

АНАЛИТИЧЕСКИЙ ОТЧЁТ

**о качестве результатов проведенной коррекционно-развивающей работы
(индивидуальной/подгрупповой) с использованием современных методик
учителя-логопеда Мазанкиной Оксаны Евгеньевны
МБДОУ МО г. Краснодар «Детский сад № 76»
за 2021-2022 и 2022-2023 учебный год**

Организационное направление

Аналитический отчёт составлен по итогам деятельности учителя-логопеда **Мазанкиной Оксаны Евгеньевны** за период 2021-2022 учебный год и 2022-2023 учебный год с целью оценки качества коррекционно-развивающей работы.

На основании результатов заседания ПМПК ГБУ «Центр диагностики и консультирования» Краснодарского края в старшую группу компенсирующей направленности МБДОУ МО г. Краснодар «Детский сад № 76» в 2021-2022 у.г. было зачислено 25 детей с заключением: ТНР, в 2022-2023 учебном году - 25 детей продолжили воспитание и обучение в группе.

Коррекционно-развивающий процесс в группе компенсирующей направленности в 2021-2022 учебном году строился в соответствии с программами и методиками: адаптированной образовательной программой дошкольного образования МБДОУ МО г. Краснодар «Детский сад №76»; Т.Б. Филичева, Г.В. Чиркина «Устранение общего недоразвития речи у детей дошкольного возраста»/Москва, ООО «Издательство «Айрис-пресс» 2007г.; Т.Б. Филичева, Т.В. Туманова «Развиваем речь дошкольника»/ Москва 2012г. Использовалась современная методическая литература: Т.А. Ткаченко «Коррекция фонетических нарушений у детей»; «Развиваем речь, тренируем память, использование приемов мнемотехники в работе логопеда» Ю.Е. Розова, Т.В. Коробченко; Н.А. Деева «Игровые здоровьесберегающие технологии»; О.С. Гомзяк «Говорим правильно в 5-6 лет (6-7 лет). Конспекты занятий по развитию связной речи»; Н.Ю. Дунаева, С.В. Зяблова «Нарушение слоговой структуры слова у детей с ОНР»; С.Е. Большакова «Преодоление нарушений слоговой структуры слова у детей».

Работа осуществлялась в соответствии с целями: коррекционно-развивающими, коррекционно-образовательными, коррекционно-воспитательными.

Исходя из поставленных целей, определены приоритетные задачи деятельности:

1. Создание благоприятных условий для развития речевой коммуникации и всестороннего развития личности.
2. Организовать коррекционно-образовательный процесс в соответствии с ФГОС ДОО.
3. Совершенствование форм и методов логопедической работы, способствующих более эффективному преодолению недостатков в

развитии.

4. Формирование и стимуляция мотивированного отношения родителей и готовности к коррекционно-развивающей работе с их детьми.

Диагностическое направление

В сентябре 2021 и в сентябре 2022 годов было проведено углубленное логопедическое обследование.

Цель логопедического обследования на начало года: выявить характер речевой патологии, индивидуальные особенности её проявления, определение путей коррекционного воздействия; на конец года: определение динамики речевого развития детей, оценка эффективности проведённой работы.

Задачи: выявить состояние компонентов речевой системы, соотношение развития различных компонентов речи, сопоставление уровня развития языковых средств с их активизацией (использованием в речевой деятельности).

Использовался диагностический инструментарий:

- Нищева Н.В. Речевая карта ребенка с ОНР - СПб, Детство-пресс, 2017.
- Нищева Н. В. Картинный материал к речевой карте ребенка с ОНР с 4 до 7 лет. - СПб, Детство-пресс, 2017.
- Кривошапова Л.О. Диагностический материал для обследования речи дошкольного возраста 4-7 лет. Гуманитарный издательский центр «Владос», 2018.

Обследование на начало 2021-2022, 2022-2023 учебных годов позволило выявить не только нарушения в развитии воспитанников в отношении общего и речевого развития ребенка, но и позитивные симптомы, компенсаторные возможности, зону ближайшего развития, помогло адаптировать комплексную образовательную программу, сформировать подгруппы детей для коррекции нарушения речи, составить планы подгрупповой и индивидуальной коррекционно-развивающей деятельности.

Таблица № 1.

Результаты диагностики речевого развития детей старшей группы компенсирующей направленности в 2021-2022 учебном году (начало года)

	Сформировано		Частично сформировано		Не сформировано	
	кол-во детей	%	кол-во детей	%	кол-во детей	%
Артикуляционная моторика	0	0	9	36%	16	64%
Звукопроизношение	0	0	8	32%	17	68%
Фонематические процессы	0	0	10	40%	15	60%
Звукослоговая структура слова	0	0	9	36%	16	64%
Словарный запас	0	0	12	48%	13	52%
Грамматический строй речи	0	0	11	44%	14	56%
Связная речь	0	0	6	24%	19	76%
Мелкая моторика	0	0	8	36%	17	64%

Диаграмма № 1.

Результаты диагностики речевого развития детей старшей группы компенсирующей направленности в 2021-2022 учебном году (начало года)

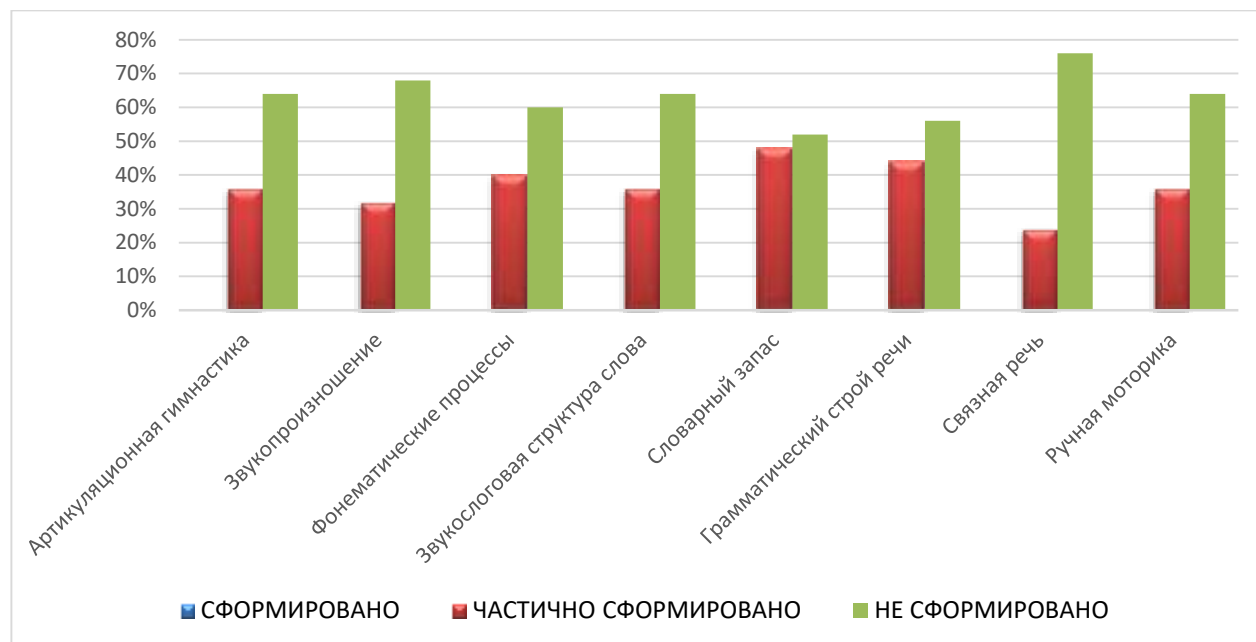


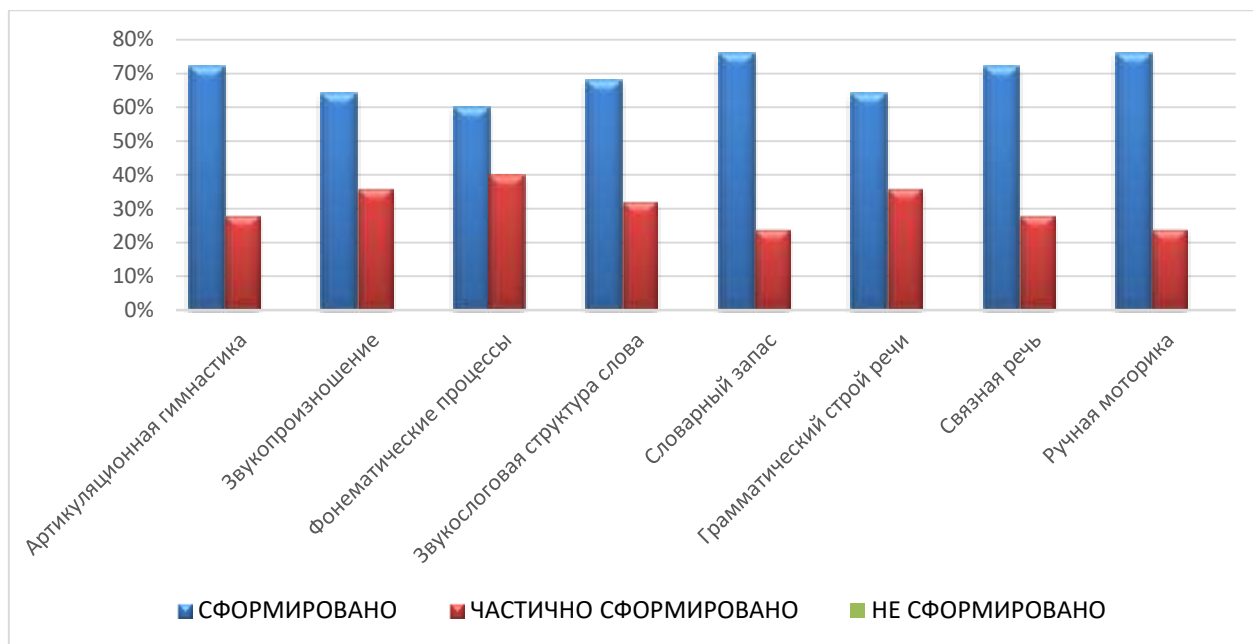
Таблица № 2.

Результаты диагностики речевого развития детей подготовительной к школе группы компенсирующей направленности в 2022-2023 уч. году (начало года)

	Сформировано		Частично сформировано		Не сформировано	
	кол-во детей	%	кол-во детей	%	кол-во детей	%
Артикуляционная моторика	18	72%	7	28%	0	0
Звукопроизношение	16	64%	9	36%	0	0
Фонематические процессы	15	60%	10	40%	0	0
Звукослоговая структура слова	17	68%	8	32%	0	0
Словарный запас	19	76%	6	24%	0	0
Грамматический строй речи	16	64%	9	36%	0	0
Связная речь	18	72%	7	28%	0	0
Мелкая моторика	19	76%	6	24%	0	0

Диаграмма № 2.

Результаты диагностики речевого развития детей подготовительной к школе группы компенсирующей направленности в 2022-2023 уч. году (начало года)



В результате анализа данных, полученных в ходе диагностики, у детей в разной степени проявления были выявлены недостатки в развитии речи:

➤ **Неречевые функции:** недостаточно сформировано слуховое внимание (отмечаются нарушение слухового восприятия, слабость акустических следов при воспроизведении ритмов).

➤ **Моторная сфера:** ручная моторика (плохо владеют ножницами, движения неточные, неуверенные затруднения в штриховке), артикуляционная моторика (недостаточная подвижность органов артикуляционного аппарата, неточность движений губ и языка, ограничение движений языка вверх, вниз, затруднения в переключении артикуляционных органов с одного движения на другое).

➤ Нарушения звукопроизношения, слоговой структуры слова.

➤ Нарушения фонематического слуха; несформированность навыков звукового анализа и синтеза.

➤ Недостаточно сформированы процессы словоизменения и словообразования (аграмматизмы).

➤ **Связная речь:** ограниченность словарного запаса, экспрессивные аграмматизмы, отсутствие самостоятельности в составлении рассказов, трудности в программировании содержания развернутых монологических

высказываний (нарушения логической последовательности изложения, незавершенность высказываний), нарушения синтаксической структуры предложений.

Коррекционно-развивающее направление.

Целью коррекционно-развивающей работы являлось воспитание у детей правильной, чёткой речи с соответствующим возрасту звукопроизношением, словарным запасом и уровнем развития связной речи, что обеспечивалось в результате разнопланового систематического воздействия, направленного на развитие речевых и неречевых процессов, согласованного и систематического взаимодействия с семьей дошкольников.

Коррекционно-развивающая работа осуществлялась во фронтальной, подгрупповой и индивидуальной форме по следующим направлениям:

- Развитие фонетико-фонематической системы языка и навыков языкового анализа и синтеза;

- Обучение грамоте;

- Развитие словаря;

- Совершенствование грамматического строя речи;

- Развитие связной речи и речевого общения.

Реализация содержания коррекционно-развивающей работы осуществлялась через различные виды деятельности: режимные моменты, игры, театрализованная деятельность, экскурсии, прогулки, самостоятельную деятельность детей.

Последовательность устранения выявленных дефектов звукопроизношения определялась индивидуально, в соответствии с речевыми особенностями каждого ребенка и индивидуальным перспективным планом. Постановка звуков осуществлялась при максимальном использовании всех анализаторов.

При планировании образовательной деятельности учитывался тематический принцип отбора материала, с постоянным усложнением заданий. При изучении каждой темы определялся словарный минимум (пассивный и активный), исходя из речевых возможностей детей. Темы соотносились с временем года, праздниками, яркими событиями в жизни детей. В рамках изучения каждой темы проводилась работа по уточнению, обогащению и активизации словаря, формированию навыков словоизменения и словообразования, развитию связного высказывания.

Обязательным требованием к организации обучения являлось создание условий для практического применения формируемых знаний. В течение учебного года на занятиях широко использовался наглядный материал, а также мультимедийное оборудование.

В практической деятельности использовались различные современные образовательные технологии: игровые, информационно-коммуникационные, здоровьесберегающие, мнемотехника, метод наглядного моделирования.

Применяла коррекционные логопедические технологии: формирования

произношения (Т.А. Ткаченко «Если дошкольник плохо говорит», Т.А. Ткаченко «Коррекция фонетических нарушений у детей», М.Н. Щетинин «Дыхательная гимнастика А.Н. Стрельниковой у детей»), формирования слоговой структуры слов (Н.Ю. Дунаева, С.В. Зяблова «Нарушение слоговой структуры слова у детей с ОНР», С.Е. Большакова «Преодоление нарушений слоговой структуры слова у детей»), формирования фонематического восприятия (З.Е. Агранович «Сборник домашних заданий для преодоления недоразвития фонематической стороны речи у старших дошкольников»), формирования лексико-грамматического строя речи (Т.А. Куликовская «Формирование, развитие и активизация словаря дошкольников», К.Е. Бухарина «Конспекты занятий по развитию лексико-грамматических представлений и связной речи у детей 4-5, 5-6, 6-7 лет с ОНР и ЗПР»), формирования связной речи (О.С. Гомзяк «Говорим правильно в 5-6 лет (6-7 лет). Конспекты занятий по развитию связной речи»).

Игровые пособия применялись на логопедических занятиях по разным направлениям работы (произносительной и лексико-грамматической стороны речи, формирование слоговой структуры слова, фонематического восприятия и обучения грамоте). Игровые технологии позволяли повышать успешность обучения воспитанников с речевыми нарушениями. Проведение на групповых, подгрупповых и индивидуальных логопедических занятиях специально подобранных игр создавало максимально благоприятные условия для развития детей и позволяло решать педагогические и коррекционные задачи в естественных для ребёнка условиях игровой деятельности.

Активно использовались информационно-коммуникационные технологии. Чтобы достичь максимального результата в коррекционно - образовательном процессе на занятиях были использованы мультимедийные презентации, игровые упражнения и задания на компьютере. (Т.П. Бартенева «Использование информационно-коммуникационных технологий в процессе развития и обучения дошкольников», О.А. Ходченкова «Использование ИКТ в работе логопеда детского сада»)

Метод наглядного моделирования подводит ребёнка к овладению связной речью, которая представляет собой развернутое высказывание, состоящее из нескольких или многих предложений, разделенных по функционально-смысловому типу (С.Н. Викжанович «Формирование у дошкольников с ОНР предикативной лексики с использованием пиктограмм» Для сохранения и укрепления физического здоровья применялись здоровьесберегающие технологии: артикуляционная гимнастика, дыхательная гимнастика, зрительная гимнастика, кинезиологические упражнения. (Н.А. Деева «Игровые здоровьесберегающие технологии». М.Н. Щетинин «Дыхательная гимнастика А.Н. Стрельниковой у детей»).

Динамические изменения в освоении адаптированной образовательной программы дошкольного образования МБДОУ МО г. Краснодар «Детский сад № 76» для детей с тяжёлыми нарушениями речи, на конец 2021 - 2022 учебного года и 2022 - 2023 учебного года.

Для большей достоверности и наглядности представлены данные итогового мониторинга, сопоставлены показатели данных диагностик уровня речевого развития после проведения коррекционно-развивающей работы.

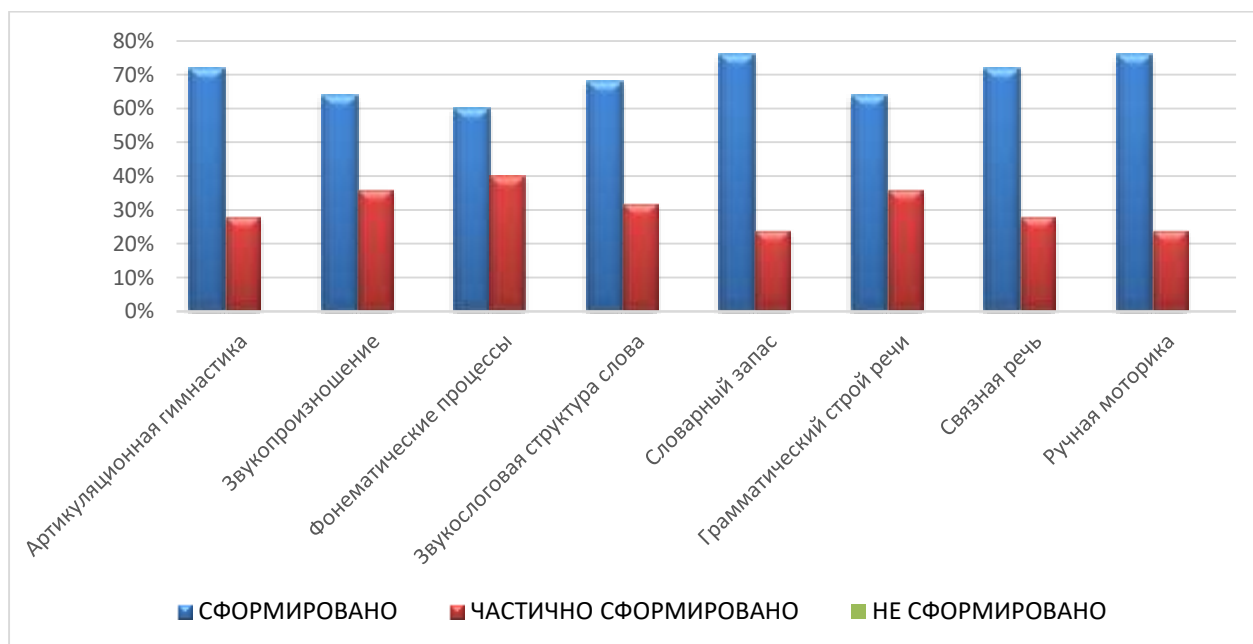
Таблица № 3.

Результаты диагностики речевого развития детей старшей группы компенсирующей направленности в 2021-2022 учебном году (конец года)

	Сформировано		Частично сформировано		Не сформировано	
	кол-во детей	%	кол-во детей	%	кол-во детей	%
Артикуляционная моторика	18	72%	7	28%	0	0
Звукопроизношение	16	64%	9	36%	0	0
Фонематические процессы	15	60%	10	40%	0	0
Звукослоговая структура слова	17	68%	8	32%	0	0
Словарный запас	19	76%	6	24%	0	0
Грамматический строй речи	16	64%	9	36%	0	0
Связная речь	18	72%	7	28%	0	0
Мелкая моторика	19	76%	6	24%	0	0
Итого	17	68%	8	32%	0	0

Диаграмма № 3.

Результаты диагностики речевого развития детей старшей группы компенсирующей направленности в 2021-2022 учебном году (конец года)



Вывод 1 года обучения:

Результаты диагностики показали, положительные изменения в состоянии всех сторон речи воспитанников: 17 детей выполнили программные задачи года обучения группы компенсирующей направленности в полном объеме, у 8 детей трудности в обучении обусловлены индивидуальными особенностями интеллектуального и социально-эмоционального развития детей. Активный словарь этих детей ниже возрастной нормы, речь недостаточно сформирована, аграмматична, маловыразительна. Артикуляционная моторика недостаточная, слабая мелкая моторика рук, имеются нарушения в общей моторике.

Таким образом, результативность логопедической работы на конец 2021- 2022 учебного года составила 68%. (17 детей).

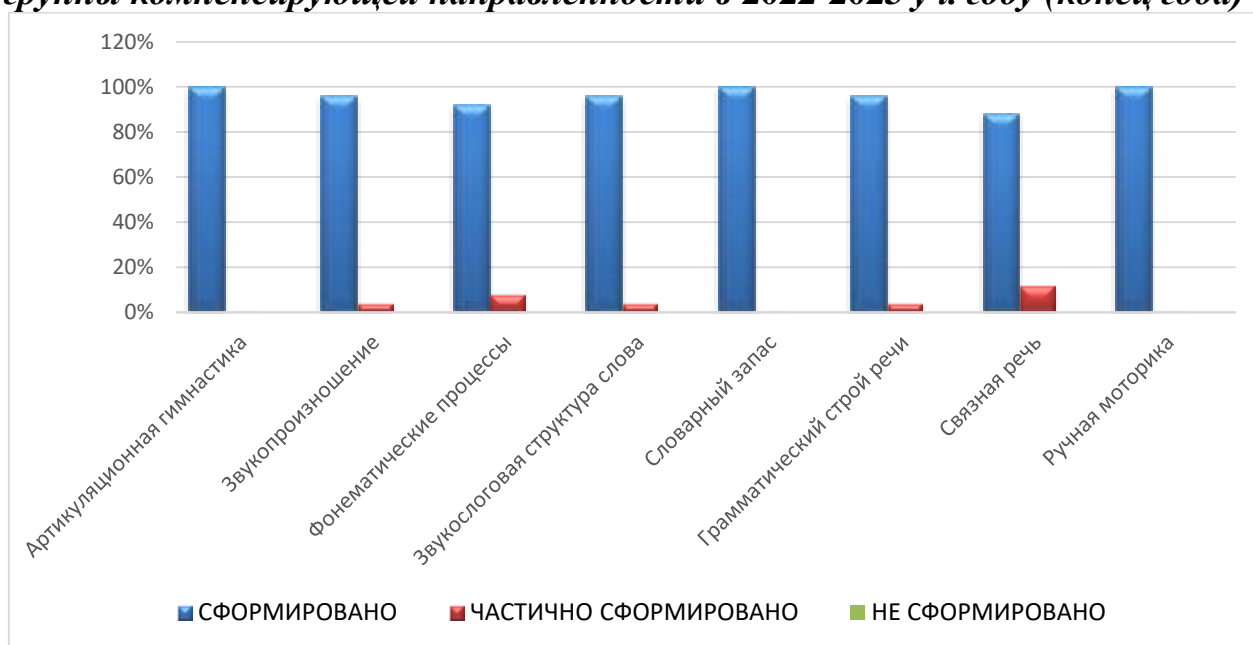
Таблица № 4.

Результаты диагностики речевого развития детей подготовительной к школе группы компенсирующей направленности в 2022-2023 уч. году (конец года)

	Сформировано		Частично сформировано		Не сформировано	
	кол-во детей	%	кол-во детей	%	кол-во детей	%
Артикуляционная моторика	25	100%	0	0%	0	0
Звукопроизношение	24	96%	1	4%	0	0
Фонематические процессы	23	92%	2	8%	0	0
Звукослоговая структура слова	24	96%	1	4%	0	0
Словарный запас	25	100%	0	0%	0	0
Грамматический строй речи	24	96%	1	4%	0	0
Связная речь	22	88%	3	12%	0	0
Мелкая моторика	25	100%	0	0%	0	0
Итого	24	96%	1	4%	0	0

Диаграмма № 4.

Результаты диагностики речевого развития детей подготовительной группы компенсирующей направленности в 2022-2023 уч. году (конец года)



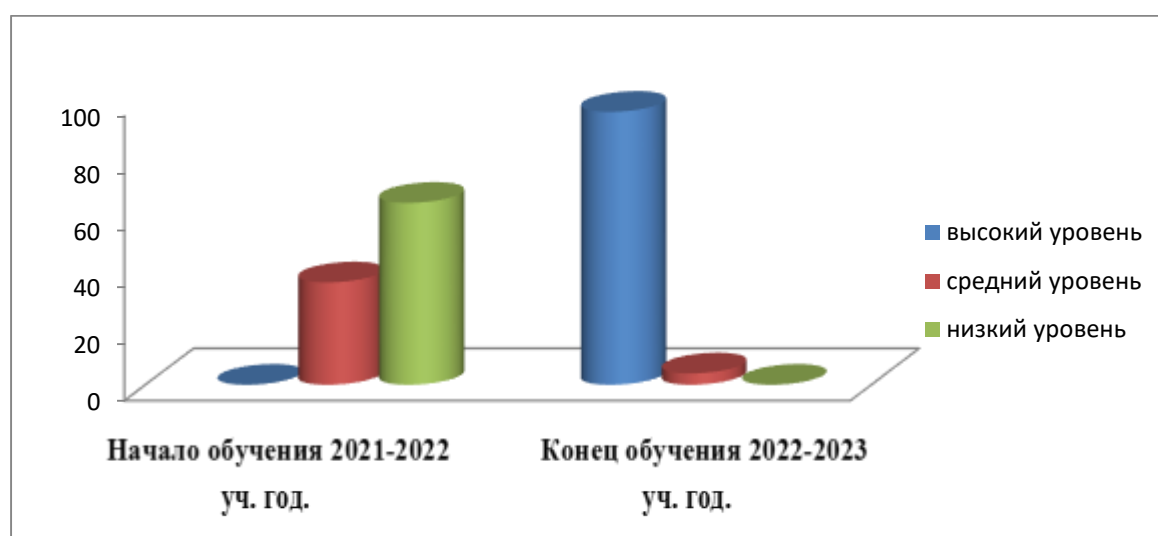
Результаты речевого развития воспитанников компенсирующей направленности за 2021/2021 и 2022/2023 учебные года.

По результатам, представленным в таблице видно, что показатели развития всех компонентов речи значительно выросли и речь большинства детей соответствует возрастной норме. Таким образом, результативность логопедической работы, на конец 2022 - 2023 учебного года, составила **96%**.

Об эффективности проведенной логопедической работы свидетельствует изменение процентного соотношения уровней речевого развития, выявленное на начальном этапе обучения и в конце обучения.

Более наглядно результаты работы за два учебных года представлены на диаграмме № 1.

Диаграмма № 5.



По результатам, представленным на диаграмме № 5 видно, что на начало обучения в 2021 - 2022 учебном году обследуемые дети были распределены по уровням речевого развития следующим образом: высокий уровень – 0%, средний уровень - **36%**, низкий уровень – **64%**.

В результате итогового обследования и проделанной коррекционно-развивающей работы в 2022-2023 учебном году были выявлены следующие показатели состояния речевого развития детей: высокий уровень - **96%**, средний уровень - **4%**, низкий уровень – **0%**.

Количество детей, выпускающихся в школу, - 25 человек, из **25 (100%)** воспитанников речь полностью соответствует возрастной норме **24 (96%)** человек, у **1 (4%)** ребенка имеются незначительные ошибки по некоторым показателям речевого развития. Ему рекомендовано обучение в

общеобразовательной школе и продолжение коррекционных занятий с логопедом.

Таким образом, результативность логопедической работы на конец 2022-2023 учебного года составила **96 %**. (24 ребенка)

Консультативное направление

Эффективность коррекционно-развивающей работы зависит от правильно слаженной и грамотно организованной работы всех участников психолого-педагогического процесса. Тесно осуществлялась взаимосвязь со специалистами ДОО (учителями-логопедами, педагогами-психологами, инструкторами по физической культуре, музыкальными руководителями), педагогами группы, а также с родителями воспитанников: ознакомление специалистов и воспитателей с итогами диагностики детей группы; информация о задачах обучения; совместное планирование по взаимодействию в реализации коррекционных мероприятий воспитателей и специалистов ДОО с учетом возрастных возможностей и особенностей речевых дефектов воспитанников и системы мер по здоровьесбережению; подбор музыкального репертуара и речевого материала в соответствии с речевыми возможностями детей. В течение данного периода проводилась консультативная работа с педагогами и родителями.

В соответствии с годовым планом работы с педагогами ДОО, специалистами и родителями воспитанников проводились консультации, семинары-практикумы, мастер-классы по вопросам речевого развития детей в разных видах деятельности, по содержанию коррекционно-развивающей работы.

Были проведены:

В 2021-2022 учебном году, был проведен цикл мероприятий

«Роль семьи в коррекционно-развивающем обучении и воспитании ребёнка с речевыми нарушениями»:

1. Круглый стол для родителей «Кто такой логопед? Что такое логопедия?» (22 сентября 2021г.)
2. Мастер-класс для педагогов «Значение дыхательной гимнастики в речевом развитии» (14 октября 2021г.)
3. Тренинг для родителей «Веселая артикуляционная гимнастика» (18 ноября 2021г.)
4. Открытый показ образовательной деятельности с детьми «Игры с пальчиками» (15 декабря 2021г.)
5. Семинар-практикум для родителей «Роль семьи в преодолении дефектов речи» (21 января 2022г.)

В 2021-2022 учебном году, был проведен цикл мероприятий

«Нетрадиционные формы работы с детьми с ТНР в рамках ДОО»:

1. Семинар для педагогов «Комплексный подход в коррекционно-развивающей работе с детьми с ТНР» (12 февраля 2022г.)
2. Семинар-практикум для педагогов «Чистоговорка- средство, повышающее эффективность коррекционно логопедической работы с детьми» (16 марта 2022г.)

3. Школа для родителей «Игровые приемы по развитию грамматического строя речи у детей» (07 апреля 2022г.)
4. Семинар практикум для воспитателей «Использование картинок символов Т. Н. Новиковой-Иванцевой для растормаживания речи у детей» (29 апреля 2022г.)
5. Университет для родителей «Профилактика речевых нарушений, стимуляция речевого развития в условиях семьи» (20 мая 2022г.)

Были проведены:

В 2022-2023 учебном году, был проведен цикл мероприятий «Формирование фонематического слуха и восприятия у детей дошкольного возраста»:

1. Семинар для родителей «Фонематический слух-основа правильной речи» (9 октября 2022 г.)
2. Мастер-класс для родителей «Развитие фонематических процессов средствами игровых приемов» (11 ноября 2022г.)
3. Консультация для педагогов «Использование музыкальных инструментов для развития слухового восприятия» (10 февраля 2023г.)
4. Семинар практикум для воспитателей «Использование дидактических игр в развитии фонематического слуха и восприятия у детей дошкольного возраста» (14 апреля 2023г.)
5. Открытое занятие по развитию фонематического слуха «Заколдованный замок» (12 мая 2023г.)

Организационно-методическая работа

В рамках организационно-методической работы были реализованы цели и задачи, предусмотренные годовыми планами на 2021-2022 и 2022-2023 уч. г.

Проводила работу по оформлению кабинета в соответствии с требованиями ФГОС ДО, по расширению материально-технической базы кабинета: осуществляла подбор материала диагностических обследований; пособий, направленных на развитие речевых навыков и познавательных способностей детей, наглядного и раздаточного материала по лексическим темам

Регулярно пополнялась предметно-развивающая среда кабинета в соответствии с требованиями ФГОС ДО, создавались уникальные дидактические материалы, формировалась база методического оснащения (подбор и систематизация наглядности, создание картотеки, составление конспектов).

Необходимым условием реализации коррекционно-образовательного процесса является наличие основной документации. В связи с этим велась следующая документация:

- График работы и циклограмма рабочей недели;
- Список детей, имеющих нарушения в развитии устной речи
- Расписание индивидуальных и подгрупповых занятий с детьми;
- Речевые карты и индивидуальные планы коррекции нарушений речевого развития на каждого ребёнка;
- План организационно-методической и коррекционно-развивающей работы на 2021-2022, а также 2022-2023 учебные годы;

- Календарно-тематическое планирование коррекционной работы;
- Индивидуальные тетради у каждого ребёнка
- Тетрадь взаимосвязи учителя-логопеда с воспитателями
- Справки по результатам мониторинга, отчёт об эффективности коррекционно-развивающей работы учителя-логопеда.

Организационно-методическая работа также включала следующие мероприятия:

1. Активное участие в педсоветах ДОО;
2. Оказание помощи воспитателям в ДОО в организации индивидуальной и групповой работы по развитию речи;
3. Участие в ППк ДОО;
4. Разработку консультаций, семинаров, практикумов, мастер-классов для педагогов и родителей и т.д.
5. Разработку материалов для сайта ДОО (<http://ds76.centerstart.ru/node/>):
 - Интерактивная игра «4-лишний», по лексическим темам.
 - Методическую разработку «Развитие дыхания у детей с речевыми нарушениями»
6. Участвовала в семинарах - практикумах для педагогов города Краснодара:
 - подготовила и провела мультимедийную презентацию с докладом по теме: «развитие речи детей младшего дошкольного возраста» в рамках профессиональной мастерской «Моя педагогическая находка» (19.04.2023г.)
 - Провела мастер-класс «Развитие речевых и коммуникативных способностей детей дошкольного возраста через организацию игровой деятельности» В рамках семинара- практикума «Развитие способностей детей дошкольного возраста через консультационные центры в соответствии с годовым планом МКУ КНМЦ» (20.05.2022г.).
7. Прохождение курсов повышения квалификации:
 - ООО «Центр инновационного образования и воспитания», «Основы обеспечения информационной безопасности детей» (36 часов)
 - с 07.08.2023г.-16.08.2023г. «Внедрение Федеральной адаптированной, образовательной программы дошкольного образования в условиях реализации ФГОС». (72 часа)

Вывод: Проанализировав коррекционно-логопедическую работу за период 2021-2022 и 2022-2023 учебный год, можно сделать вывод, что поставленные цели и задачи реализованы. Образовательный процесс и коррекционно-логопедическая работа строилась в единстве с диагностикой, коррекцией и профилактикой отклонений в речевом развитии.

11.06. 2023г.

Ио заведующий/ МБДОУ МО
г. Краснодар «Детский сад №76»

Учитель-логопед



Н. А. Галактионова

О. Е. Мазанкина

Выписка из аналитического отчета
в соответствии с планом работы учителя-логопеда МБДОУ МО г. Краснодар
«Детский сад № 76» Мазанкиной Оксаны Евгеньевны, на 2021-2022 учебный
год, был проведен цикл мероприятий «Роль семьи в коррекционно-
развивающем обучении и воспитании ребёнка с речевыми нарушениями»

1.	Круглый стол для родителей «Кто такой логопед? Что такое логопедия?»	Родители	22 сентября 2021г.
2.	Мастер-класс для педагогов «Значение дыхательной гимнастики в речевом развитии»	Педагоги	14 октября 2021г.
3.	Тренинг для родителей «Веселая артикуляционная гимнастика»	Дети, родители	18 ноября 2021г.
4.	Открытый показ образовательной деятельности с детьми «Игры с пальчиками»	Педагоги	15 декабря 2021г.
5.	Семинар-практикум для родителей «Роль семьи в преодолении дефектов речи» (6.04.2022г.)	Родители	21 января 2022г.

Ответственный за организацию и проведение мероприятий: старший воспитатель
МБДОУ МО г. Краснодар «Детский сад №76»

Н. В. Гречко

Заведующий МБДОУ МО г. Краснодар
«Детский сад №76»

С. Г. Максименко



Выписка из аналитического отчета
 в соответствии с планом работы учителя-логопеда МБДОУ МО г. Краснодар
 «Детский сад № 76» Мазанкиной Оксаны Евгеньевны, на 2021-2022
 учебный год, был проведен цикл мероприятий
 «Нетрадиционные формы работы с детьми с ТНР в рамках ДОО»

1.	Семинар для педагогов «Комплексный подход в коррекционно-развивающей работе с детьми с ТНР»	Педагоги	12 февраля 2022г.
2.	Семинар-практикум для педагогов «Чистоговорка- средство, повышающее эффективность коррекционно логопедической работы с детьми»	Педагоги	16 марта 2022г.
3.	Школа для родителей «Игровые приемы по развитию грамматического строя речи у детей»	Дети, родители	07 апреля 2022г.
4.	Семинар практикум для воспитателей «Использование картинок символов Т. Н. Новиковой-Иванцевой для растормаживания речи у детей»	Педагоги	29 апреля 2022г.
5.	Университет для родителей «Профилактика речевых нарушений, стимуляция речевого развития в условиях семьи»	Родители	20 мая 2022г.

Ответственный за организацию и проведение мероприятий: старший воспитатель
 МБДОУ МО г. Краснодар «Детский сад №76»

Н. В. Гречко

Заведующий МБДОУ МО г. Краснодар
 «Детский сад №76»

С. Г. Максименко



Выписка из аналитического отчета

в соответствии с планом работы учителя-логопеда МБДОУ МО г. Краснодар «Детский сад № 76» Мазанкиной Оксаны Евгеньевны, на 2022-2023 учебный год, был проведен цикл мероприятий «Формирование фонематического слуха и восприятия у детей дошкольного возраста»

1.	Семинар для родителей «Фонематический слух-основа правильной речи»	Родители	9 октября 2022 г.
2.	Мастер-класс для родителей «Развитие фонематических процессов средствами игровых приемов»	Родители	11 ноября 2022г.
3.	Консультация для педагогов «Использование музыкальных инструментов для развития слухового восприятия»	Педагоги	10 февраля 2023г.
4.	Семинар практикум для воспитателей «Использование дидактических игр в развитии фонематического слуха и восприятия у детей дошкольного возраста»	Педагоги	14 апреля 2023г.
5.	Открытое занятие по развитию фонематического слуха «Заколдованный замок»	Дети и педагоги	12 мая 2023г.

Ответственный за организацию и проведение мероприятий: старший воспитатель МБДОУ МО г. Краснодар «Детский сад №76»

Н. В. Гречко

Заведующий МБДОУ МО г. Краснодар «Детский сад №76»

С. Г. Максименко

