

Аналитический отчёт
о качественных результатах коррекционно-развивающей работы
учителя-логопеда Бардюг Ольги Сергеевны в группе
компенсирующей направленности (ТНР) МБДОУ МО г. Краснодар
«Детский сад № 76» за 2022 – 2023 и 2023 – 2024 учебные года.

ОРГАНИЗАЦИОННОЕ НАПРАВЛЕНИЕ.

Аналитический отчёт составлен по итогам деятельности учителя-логопеда Бардюг Ольги Сергеевны за 2022-2023 и 2023-2024 учебные года с целью оценки качества коррекционно-развивающей работы.

На основании результатов заседания ГБУ «Центр диагностики и консультирования» КК в группу компенсирующей направленности МБДОУ МО г. Краснодар «Детский сад № 76» в 2022-2023 учебном году было зачислено 16 детей с заключением: ТНР, в 2023-2024 учебном году - 16 детей продолжили воспитание и обучение в группе.

Коррекционно-развивающий процесс в группе компенсирующей направленности в 2022-2023 учебном году и 2023 - 2024 учебном году строился в соответствии с программами и методиками: адаптированной образовательной программой дошкольного образования МБДОУ МО г. Краснодар «Детский сад № 76» для детей с тяжёлыми нарушениями речи; Т.Б. Филичева, Г.В. Чиркина «Устранение общего недоразвития речи у детей дошкольного возраста»/Москва, ООО «Издательство «Айрис-пресс» 2007г.; Т.Б. Филичева, Т.В. Туманова «Развиваем речь дошкольника»/ Москва 2012г. Использовалась современная методическая литература: Т.А Ткаченко «Коррекция фонетических нарушений у детей»; «Развиваем речь, тренируем память, использование приемов мнемотехники в работе логопеда» Ю.Е. Розова, Т.В. Коробченко; Н.А. Деева «Игровые здоровьесберегающие технологии»; О.С. Гомзяк «Говорим правильно в 5-6 лет (6-7 лет). Конспекты занятий по развитию связной речи»; Н.Ю. Дунаева, С.В. Зяблова «Нарушение слоговой структуры слова у детей с ОНР»; С.Е. Большакова «Преодоление нарушений слоговой структуры слова у детей».

Работа осуществлялась в соответствии с целями: коррекционно-развивающими, коррекционно-образовательными, коррекционно-воспитательными.

Исходя из поставленных целей, определены приоритетные задачи деятельности:

- ✦ Создание благоприятных условий для развития речевой коммуникации и всестороннего развития личности.
- ✦ Коррекционно-развивающее воздействие на речь ребёнка; комплексное развитие речи дошкольников.
- ✦ Совершенствование форм и методов логопедической работы, способствующих более эффективному преодолению недостатков в развитии.
- ✦ Формирование и стимуляция мотивированного отношения родителей и готовности к коррекционно-развивающей работе с их детьми.

ДИАГНОСТИЧЕСКОЕ НАПРАВЛЕНИЕ.

В сентябре 2022 и в сентябре 2023 годов было проведено углубленное логопедическое обследование.

Цель логопедического обследования на начало года: выявить характер речевой патологии, индивидуальные особенности её проявления, определение путей коррекционного воздействия; на конец года: определение динамики речевого развития детей, оценка эффективности проведённой работы.

Задачи: выявить состояние компонентов речевой системы, соотношение развития различных компонентов речи, сопоставление уровня развития языковых средств с их активизацией (использованием в речевой деятельности).

Использовался диагностический инструментарий:

- Нищева Н.В. Речевая карта ребенка с ОНР - СПб, Детство-пресс, 2017.
- Нищева Н. В. Картинный материал к речевой карте ребенка с ОНР с 4 до 7 лет. - СПб, Детство-пресс, 2017.
- Кривошапова Л.О. Диагностический материал для обследования речи дошкольного возраста 4-7 лет. Гуманитарный издательский центр «Владос», 2018.

Обследования на начало 2022, 2023 учебных годов позволило выявить не только нарушения в развитии воспитанников в отношении общего и речевого развития ребенка, но и позитивные симптомы, компенсаторные возможности, зону ближайшего развития, помогло сформировать подгруппы детей для коррекции нарушения речи, составить планы подгрупповой и индивидуальной коррекционно-развивающей деятельности.

Таблица 1.

Результаты диагностики речевого развития детей старшей группы компенсирующей направленности в 2022-2023 учебном году (начало учебного года)

| | Сформировано | | Частично сформировано | | Не сформировано | |
|-------------------------------|--------------|----------|-----------------------|------------|-----------------|------------|
| | Кол-во детей | % | Кол-во детей | % | Кол-во детей | % |
| Артикуляционная моторика | 0 | 0 | 6 | 37% | 10 | 63% |
| Звукопроизношение | 0 | 0 | 6 | 37% | 10 | 63% |
| Фонематические процессы | 0 | 0 | 6 | 37% | 10 | 63% |
| Звукослоговая структура слова | 0 | 0 | 7 | 44% | 9 | 56% |
| Словарный запас | 0 | 0 | 7 | 44% | 9 | 56% |
| Грамматический строй речи | 0 | 0 | 4 | 25% | 12 | 75% |
| Связная речь | 0 | 0 | 6 | 37% | 10 | 63% |
| Мелкая моторика | 0 | 0 | 5 | 31% | 11 | 69% |
| Средний показатель в % | 0 | 0 | | 36% | | 64% |

Диаграмма 1.

Результаты диагностики речевого развития детей старшей группы компенсирующей направленности в 2022-2023 учебном году (начало года)

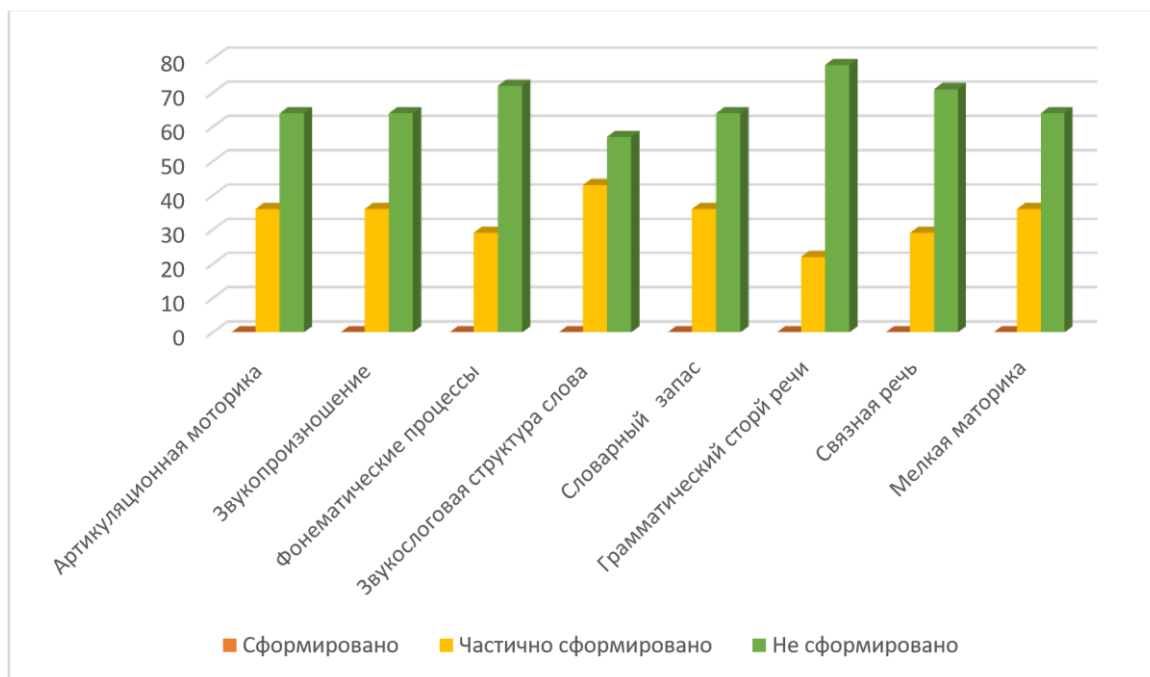


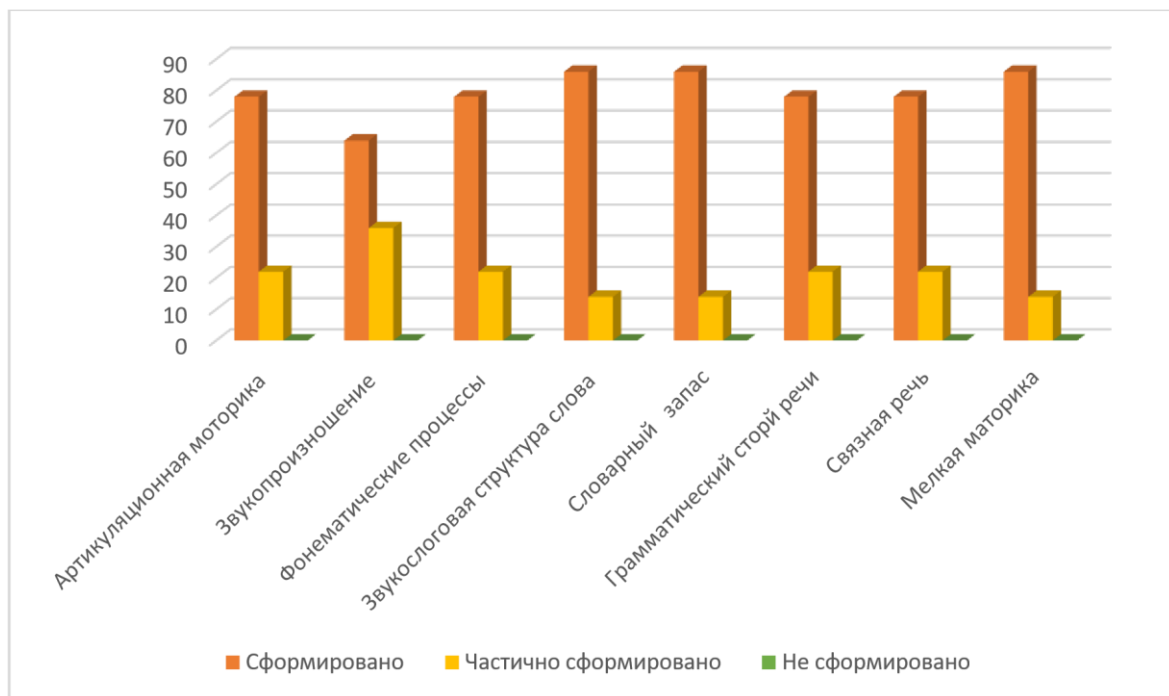
Таблица 2.

Результаты диагностики речевого развития детей подготовительной группы компенсирующей направленности в 2023-2024 учебном году (начало учебного года)

| | Сформировано | | Частично сформировано | | Не сформировано | |
|-------------------------------|--------------|------------|-----------------------|------------|-----------------|----------|
| | Кол-во детей | % | Кол-во детей | % | Кол-во детей | % |
| Артикуляционная моторика | 13 | 81% | 3 | 19% | 0 | 0 |
| Звукопроизношение | 12 | 75% | 4 | 25% | 0 | 0 |
| Фонематические процессы | 11 | 67% | 5 | 33% | 0 | 0 |
| Звукослоговая структура слова | 12 | 75% | 4 | 25% | 0 | 0 |
| Словарный запас | 11 | 67% | 5 | 33% | 0 | 0 |
| Грамматический строй речи | 12 | 75% | 4 | 25% | 0 | 0 |
| Связная речь | 12 | 75% | 4 | 25% | 0 | 0 |
| Мелкая моторика | 13 | 81% | 3 | 19% | 0 | 0 |
| Средний показатель в % | | 75% | | 25% | | 0 |

Диаграмма 2.

Результаты диагностики речевого развития детей подготовительной группы компенсирующей направленности в 2023-2024 учебном году (начало учебного года)



В результате анализа данных, полученных в ходе диагностики, у детей в разной степени проявления были выявлены недостатки в развитии речи:

✦ **Неречевые функции:** недостаточно сформировано слуховое внимание (отмечаются нарушение слухового восприятия, слабость акустических следов при воспроизведении ритмов).

✦ **Моторная сфера:** ручная моторика (плохо владеют ножницами, движения неточные, неуверенные затруднения в штриховке), артикуляционная моторика (недостаточная подвижность органов артикуляционного аппарата, неточность движений губ и языка, ограничение движений языка вверх, вниз, затруднения в переключении артикуляционных органов с одного движения на другое).

✦ **Нарушения звукопроизношения, слоговой структуры слова.**

✦ **Нарушения фонематического слуха; несформированность навыков звукового анализа и синтеза.**

✦ **Недостаточно сформированы процессы словоизменения и словообразования (аграмматизмы).**

✦ **Связная речь:** ограниченность словарного запаса, экспрессивные аграмматизмы, отсутствие самостоятельности в составлении рассказов, трудности в программировании содержания развернутых монологических

высказываний (нарушения логической последовательности изложения, незавершенность высказываний), нарушения синтаксической структуры предложений.

КОРРЕКЦИОННО-РАЗВИВАЮЩЕЕ НАПРАВЛЕНИЕ.

Целью коррекционно-развивающей работы являлось воспитание у детей правильной, чёткой речи с соответствующим возрасту звукопроизношением, словарным запасом и уровнем развития связной речи, что обеспечивалось в результате разнопланового систематического воздействия, направленного на развитие речевых и неречевых процессов, согласованного и систематического взаимодействия с семьей дошкольников.

Коррекционно-развивающая работа осуществлялась во фронтальной, подгрупповой и индивидуальной форме по следующим направлениям:

- Развитие фонетико-фонематической системы языка и навыков языкового анализа и синтеза;

- Обучение грамоте;

- Развитие словаря;

- Совершенствование грамматического строя речи; - Развитие связной речи и речевого общения.

Реализация содержания коррекционно-развивающей работы осуществлялась через различные виды деятельности: режимные моменты, игры, театрализованная деятельность, экскурсии, прогулки, самостоятельную деятельность детей.

Последовательность устранения выявленных дефектов звукопроизношения определялась индивидуально, в соответствии с речевыми особенностями каждого ребенка и индивидуальным перспективным планом. Постановка звуков осуществлялась при максимальном использовании всех анализаторов.

При планировании образовательной деятельности учитывался тематический принцип отбора материала, с постоянным усложнением заданий. При изучении каждой темы определялся словарный минимум (пассивный и активный), исходя из речевых возможностей детей. Темы соотносились с временем года, праздниками, яркими событиями в жизни детей. В рамках изучения каждой темы проводилась работа по уточнению, обогащению и активизации словаря, формированию навыков словоизменения и словообразования, развитию связного высказывания.

Обязательным требованием к организации обучения являлось создание условий для практического применения формируемых знаний. В течение учебного года на занятиях широко использовался наглядный материал, а также мультимедийное оборудование.

В практической деятельности использовались различные современные образовательные технологии: игровые, информационно-коммуникационные, здоровьесберегающие, мнемотехника, метод наглядного моделирования.

Применяла коррекционные логопедические технологии: формирования произношения (Т.А. Ткаченко «Если дошкольник плохо говорит», Т.А. Ткаченко «Коррекция фонетических нарушений у детей», М.Н. Щетинин «Дыхательная гимнастика А.Н. Стрельниковой у детей»), формирования слоговой структуры слов (Н.Ю. Дунаева, С.В. Зяблова «Нарушение слоговой структуры слова у детей с ОНР», С.Е. Большакова «Преодоление нарушений слоговой структуры слова у детей»), формирования фонематического восприятия (З.Е. Агранович «Сборник домашних заданий для преодоления недоразвития фонематической стороны речи у старших дошкольников»), формирования лексико-грамматического строя речи (Т.А. Куликовская «Формирование, развитие и активизация словаря дошкольников», К.Е. Бухарина «Конспекты занятий по развитию лексико-грамматических представлений и связной речи у детей 4-5, 5-6, 6-7 лет с ОНР и ЗПР»), формирования связной речи (О.С. Гомзьяк «Говорим правильно в 5-6 лет (6-7 лет). Конспекты занятий по развитию связной речи»).

Игровые пособия применялись на логопедических занятиях по разным направлениям работы (произносительной и лексико-грамматической стороны речи, формирование слоговой структуры слова, фонематического восприятия и обучения грамоте). Игровые технологии позволяли повышать успешность обучения воспитанников с речевыми нарушениями. Проведение на групповых, подгрупповых и индивидуальных логопедических занятиях специально подобранных игр создавало максимально благоприятные условия для развития детей и позволяло решать педагогические и коррекционные задачи в естественных для ребёнка условиях игровой деятельности.

Активно использовались информационно-коммуникационные технологии. Чтобы достичь максимального результата в коррекционно-образовательном процессе на занятиях были использованы мультимедийные презентации, игровые упражнения и задания на компьютере. (Т.П. Бартенева «Использование информационно-коммуникационных технологий в процессе развития и обучения дошкольников», О.А. Ходченкова «Использование ИКТ в работе логопеда детского сада»)

Метод наглядного моделирования подводит ребенка к овладению связной речью, которая представляет собой развернутое высказывание, состоящее из нескольких или многих предложений, разделенных по функционально-смысловому типу (С.Н. Викжанович «Формирование у дошкольников с ОНР предикативной лексики с использованием пиктограмм» Для сохранения и

укрепления физического здоровья применялись здоровьесберегающие технологии: артикуляционная гимнастика, дыхательная гимнастика, зрительная гимнастика, кинезиологические упражнения. (Н.А. Деева «Игровые здоровьесберегающие технологии». М.Н. Щетинин «Дыхательная гимнастика А.Н. Стрельниковой у детей»).

С целью повышения эффективности коррекционно-развивающего процесса в своей работе использовала цифровую авторскую разработку «В мире профессий»

Динамические изменения в освоении адаптированной образовательной программы дошкольного образования МБДОУ МО г. Краснодар «Детский сад № 76» для детей с тяжёлыми нарушениями речи, на конец 2022--2023 учебного года и 2023 – 2024 учебного года.

Для большей достоверности и наглядности были представлены данные итогового мониторинга, сопоставлены показатели данных диагностик уровня речевого развития после проведения коррекционно-развивающей работы.

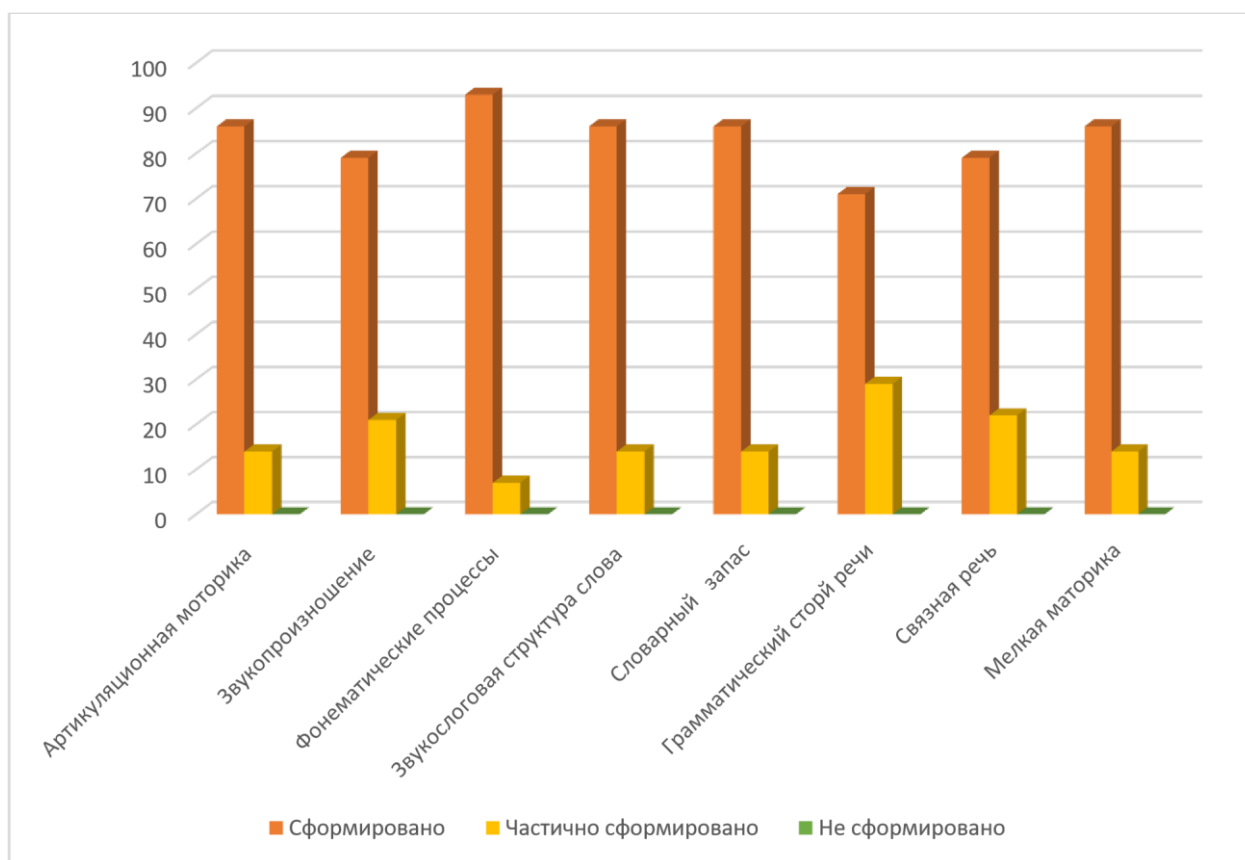
Таблица 3.

Результаты диагностики речевого развития детей старшей группы компенсирующей направленности за 2022-2023 учебный год (итоговый мониторинг)

| | Сформировано | | Частично сформировано | | Не сформировано | |
|-------------------------------|--------------|------------|-----------------------|------------|-----------------|-----------|
| | Кол-во детей | % | Кол-во детей | % | Кол-во детей | % |
| Артикуляционная моторика | 12 | 75% | 4 | 25% | 0 | 0 |
| Звукопроизношение | 11 | 69% | 5 | 31% | 0 | 0 |
| Фонематические процессы | 13 | 81% | 3 | 19% | 0 | 0 |
| Звукослоговая структура слова | 12 | 75% | 4 | 25% | 0 | 0 |
| Словарный запас | 12 | 75% | 4 | 25% | 0 | 0 |
| Грамматический строй речи | 12 | 75% | 4 | 25% | 0 | 0 |
| Связная речь | 11 | 69% | 5 | 31% | 0 | 0 |
| Мелкая моторика | 12 | 75% | 4 | 25% | 0 | 0 |
| Средний показатель в % | 12 | 74% | 4 | 26% | 0 | 0% |

Диаграмма 3.

Результаты диагностики речевого развития детей старшей группы компенсирующей направленности за 2022-2023 учебный год (итоговый мониторинг)



Вывод 1 года обучения:

Результаты диагностики показали, положительные изменения в состоянии всех сторон речи воспитанников: 14 детей выполнили программные задачи года обучения группы компенсирующей направленности в полном объеме, у 4 детей трудности в обучении обусловлены индивидуальными особенностями интеллектуального и социально-эмоционального развития детей. Активный словарь этих детей ниже возрастной нормы, речь недостаточно сформирована, аграмматична, маловыразительна. Артикуляционная моторика недостаточная, слабая мелкая моторика рук, имеются нарушения в общей моторике.

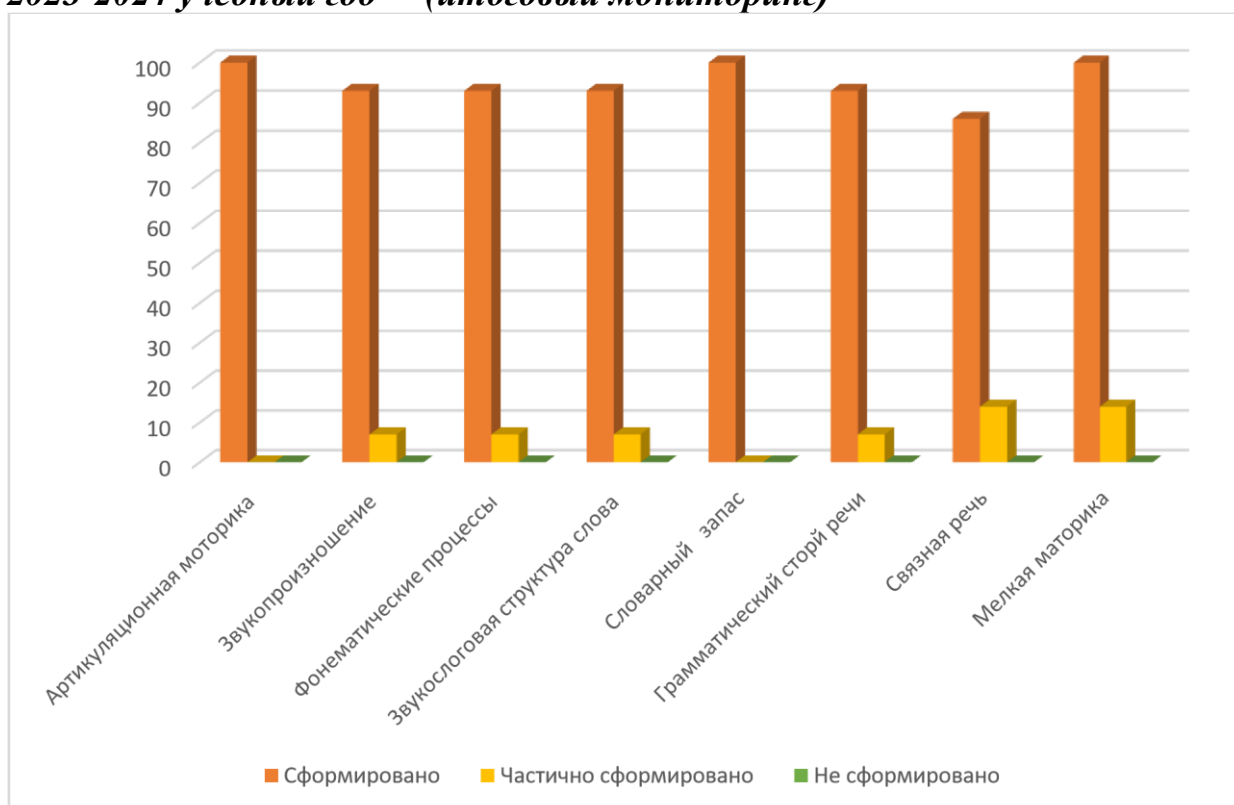
Таким образом, результативность логопедической работы на конец 2022-2023 учебного года составила **74%. (12 детей)**.

Таблица 4.

Результаты диагностики речевого развития детей подготовительной к школе группы компенсирующей направленности за 2023-2024 учебный год (итоговый мониторинг)

| | Сформировано | | Частично сформировано | | Не сформировано | |
|-------------------------------|--------------|------------|-----------------------|-----------|-----------------|----------|
| | Кол-во детей | % | Кол-во детей | % | Кол-во детей | % |
| Артикуляционная моторика | 16 | 100% | 0 | 0% | 0 | 0 |
| Звукопроизношение | 15 | 94% | 1 | 6% | 0 | 0 |
| Фонематические процессы | 15 | 94% | 1 | 6% | 0 | 0 |
| Звукослоговая структура слова | 15 | 94% | 1 | 6% | 0 | 0 |
| Словарный запас | 16 | 100% | 0 | 0% | 0 | 0 |
| Грамматический строй речи | 15 | 94% | 1 | 6% | 0 | 0 |
| Связная речь | 14 | 87% | 2 | 13% | 0 | 0 |
| Мелкая моторика | 14 | 87% | 2 | 13% | 0 | 0 |
| Средний показатель в % | 15 | 94% | 1 | 6% | 0 | 0 |

Диаграмма 4. Результаты диагностики речевого развития детей подготовительной к школе группы компенсирующей направленности за 2023-2024 учебный год (итоговый мониторинг)



Обобщающие результаты речевого развития воспитанников компенсирующей направленности за 2022/2023 и 2023/2024 учебные года.

По результатам итогового обследования (за 2 учебных года) можно констатировать наличие положительной динамики как у каждого из детей и у группы детей в целом. Дети научились правильно использовать предлоги;

составлять различные типы предложений и определять количество слов в предложении; объём предметного глагольного словаря и словаря признаков увеличился уже не возникают трудности у детей при образовании относительных прилагательных с различными значениями; расширился активный словарный запас. Дети научились формировать обобщающие понятия по многим лексическим темам; улучшилась слоговая структура речи. По итогам диагностики было выявлено улучшение произношения у детей.

Таблица 5

Результаты речевого развития воспитанников компенсирующей направленности за 2022/2023 и 2023/2024 учебные года

| № п/п | Параметры | Результат Результат ребёнок /% соотношение | |
|------------------------------|--|--|------------|
| 2022/2023 учебный год | | | |
| 1. | Усвоение программных задач | 12 детей | 74% |
| 2. | Незначительные нарушения в следствие сложных речевых расстройств. ЧБД, большое количество пропущенных занятий. | 4 ребенка | 26% |
| 2023/2024 учебный год | | | |
| 1. | Усвоение программных задач | 15 детей | 94% |
| 2. | Незначительные нарушения в следствие сложных речевых расстройств. ЧБД, большое количество пропущенных занятий. | 1 ребенок | 6% |

Количество детей, выпускающихся в школу, - 16 человек. У 15 воспитанников речь полностью соответствует возрастной норме. 1 ребёнок направлен повторно на комиссию в ГБУ (Центр диагностики и консультирования КК для определения дальнейшего воспитательно-образовательного маршрута в речевой школе. За два учебных года была проделана большая коррекционно- развивающая работа, результат которой виден в итоговых таблицах, что ещё раз подтверждает положительную динамику развития у дошкольников и готовности детей к школе всех речевых процессов. Об эффективности проведенной логопедической работы свидетельствует изменение процентного соотношения уровней речевого развития, выявленное на начальном этапе работы и в конце учебного года. Таким образом, результативность логопедической работы на конец 2023- 2024 учебного года составила **94%**. (15 детей).

КОНСУЛЬТАТИВНОЕ НАПРАВЛЕНИЕ.

Эффективность коррекционно-развивающей работы зависит от правильно слаженной и грамотно организованной работы всех участников психолого-педагогического процесса. Тесно осуществлялась взаимосвязь со

специалистами ДОО (учителями-логопедами, педагогами-психологами, инструкторами по физической культуре, музыкальными руководителями), педагогами группы, а также с родителями воспитанников: ознакомление специалистов и воспитателей с итогами диагностики детей группы; информация о задачах обучения; совместное планирование по взаимодействию в реализации коррекционных мероприятий воспитателей и специалистов ДОО с учетом возрастных возможностей и особенностей речевых дефектов воспитанников и системы мер по здоровьесбережению; подбор музыкального репертуара и речевого материала в соответствии с речевыми возможностями детей. В течение данного периода проводилась консультативная работа с педагогами и родителями.

В соответствии с годовым планом работы с педагогами ДОО, специалистами и родителями воспитанников проводились консультации, семинары-практикумы, мастер-классы по вопросам речевого развития детей в разных видах деятельности, по содержанию коррекционно-развивающей работы.

В **2022-2023, 2023-2024** учебном году мной были проведены циклы мероприятий, по следующим темам:

✦ **«Веселые пальчики»** по развитию мелкой моторики дошкольников с ТНР;

✦ **«Звуковой ручеек»** по формированию фонематического слуха дошкольников;

✦ **«Занимательная кинезеология»** - как метод развития движения и речи.

Проводились консультативные мероприятия для педагогов ДОО:

✦ Семинар-практикум для педагогов по теме: «Мелкая моторика рук как фактор усиления согласованной деятельности речевых зон». (15.09.2022г.);

✦ Круглый стол для педагогов по теме: «Развитие мелкой моторики у старших дошкольников посредством разных видов деятельности» (28.10.2022г.);

✦ Семинар-практикум для педагогов по теме: «Фонематический слух основа речи» (28.02.2023г);

✦ Семинар-практикум для педагогов по теме: «Фонематический слух в работе с детьми» (28.04.2023г)

✦ Мастер-класс для педагогов на тему: «Кинезиология как средство умственного развития детей старшего дошкольного возраста» (25.01.2024г.)

✦ Мастер-класс для педагогов по теме: «Использование

кинезеологических упражнений для развития детей дошкольного возраста» (10.03.2024г.)

ОРГАНИЗАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКАЯ РАБОТА.

Распространялись знания среди педагогов по логопедическим проблемам детей и коррекционной работе, направленной на устранение речевого недоразвития.

Велись тетради взаимодействия между учителем-логопедом и другими специалистами группы для коррекции речи детей.

Осуществлялось активное участие в педагогических советах ДОО. Предоставлялись отчёты результатах обследования учёной речи детей и о результатах коррекционной работы, проводимой в течении учебного года. Оказывалась помощь педагогам в организации индивидуальной и групповой работы по развитию речи.

Современные формы работы с родителями воспитанников:

- ✦ Открытый показ совместной деятельности с детьми на тему: «Будут пальчики умелы, не сидится им без дела» (29.09.2022г.)
- ✦ Семинар-практикум для родителей по теме: «Нетрадиционные методы работы с детьми дома по развитию мелкой моторики рук» (17.11.2022г.)
- ✦ Круглый стол для родителей по теме: «Развиваем мелкую моторику через игру» (16.12.2022г.)
- ✦ Открытый показ совместной деятельности с детьми на тему: «Весёлые музыканты» (развитие фонематического слуха) (1.02.2023г.)
- ✦ Творческая мастерская для родителей по теме: «Играем вместе-развиваем слух» (03.03.2023г.)
- ✦ Круглый стол для родителей по теме: «Фонетико-фонематические нарушения у детей старшего дошкольного возраста и пути их решений» (06.04.2023г.)
- ✦ Открытый показ образовательной деятельности с детьми с применением кинезеологических упражнений на тему: «Спасение волшебного цветка» (16.02.2024г.)
- ✦ Семинар-практикум для родителей по теме : «Кинезеология, как метод развития речи» (28.02.2043г.)
- ✦ Тренинг для родителей по теме: «Растим любознательных почемучек» с использованием кинезеологии. (13.04.2024г.)

Проводила работу по оформлению кабинета в соответствии с требованиями ФГОС ДО, по расширению материально-технической базы кабинета: осуществляла подбор материала для диагностических обследований; пособий, направленных на развитие речевых навыков и познавательных способностей детей, наглядного и раздаточного материала по лексическим темам.

Дополнительно консультативная и методическая деятельность осуществлялась:

- с 2020 года на протяжении пяти лет- член ППк МБДОУ МО г. Краснодар «Детский сад № 76».

Также в течение данного периода продолжалась научно-методическая работа по самообразованию на тему: «Использование нейропсихологических игр и упражнений в работе учителя - логопеда».

Выступила с докладом «Речевое развитие детей среднего дошкольного возраста» в рамках III Всероссийской научно-практической конференции «Дошкольное образование в России: результаты нового времени и взгляд в будущее» (01.03.2024 г.)

- Представила презентационный доклад «Говорящая стена» эффективный способ организации образовательной среды кабинета учителя - логопеда» на семинаре-практикуме «Организация развивающей предметно-пространственной среды в соответствии с требованиями к условиям реализации ФОП ДО и ФАОП ДО»

- Представила доклад с мультимедийной презентацией «Организация наставнической деятельности в детском саду по повышению педагогических компетенций молодых педагогов» на мастер – классе «Эффективное наставничество в условиях ДОО. Взгляд со стороны»

- Представила доклад с мультимедийной презентацией «Использование интерактивного оборудования и настольного дидактического материала в индивидуальной работе с детьми м ТНР» на проблемном семинаре «Повышение качества образовательного процесса путём организации исследовательской деятельности дошкольников и младших школьников».

В 2023-2024 учебном году прошла курсы повышения квалификации по программам:

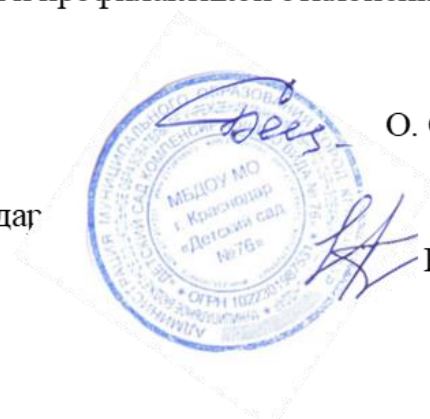
- «Внедрение Федеральной адаптированной, образовательной программы дошкольного образования в условиях реализации ФГОС» (16.08.2023г.)

Проанализировав коррекционно-развивающую работу за период с 2022-2023 учебного года по 2023-2024 учебный год, можно сделать вывод о том, что поставленные цели и задачи реализованы. Образовательный процесс и

коррекционно-логопедическая работа в 2022-2024 учебных годах строилась в единстве с диагностикой, коррекцией и профилактикой отклонений в речевом развитии.

Учитель-логопед

Заведующий МБДОУ МО г. Краснодар
«Детский сад №76»



О. С. Бардюг

Е. С. Чапус

31.05.2024г.

Выписка из аналитического отчета
 в соответствии с планом работы учителя-логопеда МБДОУ МО г. Краснодар
 «Детский сад № 76» Бардюг Ольги Сергеевны, на 2022-2023 учебный год,
 был проведен цикл мероприятий по теме: «Веселые пальчики»

| № п/п | Мероприятия | Категории | Дата Проведения |
|-------|--|-----------|-----------------|
| 1 | Семинар-практикум по теме: «Мелкая моторика рук как фактор усиления согласованной деятельности речевых зон». | Педагоги | 15.09.2022г. |
| 2. | Открытый показ совместной деятельности с детьми на тему: «Будут пальчики умелы, не сидится им без дела». | Дети | 29.09.2022г. |
| 3. | Круглый стол по теме: «Развитие мелкой моторики у старших дошкольников посредством разных видов деятельности». | Педагоги | 28.10.2022г. |
| 4. | Семинар-практикум по теме: «Нетрадиционные методы работы с детьми дома по развитию мелкой моторики рук». | Родители | 17.11.2022г. |
| 5. | Круглый стол по теме: «Развиваем мелкой моторики через игру». | Родители | 16.12.2022г. |

31.05.2023г

Заведующий МБДОУ МО г. Краснодар
 «Детский сад №76»



С. Г. Максименко

Выписка из аналитического отчета
 в соответствии с планом работы учителя-логопеда МБДОУ МО г. Краснодар
 «Детский сад № 76» Бардюг Ольги Сергеевны, на 2022-2023 учебный год,
 был проведен цикл мероприятий по теме: «Звуковой ручеек»

| № п/п | Мероприятия | Категории | Дата Проведения |
|--------------|---|------------------|------------------------|
| 1 | Открытый показ совместной деятельности с детьми на тему: «Весёлые музыканты Развитие фонематического слуха | Дети | 01.02.2023г. |
| 2. | Семинар-практикум по теме: «Фонематический слух- основа речи» | Педагоги | 28.02.2023г. |
| 3. | Творческая мастерская по теме: «Играем вместе -развиваем слух» | Родители | 03.03.2023г |
| 4. | Круглый стол по теме: «Фонетико-фонематические нарушения у детей старшего дошкольного возраста и пути их решений. | Родители | 06.04.2023г. |
| 5. | Круглый стол по теме: «Развитие слухового внимания и фонематического слуха у детей с нарушением речи с использованием Пособия «Слушать интересно» | Педагоги | 08.04.2023г. |

31.05.2023г

Заведующий МБДОУ МО г. Краснодар
 «Детский сад №76»



С. Г. Максименко

Выписка из аналитического отчета
 в соответствии с планом работы учителя-логопеда МБДОУ МО г. Краснодар
 «Детский сад № 76» Бардюг Ольги Сергеевны, на 2023-2024 учебный год, был
 проведен цикл мероприятий «Занимательная кинезеология».

| № п/п | Мероприятия | Категории | Дата Проведения |
|-------|--|-----------|-----------------|
| 1. | Мастер-класс: «Кинезиология как средство умственного развития детей старшего дошкольного возраста» | Педагоги | 25.01.2024г. |
| 2. | Открытый показ образовательной деятельности с применением кинезеологических упражнений на тему: «Спасение волшебного цветка» | Дети | 16.02.2024г. |
| 3. | Семинар-практикум по теме : «Кинезеология, как метод развития речи» | Родители | 28.02.2024г. |
| 4. | Мастер-класс по теме: «Использование кинезеологических упражнений для развития детей дошкольного возраста» | Педагоги | 10.03.2024г. |
| 5. | Тренинг: «Растим любознательных почемучек с использованием кинезиологии» | Родители | 13.04.2024г. |

31.05.2024г.

Заведующий МБДОУ МО г. Краснодар
 «Детский сад №76»



Е. С. Чапус