

Рецензия

на методическую разработку
«Роль подвижных игр в формировании межличностных отношений у детей старшего дошкольного возраста» воспитателя Горган Е.Г., и учителя – логопеда Бардюг О.С.,
МБОУ МО, г. Краснодар «Детский сад №76»

Данная методическая разработка предназначена для работы с детьми старшего дошкольного возраста по формированию положительных межличностных отношений.

В наши дни социальный заказ ориентирован на развитие творческой, мобильной и адаптивной личности.

Однако реальная картина показывает, что у детей чувство коммуникации развито слабо, они не могут быстро адаптироваться к постоянно меняющимся условиям среды.

Одним из средств развития положительных взаимоотношений может выступать подвижная игра. Она подготавливает ребенка к жизни в современном обществе, так как в игре, как и в социуме, правила могут мгновенно меняться.

Игра является одним из условий развития культуры ребенка. Чем и обоснована актуальность данной методичкой разработки.

Авторская разработка логична по структуре, полна по содержанию, полезна с точки зрения использования на практике.

Рецензируемая методическая разработка имеет практическую значимость, так как обеспечена достаточно интересным практическим материалом: перспективный план работы с детьми по формированию межличностных взаимоотношений, картотека подвижных игр и рекомендации по реализации представленного планирования.

Представленная методическая разработка может быть рекомендована к использованию педагогам дошкольных образовательных учреждений.

Рецензент:

Заместитель директора
по воспитательной работе
ГБПОУ КК КПК

Подпись Бородиной А.В. удостоверяю
Директор ГБПОУ КК
«Краснодарский педагогический колледж»



А.В. Бородина

О.В. Решетняк

18.08.2022 г.

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
муниципального образования город Краснодар
«Детский сад компенсирующего вида № 76»

Методическая разработка

**«РОЛЬ ПОДВИЖНЫХ ИГР В ФОРМИРОВАНИИ МЕЖЛИЧНОСТНЫХ
ОТНОШЕНИЙ У ДЕТЕЙ СТАРШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА»**



Авторы – составители:

Горган Е.Г., воспитатель,

Бардюг О.С., учитель – логопед

Краснодар 2022 г

Содержание

Пояснительная записка.....	3
1. Социальное благополучие как составляющая здоровья ребенка...	4
2. Особенности межличностных взаимоотношений детей старшего дошкольного возраста.....	5
3. Значение подвижных игр в формировании межличностных отношений дошкольников.....	8
4. Планирование работы с детьми с целью формирования межличностных взаимоотношений	11
Приложение.....	18
Список литературы.....	22

В методической разработке представлены особенности планирования и организации подвижных игр с целью формирования положительных межличностных отношений у детей старшего дошкольного возраста.

Методическая разработка адресована воспитателям – при планировании физкультурно-оздоровительной работы с дошкольниками; педагогам-психологам, учителям – логопедам - при проведении коррекционной работы.

Пояснительная записка

Дошкольное детство – один из периодов психического развития ребенка. В это время закладываются основы всех психических свойств и качеств личности. Большинство исследователей утверждают, что правильно поставленное и адекватное возрасту взаимодействие между детьми полезно для развития ребенка вообще и для формирования его личности в частности.

Ведь вопрос формирования коммуникативных способностей как никогда актуален в современном обществе, которое требует от людей не только высокого уровня знаний, но и умений эффективно налаживать контакты с партнерами, адекватно выстраивать взаимоотношения в коллективе. Успешность этого процесса во многом определяется тем, как эти умения будут формироваться изначально, а именно в детском коллективе, в группе сверстников.

Л. Н. Галигузова пишет: «Общение со сверстниками – это особая сфера его жизнедеятельности, которая существенно отличается от общения с взрослыми. Дети со сверстниками менее внимательны и доброжелательны, они обычно не слишком стремятся помочь друг другу, поддержать и понять сверстника. И все же общение с другими детьми приносит дошкольникам ни с чем не сравнимое удовольствие».

Игра – ведущий вид деятельности дошкольника, оказывающий существенное влияние на развитие всех сторон его личности.

Подвижные игры вызывают у детей положительные эмоции, развивают волю, сообразительность, чувство коллективизма. Таким образом, проблема формирования межличностных отношений в процессе подвижных игр является достаточно актуальной.

Недостаточное количество методического материала по использованию подвижных игр в дошкольных организациях с целью коррекции взаимоотношений и явилось основанием для разработки данного методического материала.

1. Социальное благополучие как составляющая здоровья ребенка

Здоровье – состояние полного физического, духовного и социального благополучия, а не только отсутствие болезней и физических дефектов.

Одной из составляющих здоровья ребенка является его социализация среди сверстников. По мнению В.В. Маркова социализация – это процесс и результат становления личности, усвоения человеком ценностей, норм, установок, образцов поведения, присущих данному обществу.

Социализация относится к тем жизненно важным факторам, благодаря которым люди учатся жить вместе и эффективно взаимодействовать. Она предполагает активное участие самого человека в освоении культуры человеческих отношений, в формировании социальных норм, ролей, функций.

Любое общество стремится сформировать человека физически, психически и социально здоровым в соответствии с моральными, интеллектуальными и физическими идеалами. Содержание этих идеалов зависит от исторических традиций, социального и политического строя общества. Такие, как полоролевая, профессиональная, семейная и политическая социализация.

По мнению М. А. Галагузова социализация – это непрерывный и многогранный процесс, который продолжается на протяжении всей жизни человека. Однако наиболее интенсивно он протекает в детстве, когда закладываются все базовые ценностные ориентации, усваиваются основные социальные нормы и отношения, формируется мотивации социального поведения. Процесс социализации ребенка, его формирования и развития, становления как личности происходит во взаимодействии с окружающей средой.

Марков В.В. определил три основных сферы социализации: деятельности, общения, самосознания:

- в сфере деятельности идет выделение главного – ее осмысления;
- в сфере общения идет развитие коммуникативных умений;
- в сфере самосознания идет формирование «образа Я», осмысление своей социальной принадлежности, социальной роли, формирование самооценки.

Подвижная игра представляет собой совместную деятельность детей и поэтому общие интересы, цели, задания, совместные действия в подвижной игре способствуют воспитанию положительных взаимоотношений между сверстниками, нравственной активности.

2. Особенности межличностных взаимоотношений детей дошкольного возраста

Истоки формирования личности лежат в дошкольном детстве. В этом возрасте ребенок наиболее чувствителен для формирования добрых чувств к другим людям.

В обществе сверстников наиболее эффективно развиваются механизмы межличностного восприятия и понимания (эмпатия, рефлексия, идентификация), лежащие в основе формирования таких положительных личностных качеств, как сочувствие, стремление к оказанию помощи и дружеской поддержки, умение разделить радость, чувство справедливости, честность, порядочность, а также качества, обеспечивающие способность к самосознанию и самоориентированию.

Ребенок упражняется в выполнении определенных социальных ролей, заданных системой межличностного взаимодействия в конкретной группе. Одобрение группы обеспечивает ребенку возможность самовыражения и самоутверждения, способствует развитию у него уверенности, активности, позитивного самовосприятия.

В старшем дошкольном возрасте ведущей деятельностью является сюжетно-ролевая игра. Она способствует развитию рефлексивного

мышления у ребенка, т. е. анализу своих поступков, мотивов и соотнесению их с общечеловеческими ценностями, поступками и мотивами других людей.

Коломинский Л. Л. отмечает, что уровень построения игры у дошкольников становится достаточно высоким. В игровых объединениях существует общность требований, совместное планирование. Реальные и игровые отношения дифференцируются и осознаются детьми.

Ребенок начинает принимать во внимание интересы партнеров. Взаимодействие со сверстником выступает не только как условие достижения общей цели, но и как сама цель. Проявляется умение взаимной поддержки, чувство товарищества, сопереживание успехов и неудач. Дети способны осознавать эффективность совместно взаимодействующей формы организации деятельности и ее построение в своих играх.

Взаимоотношения дошкольников пятого года жизни определяются главным образом наличием или отсутствием у ребенка нравственных качеств, которые имеют большое значение для всей группы. Дети шестого года предпочитают сверстников, исходя, главным образом, из осмысления дружеского отношения с ними. У них наблюдается стремление к дифференцированным характеристикам партнеров.

Коломенский Л. Л., ссылаясь на исследование Т.А. Репиной, определил зависимость уровня благополучия, взаимности, удовлетворенности и изолированности детей от возраста

Зависимость уровня благополучия группы от возраста детей

Признак	Возраст		
	4 года	5 лет	6 лет
Уровень благополучия взаимоотношений	48%	57%	80%
Уровень взаимности	27%	24%	28%
Уровень удовлетворенности отношениями	54%	45%	54%
Индекс изолированности	9%	9.5%	10%

Важным мотивом старших дошкольников выступает потребность в признании и уважении сверстниками. Выраженность потребностей в общении с возрастом увеличивается.

У некоторых детей 6-7 года жизни складывается новая форма общения со сверстниками: внеситуативно-деловая.

Усложнение игровой деятельности ставит ребят перед необходимостью договариваться и заранее планировать свою деятельность. Основная потребность в общении состоит в стремлении к сотрудничеству с товарищами, которое приобретает внеситуативный характер.

Изменяется ведущий мотив общения. Складывается устойчивый образ сверстника. Поэтому возникает привязанность, дружба.

Происходит становление субъективного отношения к другим детям, то есть умение видеть в них равную себе личность, учитывать их интересы, готовность помогать. Возникает интерес к личности ровесника, не связанный с его конкретными действиями.

Таким образом, эта форма общения формирует у ребенка умение видеть в партнере по общению самоценную личность, понимать его мысли и переживания. В то же время она позволяет ребенку уточнить представления о самом себе.

Можно выделить следующие формы негативных проявлений:

1) *“комплекс Золушки”* - характеризует состояние отверженных в группе детей ж негативное самовосприятие, отказ себе в достоинствах, безразличие к себе, небрежность внешнего облика, равнодушие в делах, неуверенность в голосе, отрешенность.

2) *“симптом открытого конфликтного поведения”* - характеризует агрессивное поведение дошкольника, частые вспышки гнева, озлобленность, разрушительная направленность деятельности.

3) *“симптом антилидерства”* - ребенок-антилидер пользуется авторитетом сверстников не благодаря своим достоинствам, а по ряду

других причин (физическая сила, подкуп, обман) Он ведет себя шумно, гиперактивно, недоброжелательно и немиролюбиво.

4) *симптом “дети-нелюдимы”*- неадекватное поведение ребенка может быть вызвано искажениями в мотивационной сфере: отсутствие или не выраженность игровых мотивов.

5) *“симптом усталости”* - может проявляться как защитная реакция. Ребенок чувствует глубокое или полное истощение, неспособность осмысливать происходящее. Он «забывает» «разумную» программу взаимоотношений и поглощается чувством беспомощности.

6) *“симптом малообщительности”* - характеризуется стремлением к уединению, отсутствием двигательных контактов с другими детьми, неучастие в игровых объединениях.

Рассматривая характеристику межличностных отношений детей старшего дошкольного возраста можно сказать, что в старшем дошкольном возрасте игры способствует развитию рефлексивного мышления у ребенка, т. е. возможность анализа своих поступков, мотивов и соотнесения их с общечеловеческими ценностями, поступками и мотивами других людей.

3. Значение подвижных игр в формировании межличностных отношений дошкольников

Игровая терапия – метод психотерапевтического воздействия на детей с использованием игры.

В основе методик, описываемых этим понятием, лежит признание того, что игра оказывает сильное влияние на развитие личности. Игра способствует созданию близких отношений между участниками группы, снимает напряженность, тревогу, страх перед окружающими, повышает самооценку, позволяет проверить себя в различных ситуациях общения, снимая усталость.

Психокоррекционный эффект игровых занятий у детей достигается благодаря установлению положительного эмоционального контакта между

детьми. Игра корригирует подавляемые негативные эмоции, страхи, неуверенность в себе, расширяет способности детей к общению.

Структуру детской игры составляют роли, взятые на себя играющими, игровые действия как средство реализации этих ролей, игровое употребление предметов - замещение реальных предметов игровыми, реальные отношения между играющими.

Единица игры и в тоже время центральный момент, объединяющий все ее аспекты – роль.

Сюжетом игры представляет воспроизводимая в ней область действительности. Содержанием игры выступает то, что воспроизводится детьми как главный момент деятельности и отношений между взрослыми в их взрослой жизни. В игре происходит формирование произвольного поведения ребенка и его социализация.

В свою очередь и подвижная игра является средством игровой терапии. В подвижных играх заложены неограниченные возможности для физического развития детей, а также для воспитания таких качеств личности, как товарищество, взаимовыручка, активность, самостоятельность, творчество.

Подвижная игра представляет собой совместную деятельность детей. Общие интересы, цели, задания, совместные действия в подвижной игре способствуют воспитанию положительных взаимоотношений между сверстниками, нравственной активности.

Наиболее сенситивным периодом для воспитания у детей умения оказывать помощь и принимать ее является пятилетний возраст. К пяти годам дети уже овладели некоторыми подвижными играми, у них развился интерес к совместным играм, начинает формироваться умение действовать сообща для достижения общего успеха в игре, развивается способность сочувствовать и сопереживать, появляется желание помогать сверстникам в случае их неудачи.

К.С. Сушкова в своем исследовании выделила 5 типов подвижных игр, способствующих формированию чувства взаимопомощи.

Перечень игр, способствующих формированию чувства взаимопомощи
(по Сушковой И.)

№	Тип и характеристика	Подвижные игры
1	Игры – упражнения с поочередным выполнением действия – очередность выполнения действия позволяет научить детей замечать необходимость оказания помощи сверстнику.	«Сбей кеглю», «Прыгни дальше», «Клад», «кто скорее снимет ленту», «Кто скорее добежит до флажка», «Пожарные на учении», «Оттолкни мяч».
2	Сюжетные подвижные игры с ролями – действуя в соответствии с ролью, ребенок проявляет по ходу игры такие качества, как доброта, забота, взаимопомощь.	«Волк и ягнята», «Коршун», «Коршун и цыплята», «Кролики и лиса», «Лягушки и цапля», «Стадо и волк».
3	Сюжетные подвижные игры с ролями ловца и убегающих – способствуют воспитанию у детей умения управлять своим поведением в коллективе играющих, проявлению организованности, доброжелательного отношения со сверстником.	«Волк и олени», «Птички и кошка», «Ловля обезьян», «Волк во рву», «Рыбаки и рыбки», «Ловля бабочек», «Совушка», «Два мороза», «Хитрая лиса», «Охотник и зайцы», «Лиса в курятнике».
4	Игры, предоставляющие возможность оказания помощи сверстнику в выполнении игровых действий для достижения личного успеха в игре.	«Утушка», «Воробушки и кот», «Медведь и пчелы», «Зайцы и волк», «Птички и кошка».

5	Игры, в которых от действия взаимной помощи партнеров по игре зависит достижение общего успеха – формируют умение действовать в интересах товарищей, помогать друзьям и принимать помощь от них.	«Хромая курица», «Оленьи упряжки», «Коршун и цыплята», «Казачьи разбойники», «Хромой петух», «Бой племен», «Выбивной», «Веселые гимнасты», «Осада».
---	--	---

4. Планирование работы с детьми с целью формирования межличностных взаимоотношений

Учитывая различные виды отклонений, представленные выше, нами был составлен квартальный план проведения подвижных игр в старшем дошкольном возрасте.

При составлении плана мы следовали следующим принципам:

1) принцип учета индивидуальных особенностей – при составлении плана мы опирались на имеющиеся отклонения у детей, а также на возрастные особенности.

2) принцип последовательности – подвижные игры были распределены таким образом, чтобы оказанная на детей нагрузка была последовательной.

3) принцип планомерности – игры были подобраны в соответствии с программой воспитания и обучения детей в детском саду.

4) принцип активности – при реализации плана предполагается как активность самих детей, так и активность воспитателя.

5) принцип научности – при составлении плана использовалась научная литература.

6) принцип систематичности – игры подобраны систематически, а также некоторые подвижные игры повторяются в течении недели с целью их закрепления.

При планировании игр необходимо их подбирать и в соответствии с проблемами детей:

а) «Симптом дети – нелюдимы»

- при проведении подвижных игр повышайте самооценку ребенка,
- определите, какой вид подвижных игр предпочитает ребенок,
- старайтесь при проведении подвижных игр не предъявлять к детям высокие требования,

б) «Симптом антилидерства»

- направляйте лишнюю энергию ребенка в нужное русло,
- больше давайте творческих, развивающих заданий, сюжетных подвижных игр,
- на определенный отрезок времени давайте лишь одно задание,
- давайте задания в соответствии с рабочим темпом и способностями ребенка,

в) «Симптом малообщительности»

- найдите вид деятельности, в которой ребенок успешен,
- хвалите его за успехи и демонстрируйте их другим,
- снизьте уровень требований к ребенку.

Для реализации разработанного плана, была составлена картотека подвижных игр по формированию межличностных взаимоотношений.

План проведения подвижных игр в старшем дошкольном возрасте по формированию межличностных взаимоотношений

1 неделя

№	День недели	Утро	Дневная прогулка	2 половина дня	Вечерняя прогулка
1	Понедельник	п/и «Карусель» Цель: расширить контакты детей	п/и «Четыре стихии» Цель: помочь ребенку увидеть свои достоинства	-----	п/и «Охота» Цель: формировать интерес к игровой деятельности
2	Вторник	п/и «Умники и умницы» Цель: формировать у детей уверенность в себе	-----	п/и «Колечко, колечко выйди на крылечко» Цель: развивать положительное качество – терпимость	к/и «Слепой, и поводырь» Цель: развитие доверия, снятие напряжения
3	Среда	-----	к/и «Змейка» Цель: формировать позитивные эмоции	п/и «Карусель» Цель: расширить контакты детей	п/и «Хитрая лиса» Цель: развивать волю
4	Четверг	п/и «Четыре стихии» Цель: помочь ребенку увидеть свои достоинства	п/и «Угадай по голосу» Цель: развивать коммуникабельность	п/и «Высоко – низко» Цель: включать детей в игровые объединения	-----
5	Пятница	п/и «Самолеты» Цель: формировать интерес к игровой деятельности	п/и «Охота» Цель: формировать интерес к игровой деятельности	-----	п/и «Съедобное – несъедобное» Цель: развивать рефлексию

2 неделя

№	День недели	Утро	Дневная прогулка	2 половина дня	Вечерняя прогулка
1	Понедельник	п/и «Угадай, что делали» Цель: расширять контакты детей	п/и «А ты - морковка» Цель: перевод вербальной агрессии в социально-приемлемую форму	п/и «Транспорт, мебель, птица» Цель: развивать коммуникабельность	-----
2	Вторник	п/и «Хитрые загадки» Цель: повышение самооценки С Рафиковой М. и Никифорова Н.	-----	п/и «Пять раз от земли» Цель: развитие эмпатии Со Скударновой Н	п/и «Затейники» Цель: формирование потребности к игровой деятельности
3	Среда	-----	п/и «Усатый сом» Цель: развитие воли	п/и «Улиточка» Цель: способствовать снятию напряжения.	п/и «Транспорт, мебель, птица» Цель: : развивать коммуникабельность
4	Четверг	п/и «И я!» Цель: развитие коммуникативных навыков	п/и «Угадай, что делали» Цель: расширять контакты детей	-----	п/и «Земля – небо – вода» Цель: развитие произвольности поведения
5	Пятница	-----	п/и «Обруч и мяч» Цель: помочь ребенку увидеть свои достоинства	п/и «Зайка серый умывается» Цель: расширить контакты детей	п/и «Паровозик» Цель: развитие личностных качеств – смелость, уверенность.

3 неделя

№	День недели	Утро	Дневная прогулка	2 половина дня	Вечерняя прогулка
---	-------------	------	------------------	----------------	-------------------

1	Понедельник	-----	п/и «Передай – встань» Цель: развитие доверия	п/и «Слушай и отвечай» Цель: формировать доброжелательность отношений Со Скударновой Н.	п/и «Радио – розыск» Цель: формировать интерес к игровой деятельности С Рафиковой М. и Никифоренко Н.
2	Вторник	п/и «Не спи – не зевай» Цель: развитие воли, терпения	п/и «Нам прислали 100 рублей» Цель: развитие коммуникабельности С Рафиковой М. и Никифоренко Н.	-----	п/и «Где мы были, мы не скажем, а что делали покажем» Цель: формирование уверенности в себе
3	Среда	п/и «Радио – розыск» Цель: формировать интерес к игровой деятельности	-----	п/и «Иголочка и ниточка» Цель: развитие доверия к сверстникам, желание играть вместе	п/и «Да – нет» Цель: помочь ребенку увидеть свои достоинства
4	Четверг	п/и «Трам – рара» Цель: развитие положительных качеств – доброта	п/и «Охота» Цель: формировать интерес к игровой деятельности	п/и «Передай – встань» Цель: развитие доверия	-----
5	Пятница	-----	п/и «Птичка на дереве, собака на земле» Цель: расширить контакты детей	п/и «Кто это?» Цель: развитие выразительных движений	п/и «Слушай и отвечай» Цель: формировать доброжелательность отношений

4 неделя

№	День недели	Утро	Дневная прогулка	2 половина дня	Вечерняя прогулка
1	Понедельник	п/и «Зайцы и волк» Цель: развивать смелость,		п/и «Умники и умницы» Цель: формировать у	п/и «Четыре стихии» Цель: помочь ребенку

		уверенность в себе .	-----	детей уверенность в себе	увидеть свои достоинства
2	Вторник	п/и «Высоко – низко» Цель: включать детей в игровые объединения	п/и «Заколдованный ребенок» Цель: развитие навыков невербальной коммуникации	п/и «Карусель» Цель: расширить контакты детей .	-----
3	Среда	-----	п/и «Умники и умницы» Цель: формировать у детей уверенность в себе	п/и «Хитрая лиса» Цель: развивать волю	п/и «Угадай по голосу» Цель: развивать коммуникабельность
4	Четверг	п/и «Мышь и мышеловка» Цель: формирование стремления к сотрудничеству со сверстниками	п/и «Зайцы и волк» Цель: развивать смелость, уверенность в себе	-----	п/и «Съедобное – несъедобное» Цель: развивать рефлексию
5	Пятница	п/и «Четыре стихии» Цель: помочь ребенку увидеть свои достоинства	-----	п/и «Самолеты» Цель: формировать интерес к игровой деятельности	п/и «Хитрые загадки» Цель: повышение самооценки .

**Картотека подвижных игр для старшего дошкольного возраста по
формированию межличностных взаимоотношений**

«Самолеты»

Содержание: Дети строятся в 3-4 колонны в разных местах площадки, которые отмечаются флажками. Играющие изображают летчиков на самолетах. Они готовятся «к полету». По сигналу воспитателя «к полету готовься!» дети кружат согнутыми в локтях руками – «заводят мотор». «Летите!» - говорит воспитатель. Дети поднимают руки в стороны и «летят» врассыпную в разных направлениях по площадке. По сигналу воспитателя «на посадку!» «самолеты» находят свои места и «приземляются»: строятся в колонну и опускаются на одно колено. Воспитатель отмечает какая колонна построилась первой.

«Пять раз от земли»

Оборудование: мяч.

Содержание: Выбирается водящий, он стоит в центре круга и называет имя какого-нибудь игрока, бросая мяч от земли так, чтобы мяч отскочил в сторону называемого игрока. Этот игрок ловит мяч и отбивает его пять раз от земли. После отбивания игрок перебрасывает мяч водящему. Игра продолжается, пока кто-то не уронит мяч. Кто потерял мяч, становится водящим.

«Умники и умницы»

Оборудование: мяч.

Содержание: Играющий, отбивая мяч одной рукой от земли, произносит слова: «Я знаю 5 имен девочек (Аля, Катя, Галя, Вика, Наташа)». Если ребенок за это время не теряет мяч, он переходит в следующие «классы»: и сдает «экзамен»:

- 2) «Я знаю 5 имен мальчиков:....»
- 3) «Я знаю 5 названий городов:.....»
- 4) «Я знаю 5 названий животных:....»
- 5) «Я знаю 5 названий цветов:.....»
- 6) «Я знаю 5 названий птиц:.....»

В зависимости от знаний детей, классов может быть больше или меньше. Если ребенок теряет мяч или затрудняется с названием, он передает мяч другому и т. д. Побеждает тот, кто первым дойдет до последнего класса.

«Радио – розыск»

Содержание: Выбирается водящий – Диктор. Его задача – дать полное описание кому-нибудь из играющих, называя его наиболее яркие характеристики: как одет, какая внешность, с кем дружит, чем любит заниматься и т. д., например, «Внимание, внимание, потерялась девочка. На ней желтое платье и белые туфли. У нее красивые светлые волосы. Она любит рисовать и дружит с Сашей. Кто знает эту девочку?» Дети называют имя девочки и выбирают считалкой нового Диктора. Если после описания Диктора дети не смогли узнать игрока, все хором отвечают: «Здесь такие не живут». И тогда Диктор платит фант, который после игры выкупает.

«Трам-рара»

Содержание: Выбирается ведущий, играющие сидят перед ним, у всех пальцы согнуты в кулак. Ведущий стоит перед ними и приговаривает: «Трам – рара, трам – рара», - затем высовывает большой палец (изображает рога) и называет любой объект живой и неживой. Например, «У козы рога и у дивана рога». Если названный объект с рогами, то играющие должны показать рога (высунуть из кулака большой палец). Если названный объект не имеет рогов, то игроки не раскрывают кулаков. За ошибки игроки платят фант. В конце игры фанты выкупаются.

«Птичка на дереве, собака на земле»

Содержание: Игроки становятся в круг, произнося слова: «Птичка на дереве, собака на земле», - делают прыжки, поочередно скрещивая и расставляя ноги. Если на последнем слове «на земле» у игрока ноги расставлены в стороны – он «лов», если «крестиком» - он убегает. Одновременно может быть несколько ловов. Когда лов поймает всех игроков, игра начинается заново.

«Хитрая лиса»

Содержание: Играющие стоят по кругу на расстоянии одного шага друг от друга. Вне круга очерчивается дом лисы. Воспитатель предлагает играющим закрыть глаза, обходит круг за спинами детей и говорит «Я иду искать в лесе хитрую и рыжую лису!», дотрагивается до одного из играющих, который становится хитрой лисой. Затем воспитатель предлагает играющим открыть глаза и внимательно посмотреть, кто из них хитрая лиса, не выдаст ли она себя чем-нибудь. Играющие 3 раза спрашивают хором, вначале тихо, а затем громче «Хитрая лиса, где ты?». При этом все смотрят друг на друга. Хитрая лиса быстро выходит на середину круга, поднимает руку вверх, говорит «Я здесь». Все играющие разбегаются по площадке, а лиса их ловит. Пойманного лиса отводит домой в нору.

«Передай – встань»

Содержание: Играющие строятся в две колонны, на расстоянии двух шагов одна от другой. В каждой стоят друг от друга на расстоянии вытянутых рук. Перед колоннами проводится черта. На нее кладутся два мяча. По сигналу «сесть» все садятся, скрестив ноги. По сигналу «передай» первые в колоннах берут мячи и передают их через голову позади сидящим, затем они встают и поворачиваются лицом к колонне. Получивший мяч передает его назад через голову, затем встает и тоже поворачивается лицом к колонне и т.д. Выигрывает колонна, которая правильно передала и не роняла мяч.

Правила: Передавать мяч только через голову и сидя. Вставать только после передачи мяча позади сидящему. Не сумевший принять мяч бежит за ним, садится и продолжает игру.

«Узнай по голосу»

Содержание: закрывает глаза. Дети идут по кругу, водящий стоит в середине круга. С окончанием слов дети останавливаются. Воспитатель показывает на кого-нибудь из играющих.

Правила: водящему не открывать глаза, пока не назовет позвавшего. В это время всем соблюдать тишину. «Мы немножко порезвились,
По местам все разместились.

Ты,...(имя), отгадай,

Кто позвал тебя, узнай».

«Зайцы и волк»

Содержание: На одной стороне площадке дети-зайцы устаивают себе домики (кружочки). Выбирается волк – он находится на другом конце площадки (в овраге). Воспитатель говорит: «Зайки скачут, скок, скок, скок, на зеленый, на лужок. Травку щиплют, кушают, осторожно слушают – не идёт ли волк». Зайцы выпрыгивают из домиков и прыгают по площадке на двух ногах, то присаживаются, щиплют травку и оглядываются, не идёт ли волк. Когда воспитатель произнесет последнее слово, волк выходит из оврага и бежит за зайцами, стараясь их запятнать. Зайцы убегают каждый в свой дом. Пойманных зайцев волк уводит в овраг.

«Съедобное — несъедобное»

Содержание: Дети стоят по кругу или в шеренге. В центре круга или перед шеренгой стоит ведущий с большим мячом в руках.

Эту игру может вести также кто-нибудь из детей. Ведущий бросает мяч, называя съедобное-несъедобное, например, ведущий: «Макароны с мясом».

Ребенок ловит мяч и бросает обратно. Ведущий: «Торт». Ребенок ловит мяч и бросает обратно. Ведущий: «Дом». Ребенок не ловит мяч. Ведущий: «Телевизор». Ребенок не ловит мяч и т. д. Отмечаются дети, которые ни разу не ошиблись.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

- 1) Болотина, Л. Р. Комарова, Т. С. Баранова, С. П. Дошкольная педагогика. – М., 1997.
- 2) Галагузова, М.А. Социальная педагогика, - М., 2001.
- 3) Ильин, Е.П. Психология. – СПб. 2004.
- 4) Карташова, Л. Воспитание самостоятельности детей в подвижных играх // Дошкольное воспитание. – 1984. -№1.
- 5) Куценко, Т.А. Медянова, Т.Ю. 365 веселых игр для дошколят. – РнД. 2004.
- 6) Марков, В.В. Основы здорового образа жизни и профилактика болезней. – М., 2001.
- 7) Рузина, М.С. Игра в жизни детей //Психолог в ДОУ. – 2004. - №4.
- 8) Степаненкова, Э.Я. Подвижные игры как средство гармонического развития детей // Дошкольное воспитание. -1995. -№2.
- 9) Сушкова, И. Формирование взаимопомощи детей в подвижной игре// дошкольное воспитание. – 1994. - №3.
- 10) Урунтаева, Г.Л. Дошкольная психология: учебное пособие. – М., 1997.

КАЖДАЯ ЭМОЦИЯ РЕБЁНКА ВАЖНА

Мы живем в эпоху кризисов, тревожности и социальных перемен. Тем не менее в одних и тех же обстоятельствах люди ведут себя по-разному, испытывая разные эмоции. Эмоции сопровождают человека повсюду, это один из источников, по которому мы связываемся с окружающим миром.

Разобраться и понять свои эмоции и эмоции других людей порой трудно даже взрослому, не говоря уже о детях.

Для развития эмоционального интеллекта важно уметь распознавать свои эмоции на начальном этапе. Поэтому работу над развитием эмоционального интеллекта необходимо начинать в дошкольном возрасте. Дети с развитым эмоциональным интеллектом отличаются большей уверенностью в своих силах, они более открыто взаимодействуют с другими людьми, имеют широкий круг общения и увлечений, легче добиваются успехов.

Задача взрослых – вовремя научить ребёнка разбираться со своими эмоциями: не подавлять, а дружить с ними, принимать их, помочь ребёнку выработать гармоничную личность, умеющую управлять не только своими эмоциями, но и чувствами и переживаниями, научиться быть успешным и счастливым. Ведь подавленные эмоции не умирают, их заставили замолчать, и они изнутри продолжают влиять на человека.

Педагогам и родителям важно понимать, что не бывает хороших или плохих эмоций. Каждая эмоция, испытываемая ребёнком, важна и нужна для полноценного и гармоничного его взаимодействия с окружающим миром.

Работу над данной задачей необ-

ходимо проводить в тесном сотрудничестве педагогов и родителей воспитанников. Воспитатель и родители должны делать одно дело – создавать для ребёнка благоприятную, эмоциональную атмосферу, считать его полноправным членом общества, уважать, прислушиваться к его мнению, чувствам.

Для этого взрослым необходимо самим хорошо ориентироваться в чувствах и эмоциях как своих, так и других людей, то есть развивать свой эмоциональный интеллект.

Именно поэтому педагогический коллектив МАДОУ МО г. Краснодар «Детский сад № 190» с 2019 года работает в инновационном режиме по теме «Развитие эмоционального интеллекта у дошкольников как условие развития успешности воспитанников в будущем». В результате реализации муниципального инновационного проекта с 2019 по 2022 г., были разработаны и апробированы продукты: – Печатный сборник диагностического инструментария для работы с детьми, педагогами и родителями по вопросу развития эмоционального интеллекта детей (рис. 1). В него вошли: диагностический инструментарий для работы с детьми; анкеты, опросники для педагогов и родителей; картинный материал для проведения диагностики.

– Печатный сборник методических рекомендаций по насыщению разви-

вающей предметно-пространственной среды дидактическим игровым материалом по развитию эмоционального интеллекта дошкольников по всем образовательным областям (рис. 2). В данный сборник вошли дидактические игры и пособия, в том числе авторские, по всем образовательным областям.

– Печатный сборник методических рекомендаций для педагогов и родителей по развитию эмоционального интеллекта дошкольников (рис. 3). В данный сборник вошли материалы по повышению педагогической компетенции как у педагогов, так и у родителей в вопросе развития эмоционального интеллекта.



– Электронный сборник детской художественной литературы по развитию эмоционального интеллекта.



– Электронный сборник мультфильмов, направленных на эмоциональное развитие дошкольников.

С 2022 года МАДОУ МО г. Краснодар «Детский сад № 190» работает в статусе муниципальной сетевой инновационной площадки с целью внедрения среди дошкольных образовательных организаций г. Краснодара результатов инновационной деятельности, раскрывающих систему работы по развитию эмоционального интеллекта у дошкольников.

В рамках работы МСИП с целью накопления банка практического материала по теме «Развитие эмоционального интеллекта у дошкольников как условие развития успешности воспитанников в будущем» для эффективной организации образовательной деятельности в условиях реализации ФОПДО творческая группа педагогов МАДОУ МО г. Краснодар «Детский сад № 190» совместно со специалистами МКУ КНМЦ и сетевыми партнерами (дошкольные образовательные организации г. Краснодара № 200, 162, 191, 208, 202, 213, МАОУ ДО «Центр детского творчества и искусств «Родник» и МАУ ДО ДЮСШ г. Идель) разработала и апробировала методические рекомендации для родителей и педагогов. А именно: консультации, мастер-классы, практические советы,

картотеки дидактических игр, комплекты образовательной деятельности, которые помогут развить эмоциональный интеллект у дошкольников и повысить педагогическую и родительскую компетентность в данном вопросе.

РЕЗУЛЬТАТЫ РАБОТЫ совместно

с участниками сети:

- организация разных форм общения на профессиональные темы;
- обмен опытом;
- распространение успешных педагогических практик;
- поддержка новых педагогических инициатив;
- коррективы в методическом сопровождении работы над проектом;
- продолжение реализации практической деятельности с детьми.

Практика работы муниципальной сетевой инновационной площадки МАДОУ МО г. Краснодар «Детский сад № 190» с партнерскими площадками показывает, что только слаженная работа педагогического коллектива и личная заинтересованность каждого педагога в отдельности даёт положительные результаты в организации работы всей сетевой площадки.

Людмила Васильевна Беленкова,

заместитель заведующей, старший воспитатель МАДОУ МО г. Краснодар «Детский сад № 190»

ВЛИЯНИЕ СЕМЕЙНОГО ВОСПИТАНИЯ НА РАЗВИТИЕ РЕБЕНКА

Особенностью семейного воспитания является и тот факт, что семья представляет собой разновозрастную социальную группу: в ней есть представители двух, трех, а иногда и четырех поколений. А это значит различные ценностные ориентации, различные критерии оценок жизненных явлений, различные идеалы, точки зрения, убеждения. Все это позволяет создавать определенные традиции.

Семейное воспитание имеет также широкий временной диапазон воздействия: оно продолжается всю жизнь человека, происходит в любое время суток, в любое время года. Семейный климат – это жизнь родителей, их отношения, дух семьи. Детская грубость, черствость, равнодушие, недисциплинированность, как правило, – результат отрицательной системы отношений в семье и образа ее жизни. Это отношение отца к матери, родителей к детям или к окружающим вне семьи.

Семья – главный фактор развития и воспитания личности. Ребенка должны воспитывать родители, а все социальные институты могут лишь помочь им в обеспечении условий для саморазвития ребенка, благодаря которым он познает свои индивидуальные задатки, склонности и реализует их в приемлемой форме, полезной для него и общества. Индивидуальность ребенка изначально формируется в семье. Воспитательная работа

в учреждениях образования не может строиться без учета этого фактора. Только создание единой воспитательной среды может гарантировать высокие достижения планируемых результатов.

Варианты отношения взрослого к ребенку условно можно разделить на три большие группы: авторитарное отношение, гиперопека или эмоциональная холодность и равнодушие к судьбе ребенка. Авторитарный стиль воспитания может способствовать снижению интереса к окружающему миру и формированию безынициативности. В то же время в игре, в том числе индивидуальной, должны реализовываться актуальные мотивы ребенка, и фрустрация их усиливает эмоциональную напряженность. В играх со сверстниками влияние этого стиля воспитания мешает ребенку принять на себя определенную роль и исполнить её. Это может привести к тому, что его не будут принимать в игру, что послужит препятствием к нарастанию внутренней напряженности в общении со сверстниками.

Другим вариантом фрустрации ведущих мотивов и подавления самостоятельности ребенка в семье является гиперопека. Из-за такого типа воспитания ребенок становится несамостоятельным, не умеет принимать решения, не знает, как вести себя в критических ситуациях. Результат: пассивность и уход от решения жизненной проблемы.

На поведенческом уровне это может проявиться не только в неумении включиться в игру и адекватно исполнять прописанную роль, но и в том, что ребенок будет ограничивать контакты со сверстниками и максимально стремиться к общению в кругу семьи, где все его потребности удовлетворяются.

В семьях, характеризующихся эмоциональной холодностью и равнодушием к ребенку, очевидно, будет иная картина. В подобных семьях искажение взаимоотношений приводит к неадекватному представлению о мире взрослых и системе ценностей в этом мире. Учитывая то обстоятельство, что роль взрослого – одна из наиболее желанных ролей в игре. Ярко выраженная в этом возрасте ориентация в своих ожиданиях на мнение взрослого в рассматриваемом случае может способствовать развитию локальной беспомощности в глобальную.

Поэтому сегодня семья выступает как важнейший фактор развития личности. В семье ребенок рождается, в ней он получает первоначальные знания о мире и первый жизненный опыт.

Наталья Владимировна Гречко, старший воспитатель, и Маргарита Александровна Кавказева, воспитатель МБДОУ МО г. Краснодар «Детский сад №76»

ЕСЛИ РЕБЕНОК НЕ ХОЧЕТ ЗАНИМАТЬСЯ

Частой проблемой при организации занятий дома является нежелание ребенка заниматься. Родители жалуются на то, что ребенка трудно усадить, он демонстрирует выраженный негативизм и абсолютно ничего не хочет делать. Приходится ходить за ним по пятам с картинками, книжками и другими пособиями в надежде на проявление хотя бы мимолетного интереса. К сожалению, это довольно распространённая проблема. И чем младше возраст или чем более выражено нарушение у ребенка, тем она острее. Вот несколько советов, которые позволят сделать занятия эффективными.

1. **Занимайтесь регулярно и в определенное время.**

Регулярность занятий – это залог успеха. Ребенок должен знать, что пришло время заниматься, значит, пора отложить игрушки и другие любимые развлечения. Ребенку перестроиться достаточно сложно, поэтому организация режима дня, соблюдение времени как занятий, так и других режимных моментов позволяют существенно улучшить ситуацию.

Нет ничего необычного в том, что поначалу ребенок будет проявлять недовольство и капризничать. Ему необходимо время, чтобы привыкнуть, адаптироваться к новым требованиям.

2. **Ограничьте время пользования компьютером и просмотр телевизора.** Компьютер и телевизор являются мощнейшими стимулами, которые способны надолго занять внимание и разум ребенка. По сравнению с ними другие, более полезные, стимулы блекнут и перестают вызывать интерес.

Следует ограничить просмотр телевизора пятнадца-

тью минутами в день. Этого времени вполне хватит, чтобы посмотреть мультфильм или получить удовольствие от детской передачи.

3. **Организируйте рабочее место для занятий.**

Наличие организованного рабочего места – обязательное условие для проведения занятий. У ребенка должен быть рабочий стол, за которым ему удобно сидеть. Часть заданий можно выполнять на ковре, часть времени можно отдать играм с перемещением в пространстве или использовать речь с движением. Работая с ребенком, не стоит забывать, что на столе должны лежать только те пособия и принадлежности, которые необходимы в настоящий момент для выполнения того или иного задания. После того, как задание выполнено, материал следует убрать.

4. **Постепенно увеличивайте время занятий.**

Если ребенку трудно выдержать занятие целиком, то длительность работы на начальных этапах нужно сократить и только затем постепенно увеличивать время занятия.

5. **Сделайте занятия интересными.**

На занятиях ребенок должен удивляться, открывать для себя что-то новое, играть, взаимодействовать с героями игры, сам исполнять ту или иную роль. Поэтому эксперименты (например, с водой, с разными материалами и пр.), настольный театр, сюжетно-ролевые и конструктивные игры, аппликация, рисование необходимо включать в содержание занятий.

6. **Используйте поощрение.**

Поощрения – очень важная часть в работе с детьми. Небольшая награда за старание, хороший результат, усидчи-

вость мотивирует ребенка. На начальных этапах важно отметить, какое поощрение является для ребенка значимым. Для многих детей значимой является похвала, наклейка, пятерка или иной эквивалент оценки (например, смайлик). Однако детей младшего возраста или детей с тяжелыми нарушениями больше мотивирует получение любимого лакомства или игрушки (например, воздушного шарика).

7. **Помогайте ребенку и чаще хвалите его.**

На ранних этапах работы некоторым детям нужна очень существенная помощь. Иногда ребенок отказывается выполнять задание, не понимая смысла инструкции или не проявляя интереса, сбрасывает пособия со стола, мнет картинку. Нужно дать понять, что работу следует довести до конца: вернуть пособия на место, выполнить действия с ними, направляя руку ребенка и сопровождая процесс выполнения задания объяснениями, словами «неправильно», «правильно». После чего необходимо обязательно похвалить себя и ребенка.

Похвала – очень важный момент в работе с ребенком. Без нее не должно обходиться ни одно занятие. Даже если вам кажется, что хвалить ребенка не за что, найдите повод положительно оценить его работу. Родители должны понимать, что для ребенка очень важны слова одобрения и поддержки. Любой труд заслуживает похвалы.

Ольга Сергеевна Бардюг, учитель-логопед, и Ирина Владимировна Мартынова, воспитатель МБДОУ МО г. Краснодар «Детский сад №76»

УДОСТОВЕРЕНИЕ

о повышении квалификации

Бардюг Ольга Сергеевна

ООО «Центр инновационного образования и воспитания»

Образовательная программа включена в информационную базу образовательных программ ДПО для педагогических работников, реализуемую при поддержке Минобрнауки России.

Город Саратов.
Дата выдачи: 30 07 2023

463-1738767

Прошёл(ла) обучение по программе повышения квалификации

«Основы обеспечения информационной безопасности детей» в объеме 36 часов.

Генеральный директор



 **ЕДИНЫЙ УРОК**
КАЛЕНДАРЬ, МЕТОДИКИ, МАТЕРИАЛЫ

Лицензия № 08928 от 28 января 2019 г.

Настоящее удостоверение свидетельствует о том, что

Бардюк Ольга Сергеевна

с 07 августа 2023 г. по 16 августа 2023 г.

прошел(а) повышение квалификации
в ООО «Межрегиональная Академия Профессионального Роста»
(ООО «МАПР»)

по программе: «Внедрение Федеральной адаптированной
образовательной программы дошкольного образования в
условиях реализации ФГОС»

в объеме 72 часа



Директор

К.С. Федоров

Секретарь

И.В. Сурина

номер 843

Краснодар 2023г.

УДОСТОВЕРЕНИЕ

О ПОВЫШЕНИИ КВАЛИФИКАЦИИ

231201535001



БЛАГОДАРСТВЕННОЕ ПИСЬМО

Министерство образования, науки и молодежной политики
Краснодарского края

поощряет

**Бардюг
Ольгу Сергеевну,**

учителя-логопеда
муниципального бюджетного дошкольного образовательного
учреждения муниципального образования город Краснодар
«Детский сад компенсирующего вида № 76»,

за высокое профессиональное мастерство,
добросовестный труд и личный вклад
в развитие образования в Краснодарском крае

Министр



Е.В. Воробьева

Приказ от 19 июля 2024 г. № 1693
г. Краснодар

Департамент образования администрации
муниципального образования город Краснодар



Почетная Грамота
награждается

**Бардюг
Ольга Сергеевна**

*учитель-логопед муниципального бюджетного дошкольного
образовательного учреждения муниципального образования город
Краснодар «Детский сад компенсирующего вида № 76»*

*за добросовестный труд, профессиональное мастерство,
значительный вклад в развитие системы
дошкольного образования города Краснодара
и в связи с празднованием Дня воспитателя
и всех дошкольных работников.*

Директор департамента

А.С.Некрасов



Приказ от 23 сентября 2020 № 1310
г.Краснодар