

# Речевое развитие детей

## 4-5 лет.

### Дети должны знать:

- \* Своё имя, фамилию, возраст;
- \* Имя, фамилию своих родителей, их место работы;
- \* Свой домашний адрес;
- \* Всех членов своей семьи и ближайших родственников;
- \* Местоположение предмета (*слева, справа, между, около, рядом*);
- \* Время суток, их последовательность (*утро, день, вечер, ночь*);
- \* Времена года, их последовательность (*осень, зима, весна, лето*);
- \* Названия детёнышей животных;
- \* Правую и левую руку;
- \* Основные и оттеночные цвета;
- \* Геометрические фигуры: круг, квадрат, треугольник, прямоугольник, овал;
- \* Размер предметов: по длине (длинный, короткий); по высоте (высокий, низкий); по ширине (широкий, узкий); по толщине (толстый, тонкий); по массе (тяжелый, легкий); по глубине (глубокий, мелкий); по объему (большой, маленький);

- \* Формы вежливого обращения к взрослым и сверстникам с просьбой, благодарностью, обидой, жалобой;
- \* Названия предметов и материалов, из которых они изготовлены (ткань, бумага, дерево, резина и др.);
- \* Названия живых существ и сред их обитания (земля, почва, воздух), некоторых трудовых процессов (кормление животных, выращивание овощей, стирка белья, сервировка стола и др.);
- \* Слова, обозначающие части предметов, живых организмов, жизненных явлений, их свойства и качества: цветовые оттенки, вкусовые качества, степени качества объектов (мягче, светлее, темнее, толще, тверже и т. п.), явлений (холодно, тепло, мокро, сухо, солнечно);
- \* Слова, обозначающие некоторые родовые и видовые обобщения (игрушки, посуда, животные, растения и др.), а также лежащие в основе этих обобщений существенные признаки (живые организмы — растут, размножаются, развиваются; посуда — это то, что необходимо людям для еды, приготовления и хранения пищи, и

т.д.);

- \* Слова и выражения, необходимые для установления отношений с окружающими, обозначающие социально-нравственные представления детей: слова приветствия, благодарности, извинения, участия, эмоционального сочувствия, сострадания и другие.



## Дети должны уметь:

- ★ Выказываться о себе, своём самочувствии, настроении и отвечать на соответствующие вопросы окружающих;
- ★ Употреблять существительные с обобщающим значением: *мебель, овощи, фрукты, ягоды, животные*.
- ★ Правильно согласовывать слова в предложении;
- ★ Образовывать форму множественного числа существительных, обозначающих детенышей животных (по аналогии), употреблять эти существительные в именительном и родительном падежах (*лисята — лисят, медвежата — медвежат*);
- ★ Правильно использовать форму множественного числа родительного падежа существительных (*ложек, вилок, груш, яблок, помидоров*);
- ★ Правильно употреблять формы повелительного наклонения глаголов *хотеть, лежать, ехать, бежать*;
- ★ Использовать в речи простейшие виды сложносочиненных и сложноподчиненных предложений;
- ★ Задавать вопросы, отвечать на вопросы, слушать ответы товарищей,

- участвовать в коллективном разговоре, поддерживать общую беседу; говорить по очереди, не перебивая говорящего;
- ★ Пересказывать небольшие сказки и рассказы, знакомые детям и вновь прочитанные;
- ★ Составлять (по образцу) небольшие рассказы о предмете, по содержанию сюжетной картины.
- ★ Согласовывать слова в роде, числе, падеже;
- ★ Считать в пределах 10;
- ★ Правильно пользоваться количественным и порядковым счётом;
- ★ Самостоятельно находить и применять способ определения формы, размера предметов, геометрических фигур;
- ★ Выделять идентичный объект (такой же формы, такого же размера, цвета) по образцу, а затем по словесному описанию, схематическому изображению;
- ★ Самостоятельно называть свойства предметов, геометрических фигур; выражать в речи способ определения таких свойств, как форма, размер; группировать их по признакам: одному, двум, трём по наличию одного и отсутствию другого свойства («Все большие красные», «Большие не

красные»);

- ★ Определять направление движений от себя (направо, налево, вперёд, назад, вверх, вниз).

## Итоги пятого года жизни

- ★ Качественный скачок в овладении связной речью: дети способны составить рассказ по картинке, пересказать текст в нужной временной и логической последовательности.
- ★ Начинает формироваться внутренняя речь — свернутая, сокращенная форма речи, с помощью которой происходит планирование предстоящей деятельности.
- ★ Значительно обогатился словарный запас, дети пользуются словами второй степени обобщения.
- ★ У ребёнка в речи возможны ошибки при построении сложных предложений.
- ★ Звукопроизношение полностью нормализовалось.