

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
муниципального образования город Краснодар
«Детский сад компенсирующего вида № 76»
350080, Российская Федерация, Краснодарский край, город Краснодар,
Карасунский внутригородской округ, ул. им. Тюляева, 3
тел./факс (861)232-88-00 , e-mail: detsad76@kubannet.ru

СЕМИНАР-ПРАКТИКУМ ПО ТЕМЕ :

«ИГРЫ В ПОМОЩЬ БУДУЩЕМУ ШКОЛЬНИКУ»

Цель: Привлечение воспитателей к активному участию в коррекционном процессе по преодолению речевых дефектов у детей, оказание практической помощи педагогам в процессе речевого развития дошкольников.

Задачи: Обновить научно-методический уровень компетенции педагогов о процессе развития речи и речевого общения на основе современных требований.

В игровой форме систематизировать знания педагогов по проблеме формирования связной речи детей.

Расширить опыт педагогов по созданию условий в ДОО для речевого развития дошкольников в целостном образовательном процессе.

Побуждать педагогов ДОО к мыслительной и практической деятельности по овладению технологий проектирования и моделирования педагогического процесса по реализации комплексных задач речевого развития дошкольников, обеспечив усвоение обобщенных представлений о построении педагогического процесса обучения детей родному языку.

Преодолевать пассивность педагогов через применение новых эффективных методов обучения.

Ход семинара:

Развитие речи дошкольников одна из главных задач, которая стоит перед взрослыми, окружающими ребенка. Педагогам необходимо много времени в педагогическом процессе уделять именно занятиям по развитию речи детей, начиная с самого раннего возраста с помощью игр, которые способствуют не только установлению более тесных отношений между вами и вашим ребенком, но так, же направлены на развитие памяти, внимания, мышления, восприятия, воображения, речи ребенка.

У детей должно быть хорошее умственное развитие, которое является основой для успешного овладения школьными знаниями, умениями и

навыками. Во многом это зависит от того, насколько хорошо у ребенка развито мышление.

Мышление – это процесс познания человеком действительности с помощью мыслительных процессов – анализа, синтеза, рассуждений.

Выделяют три вида мышления:

- Наглядно-действенное. Познание происходит с помощью манипулирования предметами, игрушками.
- Наглядно-образное. Познание происходит с помощью представления предметов, явлений.
- Словесно-логическое. Познание с помощью понятий, слов, рассуждений.

Наглядно-действенное мышление особенно интенсивно развивается в младшем возрасте. На основе наглядно-действенного мышления формируется более сложная форма мышления – наглядно-образное. Ребенок уже может решать задачи на основе представлений, без применения практических действий.

К шести-семи годам начинается более интенсивное формирование словесно – логического мышления, которое связано с использованием и преобразованием понятий.

Все виды мышления тесно связаны между собой. При решении задач словесные рассуждения опираются на яркие образы. В то же время решение даже самой простой, самой конкретной задачи требует словесных обобщений.

Если с ребенком проводятся специальные занятия, то развитие мышления происходит быстрее. А сами показатели мышления могут улучшаться в 3-4 раза. Обучение лучше осуществляется в естественном, самом привлекательном для дошкольников виде деятельности – игре.

Важное достоинство игровой деятельности – это внутренний характер ее мотивации. Дети играют потому, что им нравится сам игровой процесс. Развивающие игры делают учение интересным занятием, порождают интерес к окружающему миру.

Лучше развивать речевые навыки в свободном общении с ребенком, в творческих играх. Дети, увлеченные замыслом игры, не замечают того, что они учатся, хотя им приходится сталкиваться с трудностями при решении задач, поставленных в игровой форме. Игровые действия в играх и упражнениях всегда включают в себя обучающую задачу. Решение этой задачи является для каждого ребенка важным условием личного успеха в игре. Данные речевые игры способствуют развитию речи, обогащения словаря, внимания, воображения ребенка. С помощью таких игр ребенок научиться классифицировать, обобщать предметы.

Я обращаю ваше внимание на то, что речевые игры развивают:

-не только речь, но и мышление;

-зрительную память;

-учат анализировать и делать выводы;

-подбивают на Креативный ответ.

Чтобы стать лучшими педагогами для своих деток, необходимо творчески и качественно работать, что мы сейчас и сделаем, я предлагаю вам, поделится на две команды и самим немного поиграть.

Критерии оценки жюри: быстрота реакции, количества и правильность ответов, интересные решения, оригинальный подход у каждой команды, за присвоенный высший балл команда получает солнышко, за средний – цветок, за низкий - тучку.

И наша первая остановка называется «В стране грамоты», это блиц-опрос, который поможет определить общий уровень знаний наших участников.

1. Игра «Эти коварные звуки».

Задание 1. Закончи предложения, подобрав нужные слова:

Звуки мы (что делаем?)... (слышим и произносим)

Буквы мы (что делаем?)... (видим и пишем)

Задание 2. Определить последний звук в словах и запиши его в соответствии с правилами транскрипции:

кот...[т] дед...[т] конь...[н'] столб...[п] мышь...[ш] лыжи...[ы]
нож...[ш] зуб...[п]

Какой звук никогда не встречается в позиции «в начале слова»? ([ы])

Сколько гласных звуков в русском языке? (6)

Какие звуки не бывают мягкими? (ш, ж, ц)

Какие буквы не обозначаются звуками? (ь, ъ)

Назови шипящие звуки (ш, ж, щ, ч)

Критерии оценки: определение количества правильных ответов у каждой команды.

- Уважаемые педагоги, предлагаю вам небольшой речевой тренинг «Волшебный мир слов».

2. Игра «Многозначные слова».

Задание: доказать многозначность слов:

звезда (небесное тело, знаменитость, геометрическая фигура, морская, светлое пятно на лбу животного),

иголки (портновья, сосновая, ежа),

резинка (для волос, жевательная, ластик, бельевая),

рама (конструкция, велосипедная, автомобильная, бог в индуизме, возвышение),

ключ (гаечный, скрипичный, родник, от замка).

Критерии оценки: определение количества правильных ответов у каждой команды.

- А теперь, давайте поиграем в замечательные интерактивные речевые игры - активизируем нашу речь и мышление.

3.Игра «Сочиняем рифмы»

Задание 1. - Подберите как можно больше рифмованных слов к данному слову: Снежок - пушок

Задание 2. Подберите к данным словам рифмы.

Урок - впрок мел – сл, съел, бел Книжка –болтунишка, передвижка

День – тень Ветка – детка, соседка Учитель – любитель, мучитель

Задание 3. Напишите стихотворные строчки по заданным рифмам, чтобы был ритм и смысл.

.....звонк

.....урок

.....футбол

.....гол

.....солнце

.....оконце

.....цветок

.....лепесток

Критерии оценки: быстрота реакции, интересные решения.

4. Игра «Похожие слова».

Задание: подобрать существительные к прилагательному по ассоциации.

Есть сладкое слово– конфета, Есть слово с окошком – вагон, Есть кислое слово – лимон! А теперь не зевайте, слово к слову подбирайте!

Быстрые слова – (ракета, самолет, тигр, орел).

Сладкие слова – (конфеты, торт, пирожное, сахар).

Веселые слова – (праздник, клоун, подарок, музыка).

Задание: назвать предметы, которые одновременно обладают двумя признаками.

Яркий и желтый – (свет, лимон, солнце, черешня, лампа).

Сладкий и легкий – (вата, вишня, жизнь, запах, победа).

Критерии оценки: определение количества правильных ответов у каждой команды.

5. Игра «Кошка».

Загадка

Вчера была мышегонятельной,
Вполне сметаноуплетательной,
Сегодня я диваноспальная,
Вполне подушкоодеяльная. (кошка)

Задание: подобрать как можно больше глаголов к существительному.

- Что умеет делать кошка? (бегать, прыгать, спать, мяукать, сидеть, стоять кусаться, царапаться, кушать, пить, шипеть, мурлыкать, охотиться, отряхиваться, мыться, кувыркаться, плавать)

Критерии оценки: определение количества правильных ответов у каждой команды.

6. Игра «Составление предложений»

Задание: вам предлагаются три слова, не связанные между собой по смыслу, например «озеро», «карандаш», «медведь». Нужно составить как можно больше предложений, которые бы обязательно включали все эти три слова (можно менять число этих слов, а также использовать другие слова). Время выполнения задания ограничено - 5 минут. Ответы могут быть например такими: «Медведь уронил в озеро карандаш», а могут быть и творческими: «Мальчик, тонкий как карандаш, стоял возле озера, которое ревело, как медведь»

И так предлагаю вам следующие группы слов для выполнения данного задания: река, ручка, собака;

дерево, тигр, человек;

мост, человек, тетрадь.

Критерии оценки: быстрота реакции, интересные решения.

7. Игра «Прилагательные ассоциации».

Выбор словесных ассоциаций ограничен, необходимо в качестве словесной ассоциации использовать только прилагательные. К примеру: стол - круглый; пруд - большой.

Задание для 1 команды.

Список - Критика -

Звезда - Книга -

Кругозор - Закон -

Лекция - Счастье-
Дом - Пища -
Воззвание - Дефицит -
Действие - Шрифт -

Задание для 2 команды.

Интерес - Убеждение -
Библиотека - Музей -
Страна - Пример -
Собака - Приказ -
Жизнь - Воспитание -
Физика - Принцип -
Город - Группа -

Критерии оценки: быстрота реакции, правильность ответов, интересные решения, оригинальный подход.

8. Игра «Поиск общих свойств».

Задание: Предлагаются два слова, мало связанные между собой. Например: блюдо и лодка; карандаш и уголь; мел и мука и т. д. За 5 минут надо назвать как можно больше общих признаков для этих предметов. Результаты обсуждаются. Ответы могут быть стандартными: в примере «блюдо и лодка» могут быть названы такие общие свойства, как «сделаны человеком», «имеют глубину», но очень важно найти как можно больше и таких признаков. Особенно ценными являются необычные ответы.

Критерии оценки: В игре побеждает тот, кто называет больше общих признаков.

Подведение итогов. Слово жюри.

Сегодня мы с вами вспомнили игровые упражнения, способствующие развитию речи и мышления. И сами убедились, что эти упражнения можно превратить в интересную игру.

Задание 2. Определить последний звук в словах и запиши его в соответствии с правилами транскрипции:

первая команда

кот...
дед...
конь...
столб...

вторая команда

мышь...
лыжи...

нож...
зуб...

2. Игра «Многозначные слова».

Задание: доказать многозначность слов

первая команда

сердце

звезда

иголки

вторая команда

резинка

рама

ключ

3. Игра «Сочиняем рифмы»

Задание 1. - Подберите как можно больше рифмованных слов к данному слову:

первая команда

Снежок –

вторая команда

Снежок -

Задание 2. Подберите к данным словам рифмы.

первая команда

Урок -

мел –

Книжка –

вторая команда

День –

Ветка –

Учитель –

Задание 3. Напишите стихотворные строчки по заданным рифмам, чтобы был ритм и смысл.

первая команда
.....ЗВОНОК
.....урок
.....футбол
.....ГОЛ

вторая команда
.....солнце
.....оконце
.....цвЕТОК
.....лЕПЕСТОК

Игра 5. Кошка.

Задание: подобрать как можно больше глаголов к существительному.

первая команда
- Что умеет делать кошка?

вторая команда
- Что умеет делать кошка?

6. Игра «Составление предложений»

Задание: вам предлагаются три слова, не связанные между собой по смыслу,

первая команда
река, ручка, собака.

6. Игра «Составление предложений»

Задание: вам предлагаются три слова, не связанные между собой по смыслу,

Вторая команда
дерево, тигр, человек.

7. Игра «Прилагательные ассоциации».

Выбор словесных ассоциаций ограничен, необходимо в качестве словесной ассоциации использовать только прилагательные. К примеру: стол - круглый; пруд - большой.

Задание для 1 команды.

Список -	Счастье-
Критика -	Дом –
Звезда -	Пища -
Книга -	Воззвание –
Кругозор -	Дефицит -
Закон -	Действие –
Лекция –	Шрифт -

Задание для 2 команды.

Интерес –	Приказ -
Убеждение -	Жизнь –
Библиотека –	Воспитание -
Музей -	Физика –
Страна -	Принцип -
Пример -	Город -
Собака –	Группа -

Игры в помощь будущему школьнику

Родителей, ребенок которых скоро пойдет в школу, всегда волнует вопрос: а справится ли их малыш с новыми требованиями? Ведь пока он играет, а в школе ему придется много и настойчиво работать. Как же сделать переход к школе менее резким, менее «болезненным»? Как подготовить ребенка к требованиям школы?

На помощь придет игра. В игре можно и развивать внимание и память, наблюдательность и усидчивость ребенка.

Сегодня мы поговорим о развитии способности ребенка не просто слушать, но и слышать, что говорит логопед, не просто смотреть, но и видеть, что она показывает.

Игры на внимание

«Не пропусти ни слова»

Ведущий (воспитатель, логопед ...) читает доступный, интересный для детей рассказ. Когда произносится имя одного из героев рассказа,

ребенок должен тотчас же отложить палочку. Пропустив такой момент, он платит фант.

Соревнование делает их еще более внимательными.

А вот другой вариант этой же игры: если ребенок умеет уже выделять в слове некоторые звуки, он должен, слушая чтение, запомнить 3—4 слова, начинающиеся с какой-нибудь одной буквы.

«Узнай по звуку»

Приучить детей, чтобы они во всякое время умели слушать и слышать, не так-то легко. Здесь нужны частые и систематические упражнения.

Во время прогулок обращайтесь внимание детей на разнообразие звуков в природе, в лесу, у реки, у железной дороги, наконец в своей квартире.

Такая игра научит прислушиваться, анализировать звуки. Играют несколько детей: поочередно каждый ударяет ложечкой по какому-либо предмету, а другие, не глядя, должны назвать этот предмет. Выигрывает тот, кто отгадал большее число раз.

А вот игра, которая подготавливает ребенка к обучению грамоте и письму,— игра на расчленение слов на слоги. При этой игре следует предварительно поупражнять ребенка в слоговом произношении слов сначала на собственных именах: Ма-ша, Ко-ля, а затем на легких словах: ба-ба, во-да, ма-ши-на.

Эту игру проводят, перебрасываясь мячиком. Ведущий говорит один или два слога и бросает ребенку мяч. Ребенок должен дополнить их в слово и сам, загадав слог, бросить кому-нибудь платок.

«Ищи безостановочно»

В течение одной минуты ребенок должен увидеть вокруг себя возможно больше предметов одного и того же цвета (или же одного размера, или одинаковой формы — круглых, прямоугольных, или же из одного материала и т. п.), но только то, что предложит ведущий.

Проходит минута, раздается сигнал, и поиски прекращаются. Ведущий узнает, кто насчитал больше других, предлагает ему перечислить вслух все виденное. То, что он не заметил, дополняют остальные. Победителем считается тот, кто успел увидеть больше других.

«Используй каждое мгновение»

Дети, наверное, не раз рассматривали в книгах иллюстрации и рассказывали, что на них изображено. Сейчас на рассматривание незнакомой

картинки дается не больше полминуты, причем за это время картинка раза два ненадолго прикрывается бумагой, ненадолго тушится свет и т. п. И все же нужно подробно рассказать, что на ней изображено, запомнив даже незначительные детали. Для этого необходимо полностью мобилизовать свое внимание и действительно суметь использовать каждое мгновение. Победителем считается тот, кто успел заметить больше других.

«Сортируй быстро»

Эта игра требует сосредоточенного внимания, сообразительности и ловкости рук.

Взять плотную бумагу трех цветов (можно листы и обложки от тетрадей) и нарезать 90 листиков размером приблизительно 4 на 5 сантиметров (восьмая часть тетрадного листа). У вас получится по 30 листиков каждого цвета. На 10 листиках нарисуйте кружок, на 10—треугольник, а на остальных — квадрат.

То же самое нарисуйте на листиках других двух цветов. Теперь вам нужно эти 90 листиков разделить на два совершенно одинаковых комплекта по 45 листиков. Кладите всегда эти комплекты отдельно, чтобы они не перемешались, и перетасуйте каждую игру отдельно.

Соревнуются от двух до пяти детей, кто быстрее рассортирует свои листики по цвету и по геометрическим фигурам на девять кучек.

«Узнай на ощупь»

Задача игры — показать ребенку, что при хорошем внимании можно распознать предметы с помощью одного осязания. Отдельными небольшими кучками кладутся соль, сахарный песок, чай, различная крупа, макаронные изделия, зерна, косточки...

Ребенок с открытыми глазами ощупывает 1—2 раза каждую кучку, затем он зажмуривается, и ведущий перекладывает его руку с кучки на кучку, а он на ощупь должен определять, что это.

«С какого звука начинается?»

Игра учит вслушиваться в речь, подбирать слова по заданному звуку — это развивает у детей фонетический слух и в дальнейшем поможет овладению грамотой.

На стол поставьте две игрушки, скажем, куклу и мишку. Пусть ребенок их назовет. Повторите с ним: «Кукла», «Мишка», акцентируя первые звуки «К» и «М». Теперь он должен вам дать игрушку, название которой начинается со звука, произнесенного вами.

После этого поставьте перед ребенком три (а затем четыре, пять и т. д.) предмета и проделайте то же самое. Несколько раз проведя эту игру, вы сможете давать ему задания — по всей комнате искать предметы, названия которых начинаются со звука «а», «б» и т. д. Хорошо организовать соревнование: а кто первый найдет? Кто найдет еще на этот же звук?

Самое главное — доходчиво объяснить детям, что побеждать в играх они смогут только тогда, когда будут очень внимательны. Овладев же своим вниманием, они и учиться будут успешнее.