

АДМИНИСТРАЦИЯ МУНИЦИПАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ГОРОД КРАСНОДАР  
Муниципальное казенное учреждение муниципального образования город Краснодар  
«КРАСНОДАРСКИЙ НАУЧНО-МЕТОДИЧЕСКИЙ ЦЕНТР»

Юридический адрес: Коммунаров ул., 150, г. Краснодар, 350000

Фактический адрес: Дунайская ул., 62, г. Краснодар, 350059 тел./факс (861) 235-15-53

<http://www.knmc.centerstart.ru/>, e-mail: [info@knmc.kubannet.ru](mailto:info@knmc.kubannet.ru)

## РЕЦЕНЗИЯ

на педагогическую разработку

«Трудовая деятельность как средство формирование  
личности старшего дошкольника»

воспитателям МБДОУ МО г.Краснодар «Детский сад № 76»

Макаренко Елене Владимировне и Закарян Елене Садвикасовне

Проблема формирования трудолюбия детей дошкольного возраста является одной из актуальных. Весь процесс воспитания детей в детском саду должен быть организован так, чтобы они научились понимать пользу и необходимость труда для себя и для коллектива. Относиться к работе с любовью, видеть в ней радость - необходимое условие для проявления творчества личности, её талантов.

Авторами серьезно изучена тема и они отмечают в своей педагогической разработке, что организуя трудовую деятельность, надо стараться обеспечивать всестороннее развитие детей, помочь им обрести уверенность в своих силах, формировать жизненно необходимые умения и навыки, воспитывать ответственность и самостоятельность. Основная задача трудового воспитания в дошкольном детстве – это формирование положительного отношения к труду.

Практическая значимость педагогической разработки в том, что авторы описывают в ней формы и методы, применяемые в для трудового воспитания детей старшего дошкольного возраста. Авторы приводят цикл игровых ситуаций, которые можно использовать в работе с детьми старшего дошкольного возраста. Педагогам и родителям предложены консультации и памятки: «Трудовое воспитание», «Помогаем с радостью», «Значение трудовой деятельности в нравственном развитии дошкольника», «Рекомендации родителям по трудовому воспитанию в семье».

Данная педагогическая разработка актуальна, представляет интерес и может быть рекомендована педагогам дошкольных образовательных организаций и родителям детей старшего дошкольного возраста.

Рецензент:

ведущий специалист отдела

АиПДО МКУ КНМЦ

Подпись А.М.Шабалиной удостоверен

Директор МКУ КНМЦ

№ 535 «05» февраля 2024 г.



А.М.Шабалина

А.В.Шевченко

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение  
муниципального образования город Краснодар  
«Детский сад компенсирующего вида №76»

*Педагогическая разработка*

*«Трудовая деятельность как средство формирования личности  
дошкольника»*



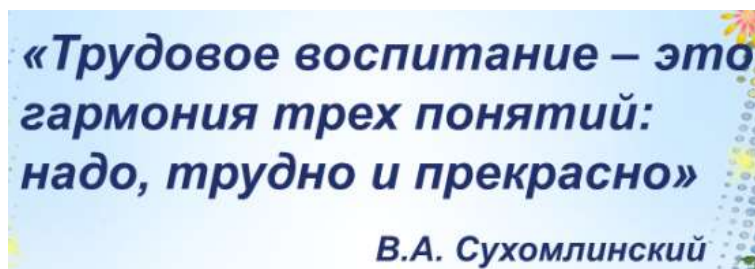
Авторы - составители:  
Макаренко Елена Владимировна,  
Закарян Елена Садвикасовна

Краснодар, 2023

## Содержание

<b>Пояснительная записка</b>	<b>3</b>
<b>Приложение</b>	<b>8</b>
Цикл игровых ситуаций	8
Консультация для педагогов «Трудовое воспитание»	17
Памятка для педагогов «Значение трудовой деятельности в нравственном развитии дошкольника»	20
Консультация для родителей «Помогаем с радостью»	23
Памятка для родителей «Рекомендации родителям по трудовому воспитанию в семье»	27
<b>Заключение</b>	<b>29</b>
<b>Список литературы</b>	<b>30</b>

## Пояснительная записка



Трудовое воспитание является одной из основных сторон деятельности, направленной на развитие трудовых навыков у детей, их психологической готовности к труду, а также на формирование ответственного отношения к работе, что позволит им в будущем выбрать профессию.

Все люди в обществе занимаются созданием материальных и духовных ценностей. Ожидаемые результаты труда детей соответствуют потребностям самого ребенка или его окружения. В период трудовой деятельности у ребенка формируется осознание своего труда, он осознает его важность и направленность на удовлетворение своих потребностей самостоятельно, без участия взрослых.

Привлечение его к работе всегда происходит при поддержке значимых для него целей, ребенок получает удовлетворение от достигнутых результатов. Труд, как правило, увлекает детей и позволяет им почувствовать себя в роли творцов, а совместная деятельность способствует объединению детей общими переживаниями и эмоциями, что способствует становлению детского общества.

В труде дошкольника отражается связь с игрой, в которой осуществляются первые действия, по своему характеру напоминающие трудовые: в них присутствуют воображаемые трудовые операции. Но не только этим исчерпывается значение игры, в которой ребенок в ролевых действиях отражает труд взрослых. У ребенка, играющего роль взрослого, возникает эмоциональное отношение к выполняемой работе: он переживает за состояние больного, оказывает помощь пассажирам и т.д. Его чувства не имеют ничего общего с трудовыми усилиями, но при этом они являются положительными.

Дошкольная педагогика выделяет следующие основные задачи трудового воспитания детей: ознакомление с трудом взрослых, воспитание уважения к нему; обучение простейшим трудовым умениям и навыкам; воспитание интереса к труду, трудолюбия и самостоятельности; воспитание общественно - направленных мотивов труда, умений трудиться в коллективе и для коллектива.

В детском саду, в семье, доступном ему общественном окружении - всюду ребенок сталкивается с трудом взрослых, пользуется его результатами. Поначалу внимание детей привлекают лишь внешние моменты: сам процесс трудовых действий. Постоянное знакомство детей с трудом взрослых в ближайшем окружении и за пределами детского сада, что позволяет

сформировать представления о характере и значении трудовых действий, объяснить на конкретных примерах отношение взрослых к труду и его социальную значимость. Знания дошкольников о труде взрослых должны оказывать существенное влияние на формирование у них правильного отношения к труду, но, если знакомство с трудовыми действиями не связано с собственным трудом детей, оно может остаться формальностью. Например, старшие дошкольники моют игрушки губкой и мылом, стирают мелкие предметы, готовят оборудование для занятий, труда и игр, приводят его в порядок.

При определении содержания и последовательности обучения детей трудовым навыкам мы учитываем возраст детей, доступность предлагаемого содержания труда, его воспитательную ценность и гигиенические требования к организации труда. В процессе обучения трудовым навыкам формируем у детей желание делать все, что они могут сделать сами, и приходить на помощь, когда это необходимо. Это объясняется тем, что в таких случаях появляется тревога за свои силы и желание трудиться. Важно помнить, что труд приносит детям радость. В детских садах решается задача формирования у детей умения работать в коллективе. Это происходит постепенно, объединяя детей в процессе труда в небольшие группы с общим заданием (группа из 6-7 детей может выполнять общее задание, если у них уже есть опыт работы в группах по 2-3 человека). В процессе такого труда у детей формируются представления об общей ответственности за порученное дело, умение самостоятельно и согласованно действовать, распределять между собой работу, приходя на помощь друг другу и стремление совместными усилиями достичь результата. Все это обогащает опыт взаимоотношений в деятельности, придает им положительный характер.

Труд детей в детском саду многообразен и позволяет поддерживать у них интерес к деятельности, осуществлять их всестороннее воспитание и развитие личности в целом. В детском саду различают четыре основных вида детского труда: самообслуживание, хозяйственно - бытовой труд, труд в природе и ручной труд.

Самообслуживание – это забота о своих личных потребностях (умывание, раздевание, одевание, заправка постели, подготовка рабочего места). Воспитательная ценность этого вида трудовой деятельности заключается прежде всего в его жизненной необходимости. Благодаря действиям, которые повторяются ежедневно, навыки ухода за собой прочно закрепляются у детей, и забота о себе начинает восприниматься как обязанность.

Хозяйственно - бытовой труд дошкольников необходим в повседневной жизни детского сада, хотя его результаты по сравнению с другими видами их трудовой деятельности и не столь заметны. Эта работа направлена на поддержание чистоты и порядка в помещении и на территории, а также на помощь взрослым в организации рутинных процессов. Дети замечают, что в групповой комнате или на территории



нарушен порядок, и учатся самопроизвольно его устранять. Поскольку работа в групповом помещении призвана служить коллективу, она предоставляет прекрасную возможность для развития заботливого отношения к сверстникам.

Труд в природе предусматривает участие детей в уходе за растениями, выращивание растений в уголке природы, на огороде, в цветнике. Особое значение этот самый вид труда имеет для развития наблюдательности, воспитания бережного отношения ко всему живому, любви к родной природе. Он помогает нам решать задачи физического развития детей, совершенствования движений, повышения выносливости, развития способности к физическому усилию.

Ручной труд - развивает конструктивные способности детей, полезные практические навыки и ориентировки, формирует интерес к работе, готовность справиться с ней, умение оценить свои возможности, стремление выполнить работу как можно лучше (прочнее, устойчивее, изящнее, аккуратнее). В процессе труда дети знакомятся с простейшими техническими приспособлениями, осваивают навыки работы с некоторыми инструментами, учатся бережно относиться к материалам, предметам труда, орудиям. Дети на опыте усваивают элементарные представления о свойствах различных материалов: материал подвергается различным превращениям, из него можно делать разнообразные вещи. Так обучаясь изготовлению полезных предметов из плотной бумаги, дети узнают, что ее можно складывать, резать, склеивать. Работа с природным материалом - листьями, желудями, соломой, корой и т. д. - дает нам возможность знакомить детей с разнообразием его качеств: цветом, формой, твердостью.

Работа детей дошкольного возраста организуется в трех основных формах: поручения, работа по дому и групповые занятия. Поручения представляют собой задания, которые педагоги дают одному или нескольким детям на временной основе, учитывая их возраст, индивидуальные способности, опыт и образовательные цели. Задания могут быть короткими или длинными, индивидуальными или общими, простыми (предполагающими одно конкретное, не сложное действие) или сложными, предполагающими непрерывную последовательность действий. Выполнение трудовых заданий способствует формированию у детей интереса к труду и чувства ответственности за порученное дело. Ребенок должен сосредоточить внимание, проявить желание довести дело до конца и сообщить воспитателю о выполнении задания. В старших группах индивидуальная работа используется для выполнения заданий, в которых навыки ребенка развиты не полностью, или при обучении новым навыкам. Индивидуальные задания также даются детям, которые нуждаются в дополнительном обучении или требуют особенно тщательного контроля (дети, склонные к невнимательности и рассеянности), иными словами, детям, которые нуждаются в индивидуальном воздействии. В подготовительной группе дети

должны продемонстрировать необходимые навыки самоорганизации при выполнении общих заданий, в которых педагог более строг с ребенком.

Дежурство – это форма организации детского труда, предполагающая обязательное выполнение детьми трудовых обязанностей для обслуживания группы. Детей поочередно назначают на разные виды дежурств, что обеспечивает их систематическое участие в труде. Назначение дежурных происходит ежедневно. Дежурство имеет воспитательное значение. Детей ставят в ситуацию, когда они вынуждены выполнять конкретные задания группы. Это помогает детям развить чувство ответственности перед коллективом, сострадание и понимание того, что их работа необходима для всеобщего блага. В старших возрастных группах вводится дежурство в уголке природы. Дежурства сменяют друг друга ежедневно, и дети систематически участвуют во всех дежурствах. Наиболее сложной формой организации детского труда является коллективный труд. Он широко используется в старших и подготовительных группах детских садов, где навыки более устойчивы, а результаты труда имеют практическую и общественную значимость. Дети уже имеют достаточный опыт участия в различных видах дежурств и выполнения разнообразных заданий. Расширение возможностей позволяет педагогам решать более сложные задачи трудового воспитания. Мы помогаем детям договориться о предстоящей работе, работать в нужном темпе и завершить работу в определенный срок. В старших группах педагоги объединяют детей в форме коллективного труда. Всем детям дается общее задание, а в конце работы подводится общий итог. В подготовительных группах совместный труд особенно важен. Совместная работа дает возможность педагогам развивать позитивное общение между детьми. Другими словами, она развивает умение вежливо требовать друг от друга, договариваться о совместных заданиях и помогать друг другу. Условия для трудового воспитания детей дошкольного возраста в учебных моментах и на участке. Дети обеспечены оборудованием и материалами для организации труда. Фартуки, щетки, тазы, лопаты, грабли, лейки для работы в природе. Используем разнообразные материалы семена для посева и посадки, корм для птиц, кукуруза, желуди, деревянные бруски. Все инструменты должны быть достаточными, качественными и соответствовать возрасту детей. Все это радует детей, способствует формированию культуры труда и приносит эстетическое удовольствие. Оборудование на участке и в групповых комнатах располагается таким образом, чтобы им было удобно пользоваться. Труд всегда связан с затратой физической силы и требует внимания. Под количеством труда понимается его продолжительность, объем, сложность и определение физической нагрузки, вызывающей утомление. При рыхлении земли, наиболее трудоемком занятии, необходимо особенно тщательно следить за состоянием детей дошкольного возраста.

Труд становится средством воспитания тогда, когда он носит систематический характер и в нем участвуют все дети. Каждый ребенок

должен достаточно часто выполнять разные поручения, быть дежурным, принимать участие в коллективном труде. В связи с этим необходимо планировать трудовую деятельность детей, постепенно усложнять воспитательные задачи в течение года и от возраста к возрасту, учитывать, анализировать и оценивать работу по трудовому воспитанию дошкольников.

Средством трудового воспитания дошкольников является формирование у них целостного представления о содержании труда взрослых, о работниках, об отношении к труду, о значении труда в жизни общества; обучение детей доступным им трудовым навыкам, организации различных видов труда, чтобы в процессе своей деятельности. Задача состоит в том, чтобы дать им возможность сформировать позитивное отношение к сверстникам и дружеские отношения с ними. Для этого детей знакомят с трудом взрослых, обучают трудовым навыкам, организуют и планируют деятельность, организуют работу с доступным для детей содержанием.

Для решения задач трудового воспитания нами, Макаренко Еленой Владимировной, Закарян Еленой Садвикасовной, воспитателями МБДОУ МО г. Краснодар «Детский сад № 76» была создана педагогическая разработка под названием «Трудовая деятельность как средство формирования личности дошкольника».

**Цель педагогической разработки:** формирование положительного отношения к труду в процессе формирования личности старшего дошкольника.

**Задачи педагогической разработки:**

- формирование четких представлений о взрослом труде и важности труда в жизни;
- формирование необходимых для трудовой деятельности знаний, умений и навыков;
- воспитание уважительного отношения к любому труду.

Трудолюбие и способность к труду не приходят сами собой, а воспитываются с детства. Труд должен быть творческим, потому что именно творческий труд делает человека духовно богатым.



## Приложение

### Цикл игровых ситуаций

Тема: «Труд в жизни людей»

Цель: дать детям представление о необходимости труда в жизни всех людей.

Задачи: формировать представление о том, что уровень жизни зависит от качества труда, воспитывать уважение к труду взрослых и желание выбрать эту профессию.

Предварительная работа: прочитать сказку «Золушка».

Оборудование и материалы: бумаги – «мусор», картины древнего мира, иллюстрации из сказки «Золушка».

Ход игровой ситуации.

На полу разбросан «мусор». Воспитатель здоровается и спрашивает: - Готовы ли вы начать разговор?

Ответы детей.

Воспитатель: - Мне кажется, вы еще не готовы. Посмотрите перед собой и скажите, что вы там видите?

Ответы детей.

Воспитатель: - Да здесь мусор, разбросаны салфетки и бумага. Кто поможет мне убрать мусор?

Дети собирают салфетки с пола в мусорный пакет.

Воспитатель: - Молодцы, ребята, собирайте. Но мы не просто собираем бумагу, мы еще и работаем. Ребята, сегодня мы собрались здесь, чтобы поговорить о труде. Каждый человек имеет право на труд и на свободный выбор работы.

Показать картинки древнего мира.

Воспитатель: - Представьте себе время, когда люди жили в лесах и пещерах. У них не было современных домов, пылесосов, стиральных машин и компьютеров. Чем они занимались?

Ответы детей.

Воспитатель: - Да, мужчины ходили на охоту, ловили рыбу и приносили добычу. Женщины готовили то, что принесли мужчины, и шили одежду из шкур животных. Мальчики учились ездить на лошадях и участвовали в охоте. Девочки с раннего возраста помогали взрослым, готовили, стирали одежду, присматривали за маленькими детьми и стариками.

Таким образом, труд постепенно стал основой жизни. А для чего люди работают?

Ответы детей.

Воспитатель: - Что было бы с нами, если бы мы не работали?

Ответы детей.

Воспитатель: - Да, если бы люди не работали, они бы просто не смогли выжить. Именно поэтому народная мудрость гласит: «Без труда не вытащишь и рыбку из пруда». Чтобы обеспечить достойную жизнь себе и своим семьям, люди всегда работали и продолжают работать. Труд должен приносить не только достаток, но и радость и удовольствие. Ребята, а кто-нибудь из вас знает, что означает слово «счастье»?

Ответы детей.

Воспитатель: - Поэтому каждый, когда вырастет, выберет себе профессию по душе.

Речевая подвижная игра «Угадай, чем я занимаюсь»

Цель: развивать внимание.

Ход игры.

Воспитатель и дети берутся за руки и встают в круг. Один ребенок выходит в центр круга. Все говорят по кругу:

Что ты делаешь?

Смотрите и угадывайте.

Дети имитируют трудовые действия не только движением, но и (по возможности) звуком. Например: подметать пол веником, забивать гвозди, пилить, водить машину, стирать, нести ведро с водой, протирать зеркало, рубить дрова, тереть на терке, крутить что-то в мясорубке.

Дети угадывают действие.

Игра: «Угадай сказку».

Воспитатель показывает иллюстрации из сказки «Золушка» и задаёт вопросы, дети отвечают.

- Как называется сказка?

- Назовите имена героев сказки. (Золушка, фея, отец, мачеха, сестры, принц, король).

- Кто является главным героем этой сказки? Почему?

- Что вы можете сказать о других героях?

- Получила Золушка заслуженную награду за свой труд? Почему? (Потому что она добрая, трудолюбивая, отзывчивая и терпеливая).

- Скажите, на кого из главных героев этой сказки вы хотели бы быть похожими?

Ответы детей.

Воспитатель: -- Все молодцы. Люди всегда уважают трудолюбивых людей. Поэтому так много пословиц и поговорок о труде.

(Дети произносят пословицы и поговорки, воспитатели помогают.) Если трудно, воспитатель начинает, а дети заканчивают.

1) Выполнил дело -(ступай смело).

2) Кто не работает – тот не ест.

3) Дело мастера (боится).

4) Делу время – (потехе час).

Краткое содержание диалога: «Труд – основа жизни на земле, и все от человека до малой букашки трудятся».

Человек и зверь и птица

Все берутся за дела

С ношей тащится букашка

За медком летит пчела

Рыбаки уж тянут сеть

На лугу коса звенит

За дела пора уж, люди.

Русь лениться не велит.

Воспитатель выносит таз с водой, тряпки, губки, фартуки.

Предлагает вымыть игрушки, протереть подоконники, шкафы и стулья.

Совместная беседа по итогу на вечернем круге.

Тема: «Маленькие помощники»

Цель: формирование положительного отношения к труду.

Задачи: формировать у детей навыки безопасного обращения с опасными предметами в быту, умения правильно ими пользоваться приобщать детей к реальным трудовым усилиям с получением результата в разнообразных трудовых процессах, воспитывать аккуратность во время работы, воспитание трудолюбия, отзывчивости, желания делать приятное.

Оборудование и материалы: ковёр-самолёт, ножницы, ткань для заплатки, фрукты, овощи: свежие, отварные; разделочные доски, ножи по количеству детей; фартуки, косынки, салфетки, фрукты, овощи, растительное масло, соль; салатницы. Технологическая карта овощного салата «Деревенский» и иллюстрации фруктового ассорти, костюм Зайца.

Предварительная работа: рассматривание альбома «Овощи и Фрукты», загадывание загадок, домашнее задание родителям – отварить овощи.

Ход игровой ситуации

Круг широкий вижу я

Стали все мои друзья

Мы сейчас пойдём на право

Раз, два, три

А потом пойдём на лево

Раз, два, три

В центре круга соберёмся

И опять назад вернёмся

Улыбнёмся, подмигнём

И заниматься мы начнём.

Воспитатель: - Сегодня мы отправляемся в путешествие. На чем мы отправляемся в путешествие?

Ответы детей.

Воспитатель: - Какими транспортными средствами являются аэроплан, ракета и вертолет?

Ответы детей.

Воспитатель: - Правильно. Но у нас нет ни машин, ни самолетов, ни лодок. Давайте сегодня отправимся в путешествие на ковре-самолете. (заносит ковёр-самолёт). Ой, посмотрите, кто это все испортил. Кто-то вырезал геометрическую фигуру в ковре. Чтобы путешествовать, нам нужно ее починить. Давайте все починим?

Ответы детей.

Воспитатель: - Дети, а на что похожа это геометрическая фигура?

Ответы детей.

Воспитатель: - Очень хорошо, теперь вырежем такую фигуру из ткани и сделаем заплатку.

Дети с воспитателем чинят ковер-самолёт.

Воспитатель спрашивает по итогу работы: - Правда, ковер-самолет очень красивый?

Ответы детей.

Воспитатель: - Встаньте на ковер-самолет. Закройте глаза и скажите, чем пахнет? (Помощник воспитателя выносит помытые фрукты и овощи).

Ответы детей.

Воспитатель: - Это страна фруктов и овощей, вы думаете?

Ответы детей.

Воспитатель: - Ребята, открывайте глаза, смотрите, сколько овощей и фруктов!

Какие это фрукты и овощи?

Ответы детей.

Слышится плач. Приходит Заяц с мешком, плачет. Здоровается.

Воспитатель: - Здравствуй, Заяц. О чем ты так горько плачешь?

Заяц: - Я купил овощи и фрукты, положил их в мешок, но овощи и фрукты в мешке перемешались. Пожалуйста, помогите мне их разделить.

Воспитатель: - Заяц, не плачь. Мы поможем тебе. Сегодня мы говорили о фруктах и овощах. Вот стул, пожалуйста, садись и слушай.

Дети, расскажите Зайцу, где растут овощи и фрукты?

Ответы детей.

Дидактическая игра «Собери овощи и фрукты»

Цель: сортировать овощи в одну корзину, а фрукты в другую).

Воспитатель в заключение игры спрашивает: - Дети, посчитайте, чего больше овощей или фруктов?

Ответы детей.

Заяц: - Спасибо. Давайте разделим пополам овощи и фрукты. До свидания.

Дети прощаются с Зайцем.

Воспитатель: - До свидания. Давайте все посмотрим, что Заяц нам оставил.

Ответы детей.

Воспитатель: - Что можно приготовить из овощей?

Ответы детей.

Воспитатель: - Молодцы. Давайте сделаем салат из этих овощей.

Посмотрите на схему (рассматривают техническую карту). Этот салат называется «Деревенский». Он получил свое название потому, что эти овощи есть у каждой хорошей хозяйки. Он готовится из лука, огурцов, картофеля, вареной моркови и подсолнечного масла. А из фруктов готовится Фруктовая тарелка, это когда фрукты красиво разложены на тарелке.

Что нужно сделать с овощами и фруктами перед тем, как вместе приготовить овощной салат и фруктовую тарелку?

Ответы детей.

Воспитатель: - Верно, помыть, почистить. А пока наши овощи и фрукты подготовят мы можем с вами поиграть в игру «Огородники».

Дети встают в круг. Огороднику закрывают глаза.

Дети: - Кто там?

Огородник: - Я

Дети: - Зачем пришёл?

Огородник: - За картошкой.

Дети заводят хоровод приговаривая:

Ах, картошка, ты картошка, кормишь ты честной народ!

Если есть картошка в доме будешь сытым круглый год.

Воспитатель указывает на ребёнка, который должен произнести слово «картошка», а огородник по голосу узнать ребёнка, если он угадывает картошка убегает, а огородник её догоняет. Аналогично проводится игра с морковкой, и другими овощами.

Воспитатель: - Хорошо поиграли. Ребята как мы будем делать салат?

Ответы детей.

Воспитатель: - Да. Мелко нарезать овощи. Какой опасный предмет нам пригодится для этого?

Ответы детей.

Воспитатель: - Назовите правила обращения с ножом.

Ответы детей.

Воспитатель: - Верно. 1.Никогда не трогать пальцами лезвие ножа, потому что лезвие острое, о него можно порезаться.

2.Резать ножом только на специальной доске, чтобы не повредить стол.

3.Если нужно что-нибудь отрезать, держи свою левую руку подальше от лезвия ножа.

4.Детям пользоваться ножом можно только с разрешение взрослых и под их присмотром.

5.Никогда не резать продукты на весу.

6.Не размахивать ножом.

Воспитатель: - Ребята, что ещё необходимо сделать перед тем, как начать готовить салат и фруктовое ассорти?

Ответы детей.

Воспитатель: - Вымыть руки, надеть фартук и косынку. Для чего их надевают?

Ответы детей.

Воспитатель: - Чтобы не испачкаться. И так, у нас всё готово. Вытираем руки и начинаем работу. Воспитатель напоминает детям, как резать овощи и фрукты. Дети режут овощи и фрукты самостоятельно.

Воспитатель: - Что мы будем делать, когда нарежем овощи и фрукты?

Ответы детей.

Воспитатель: - Все овощи сложим в салатницу, перемешаем, посолим, добавим растительное масло. Фрукты аккуратно и красиво разложить. Что необходимо сделать после окончания работы?

Ответы детей.

Воспитатель: - Вымыть руки, убрать рабочее место. Подходите, становитесь на ковёр самолёт. Закрывайте глаза и произносите: «Раз, два покружись обратно в группе очутишься». Вот мы с вами очутились обратно в своей группе.

Воспитатель: Что мы сегодня готовили?

Ответы детей.

Воспитатель: - Из чего мы делали салат и фруктовое ассорти?

Ответы детей.

Воспитатель: - Как вы думаете, этот овощной салат и фруктовое ассорти полезны? Почему?

Ответы детей.

Воспитатель: - А теперь идите и позовите своих друзей попробовать наш овощной салат и фруктовое ассорти.

Тема: «Терпенье и труд – все перетрут»

Цель: развитие у детей трудовых умений и навыков, воспитание ответственности и самостоятельности в процессе совместного труда.



Задачи: продолжать учить детей самостоятельно поддерживать порядок в групповой комнате, учить детей при работе с водой соблюдать аккуратность, формировать желание доводить начатое дело до конца, стремиться выполнять задания

Материалы и оборудование: фартуки по количеству детей; тряпочки для мытья игрушек; тазики с водой (для мытья игрушек, посуды); разбросанные игрушки.

Ход игровой ситуации:

Воспитатель: -

Была наша группа так чиста, так красива, хороша.

Ребята, что произошло с нашей группой? А это кто?

(В группе все игрушки разбросаны, а по середине группы сидит на стуле кукла вся измазанная красками Девочка-Чумазя)

Девочка-Чумазя: - Здравствуйте, а это я! Вы меня узнали? Я Девочка-Чумазя, посмотрите, как ручки измазала! Шла я мимо далеко, заглянула к вам в окно, не понравилось мне то, что у вас здесь хорошо. К вам пришла сегодня я, беспорядок навела.

Воспитатель: -

Девочка-Чумазя, вы уверены, что хотите так себя вести, даже если вы в гостях?

(Девочка-Чумазя отвернулась и молчит).

Воспитатель: - Что вы думаете, ребята, по поводу поведения Девочки-Чумазой?

Ответы детей.

Воспитатель: - Как вы думаете, ребята? Правильно ли было наводить беспорядок, когда эта девочка пришла в гости?

Ответы детей.

Девочка-Чумазя: -

Я не люблю порядок,

Я научу вас беспорядку.

Если бы углы были чистыми.

Ответы детей.

Воспитатель: - Как тебе не стыдно, ах, как тебе не стыдно! Дети, вы согласны с этой девочкой?

Ответы детей.

Воспитатель: - Так что же нам делать? Давайте подумаем об этом вместе.

Ответы детей.

Воспитатель: - Возможно, мы сможем научить Девочку правильному поведению. Но прежде чем это сделать, давайте вспомним, что мы должны сделать сначала?

Ответы детей.

Воспитатель: - Да, протереть пыль на полках, шкафах и разложить игрушки по местам. Вымыть саму Девочку.

Девочка-Чумазя: - Нет, я не хочу.

(Достаёт из кармана оберточную бумагу и разбрасывает её на пол).

Дети, не слушайте её, давайте начнем уборку. Посмотри, Девочка-Чумазя, как убирают дети, если ты понаблюдаешь и поучишься у них, то, возможно, изменишь свое мнение.

Дети! Прежде чем приступить к работе, давайте вспомним основные правила труда:

- Нельзя отвлекаться.

- Любое задание выполнять аккуратно.

- Помогать товарищам, если они отказываются от помощи, не мешать.

- Не забывать держать посуду, игрушки над тазиком во время мытья. Не проливать воду на столы. Мокрую, уже вымытую посуду ставить на полотенце.

Хорошо, а теперь, мы должны распределить всю работу между собой, для этого выберите себе один кубик любого цвета. Ребята, у кого красный кубик те будут мыть кукольную посуду; у кого зеленый кубик будут расставлять игрушки на полках; у кого синий кубик будут вытирать пыль в шкафах; а ребята с желтыми кубиками будут мыть саму куклу.

Объясняя, показывать схемы по цвету, соответствующие кубикам детей.

А что может случиться с нашей одеждой, если на неё попадут капельки воды? Ответы детей.

Воспитатель: - Одежда станет мокрой, если ходить долго в этой одежде можно простудиться. Что нужно, чтобы одежда осталась сухой, а посуда стала чистой?

Ответы детей.

Воспитатель: - Верно. Одеть фартуки. После того как вы помоете все предметы, нужно взять салфетки и вытереть посуду сначала внутри, а потом снаружи. Сухую посуду будем ставить на подносы, которые стоят у вас на столах. Ребята, а теперь приступаем к работе.

Дети с воспитателем работают.

Воспитатель: - Была наша посуда грязная, а сейчас стала какая?

Ответы детей.

Воспитатель: - Были цветы сухие, стали?

Ответы детей.

Воспитатель: - Вот мы вымыли и вытерли всю посуду, а теперь нам нужно привести в порядок своё рабочее место. В большой таз мы выльем воду, а полотенца и салфетки положим на этот поднос, чтобы потом высушить их.

Воспитатель подходит к каждому ребёнку, и он самостоятельно выливает из своего тазика воду в большой таз, а полотенце и салфетку кладёт на поднос.

Воспитатель: - Ребята, в нашей группе стало чисто и красиво, как раньше. Девочка-Чумазя, убедили мы тебя, что в комнате должно быть чисто и аккуратно?

Ответы детей.

Воспитатель: - А теперь после того, как мы с вами поработали можно отдохнуть и расслабиться. Давайте сядем на ковер, закроем глаза, расслабимся (звучит спокойная музыка)

Все умеют танцевать,

Прыгать, бегать, убирать,

Но не все пока умеют расслабляться, отдыхать.

Есть у нас игра такая, очень легкая, простая.

Мы сидим и не играем, а тихонько отдыхаем.

Замедляется движение, исчезает напряжение.

Открываем глаза, тихо встаем.

Посмотрите, все наши комнатные растения сияют, блестят и они вам очень благодарны, все наши игрушки чистые и расставлены по своим местам.

Какое у вас от этого настроение?

Ответы детей.

Воспитатель: - Не зря в народе говорят: «Терпенье и труд - все перетрут!», «Дружно - не грузно!»

Ребята, вы молодцы мы научили с вами Девочку наводить порядок, теперь здесь стало уютно и тепло.

А чтобы и ты была всегда опрятной и помнила о чистоте, дети давайте подарим Девочке мыло душистое. Приходи к нам еще в гости, но только помни: ребята не любят грязи и беспорядка.

## Консультация для педагогов «Трудовое воспитание»

Трудовое воспитание в обществе направлено на успешное овладение молодым поколением трудовым опытом, знаниями, умениями и навыками трудовой деятельности, на формирование нравственного отношения к труду и трудящимся, всестороннее развитие личности.

Трудовое воспитание молодого поколения – одна из важнейших задач общества. Средства трудового воспитания детей дошкольного возраста должны позволить сформировать у них достаточно полное представление о содержании труда взрослых, о работниках, об отношении к труду, о значении труда в жизни общества. Они также должны позволять обучать детей приемам труда, организации различных видов работ с целью воспитания у них положительного отношения к труду и установления дружеских отношений со сверстниками. К таким средствам относятся: знакомство с трудом взрослых, обучение трудовым навыкам, организации и планированию деятельности, организация трудовой деятельности детей с доступным для них содержанием.

В педагогическом процессе детского сада все перечисленные средства используются в тесной взаимосвязи и дополняют друг друга. Содержание работы педагога по использованию этих средств усложняется, если учитывать постепенный рост способности ребенка к овладению трудовыми навыками.

В дошкольном возрасте детям присильны четыре вида труда.

Самообслуживание - формирование навыков еды, умывания, раздевания и одевания; развитие умений пользоваться предметами гигиены (носовым платком, полотенцем, зубной щеткой, расческой, щеткой для одежды и обуви и пр.); воспитание бережного отношения к своим вещам и предметам быта.

Хозяйственно-бытовой труд – развитие у детей хозяйственных трудовых навыков в быту (протираание и мытье игрушек, детской и кукольной мебели, стирка кукольного и детского (носочки, платочки и т.д.) белья, уборка игрушек и наведение порядка в комнате, помощь родителям по кухне.

Труд в природе – активное, присильное участие детей в работе на цветнике, ягоднике, огороде, а также уход за комнатными растениями и домашними животными.

Ручной труд – самостоятельное и с помощью взрослых изготовление из бумаги, картона, природного и бросового материала простейших предметов, необходимых в быту и для игр ребенка (коробочки, панно, игровой материал и пр.).

Для детей старшего дошкольного возраста особое внимание следует обратить на осознанное использование ребенком трудовых навыков (например, понимание необходимости чистить зубы, пользоваться носовым платком, полоскать рот после еды). Дети уже сами одеваются и раздеваются, содержат свою одежду в чистоте, а шкафчики и комнаты в порядке. Детей учим бережно относиться к своим вещам, чисто стирать и сушить одежду и обувь.

Учим чуткости, доброте, отзывчивости, умению прийти на помощь младшим и старшим членам семьи.

Со старшей группы расширяется круг домашних обязанностей детей. Особое внимание уделяется развитию умения организовывать коллективную трудовую деятельность семьи. Детей учат внимательно слушать задания, тщательно продумывать план работы, готовить все необходимое для ее выполнения, быть аккуратными во время работы, не прерывать работу других членов семьи, помогать им, не бросать дело, не стесняться просить о помощи и т. д.

Дошкольники проявляют большой интерес к труду взрослых, подражают взрослым в играх и повседневной жизни, хотят сами что-то делать: до 7 лет они легко осваивают простые трудовые навыки, такие как уход за собой, поддержание чистоты и порядка, уход за растениями. Знакомство с трудом взрослых призвано дать детям конкретные знания и представления о труде, воспитать уважение к труду взрослых, научить ценить его, пробудить интерес и любовь к труду.

При ознакомлении с трудом взрослых продолжайте расширять представления о людях разных профессий и значении труда в обществе. Поощряйте интерес к людям новых профессий, таких как менеджеры, работники рекламных агентств, фермеры, художники-дизайнеры. Расскажите детям, что в любой работе люди должны быть творческими, проявлять инициативу, изобретательность и интерес к своему делу.

Как правило, трудовое обучение проходит на занятиях с группами или подгруппами детей, но может проводиться и индивидуально с одним-двумя детьми.

Основными педагогическими условиями, гарантирующими эффективность трудового воспитания, являются

1. Занятия по трудовому воспитанию, на которых ставится цель – формирования трудовых знаний. Ребенок сосредоточенно овладевает трудовыми навыками, если он уже знает о трудовом процессе, его направлении, последствиях, трудовых действиях и оборудовании. Эти знания помогают ему управлять своим поведением, приобретать конкретные навыки, контролировать промежуточные и конечные результаты, концентрироваться на выполнении трудовых действий, подбирать необходимое оборудование и т.д. Отсутствие предварительных знаний о трудовых процессах значительно снижает эффективность трудового обучения. Именно поэтому трудовому обучению предшествуют занятия, на которых происходит наблюдение за соответствующим трудовым процессом взрослого (например, занятию по обучению мытью посуды предшествует занятие по наблюдению за тем, как моет посуду помощник воспитателя).

2. Правильная постановка целей мотивируется практическими потребностями ребенка или взрослого и диктует результаты по всему спектру требований к их качеству. Например, не просто накрыть на стол, а сделать так, чтобы всем было приятно и радостно обедать или завтракать; не просто

помыть чашки, а сделать так, чтобы из них можно было пить. Такая постановка целей трудового процесса отражает требование к качеству результата труда, отражает его истинный смысл и направленность, позволяет понять его содержание и контролировать качество промежуточных и конечных результатов, их соответствие целям. Таким образом, конкретная постановка целей труда и знание необходимых условий для получения промежуточных результатов позволяют ребенку четко усвоить трудовой акт, правильно его выполнить и развить самоконтроль.

3. Поэтапное планирование и организация трудового процесса, в процессе подбора и правильного использования материалов, трудового оборудования и инструментов в процессе труда и объясняя ребенку, какую роль играет этот этап в достижении экономичных и быстрых результатов труда.

4. Представление и понимание каждого трудового действия и порядка его выполнения, обязательное выделение и анализ каждого промежуточного результата труда, объяснение его в сравнении с ожидаемым конечным результатом. Это позволяет ребенку выявить и понять способ и последовательность выполнения трудовых действий, выполнить их в соответствии с правилами, оценить полученные результаты и исправить ошибки.

5. Организация среды, где каждый ребенок самостоятельно выбирает необходимые материалы, орудия труда и расставляет их соответствующим образом. Оценка организации, инструктаж и предупреждение детей, невыполняющих определенные требования, -обязательные моменты для завершения организации трудового процесса.

6. Уборка рабочего места: протирание или мытье рабочего оборудования, убирание его и остатков или неиспользованных материалов, подметание или протирание пола и т.д. Педагоги выполняют это задание вместе с детьми, а самые сложные задания делают сами. Так, дети старшего дошкольного возраста сливают воду из тазика в ведро, стоящее у стола, убирают мыльницу.

Занятия трудовой деятельностью для всех детей проводятся до введения трудового процесса в повседневную жизнь и дежурства детей.

Такие занятия способствуют формированию навыков, организующих трудовой процесс, но они не обеспечивают необходимого объема трудовой деятельности, закрепления приобретенных навыков и их использования в изменяющихся ситуациях. Поэтому они не могут заменить ежедневный добровольный труд детей, который является основным средством трудового воспитания. Здесь каждый ребенок по-настоящему познает трудовой процесс, формируется его личность и привычку к трудовым усилиям. Трудовое воспитание предшествует организации ежедневного добровольного труда детей.



Разные виды каждодневного труда детей обеспечивают постоянное участие всех детей в трудовой деятельности, формирование умения трудиться, привычки к труду.

### **Памятка для педагогов «Значение трудовой деятельности в нравственном развитии дошкольника»**

Труд обладает большим педагогическим воздействием только при правильной его организации. Ребенок никогда не узнает, что такое труд, пока на личном опыте, при умелом руководстве взрослого не преодолеет своей робости, не приобретет трудовых навыков, а главное, опыта самостоятельного выполнения той или иной работы.

Известный педагог В. А. Сухомлинский писал: «Труд становится великим воспитателем, когда он входит в духовную жизнь наших воспитанников, дает радость дружбы и товарищества, развивает пытливость и любознательность, рождает волнующую радость преодоления трудностей, открывает все новую и новую красоту в окружающем мире, пробуждает первое гражданское чувство – чувство создателя материальных благ, без которых невозможна жизнь человека».

Воспитатели должны очень серьезно относиться к оценке трудовой деятельности детей, так как неправильная оценка, захваливание одних и невнимание к трудовым усилиям и успехам других могут привести к большим упущениям. У одних детей появляется излишняя самоуверенность, у других – неуверенность в своих силах и возможностях и в конечном результате потеря интереса к трудовой деятельности. Только добрый совет, добрая помощь, поддержка даже самых малых успехов способствуют воспитанию положительных черт личности.

Нет необходимости доказывать, какую роль в трудовом воспитании маленьких детей играет пример самого воспитателя. Они любят тех воспитателей, у которых, образно говоря «золотые руки». Они искренне радуются, когда в руках воспитателя из бумаги, природного материала рождается интересная игрушка.

Главная задача трудового воспитания в детском саду – формирование правильного отношения к труду у детей дошкольного возраста. Она успешно реализуется теми педагогами, которые учитывают как особенности детской трудовой деятельности, так и возрастные особенности детей. Педагог должен организовать трудовую деятельность, чтобы каждый ребенок ощущал радость от совместной деятельности, проявлял активность, учился оказывать помощь товарищам, преодолевать отдельные неудачи, добиваться общего результата, ценить свой труд, труд товарищей и труд людей. Должное внимание в работе с детьми нужно уделять народному

творчеству во всем его многообразии, включая в педагогический процесс потешки, заклички, сказки, загадки, пословицы и поговорки.

Ведь от того, как человек относится к труду, как он умеет трудиться, во многом зависит его судьба. Об этом ярко и образно говорит народное творчество.

Какие труды, такие и плоды.

Ленивому всегда праздник.

Птицу узнают в полете, а человека в работе.

К колосу колос - Родине сноп.

Не место красит человека, а человек место.

Усердная мышь и доску прогрызёт.

Хороший кузнец и лягушку подкуёт.

Осуществляя руководство трудовой деятельностью детей, воспитатели должны:

- подчеркивать общественную значимость труда;
- следить за тем, чтобы все виды труда и их содержание соответствовали возрастным возможностям детей;
- формировать навыки и умения правильного использования инструментов и орудий труда;
- строго соблюдать нормы нагрузки, выполняемой детьми, не допускать их перегрузки и переутомления;
- постепенно расширять самостоятельность детей;
- создавать благоприятную психологическую атмосферу, формировать у детей доброжелательное отношение ко всем участникам трудовой деятельности, стремление помочь друг другу;
- направлять внимание и усилия детей на качественное выполнение трудовых действий;
- помнить об эстетической организации обстановки, в которой осуществляется труд, оборудования и материалов.

Основными методами и приемами трудового воспитания являются объяснения и показ воспитателем способов выполнения трудовых действий, приемов использования материалов и орудий. Объяснение воспитателя должно раскрывать детям цель и значимость труда.

Практическому освоению трудовой деятельности, превращению ее из предмета познания в форму самовыражения ребенком и взрослым своей индивидуальности служит образование; его ключевым понятием является трудовая деятельность, которую образуют пять взаимосвязанных компонентов:

1. замысел
2. предмет преобразования
3. средства преобразования
4. система действий
5. результат.

Прежде всего, эту модель должен освоить взрослый, обучая ребенка самоорганизации трудовой деятельности. Первый вариант модели, которую использует воспитатель - это система пальцев руки. Вторая модель: Результаты труда

Трудовые действия

Инструменты

Предметы труда (материал)

Цель труда.

Рассмотрим графическую модель организация трудового воспитания в ДОО. Выделяются следующие виды детского труда:• самообслуживание (труд, направленный на удовлетворение повседневных личных потребностей);• хозяйственно – бытовой труд (уборка групповой комнаты, участка);• труд в природе (в уголке природы, в цветнике, на огороде, в саду);• ручной труд (поддержания порядка в хозяйстве группы: починка, подклеивание книг, коробок, доступный ремонт игрушек и т. д.).

Коллективный труд – более сложный способ объединения детей. Он решает задачи формирования у детей начал коллективизма, умения трудиться вместе, помогать друг другу; в коллективном труде дети овладевают культурой общения, у них вырабатывается привычка и потребность в труде, дошкольник осваивает трудовую деятельность со всеми ее компонентами. Коллективный труд организуется как общий и совместный труд.

Общий труд – это объединение детей в небольшую подгруппу. Детей объединяет общее задание, общий результат, общая ответственность за него. В старшей и подготовительных группах объединение в подгруппы становится основным и главным.

Задача педагогов и родителей – не упустить этот момент, ведь дошкольный возраст – ответственная и благодатная пора, когда ребенок с радостью открывает для себя удивительный мир окружающей действительности. Для него радость бытия, радость познания, радость взросления – обычное состояние. Труд должен войти в жизнь ребенка и помочь в его успешном всестороннем развитии.

## Консультация для родителей «Помогаем с радостью»



Трудовое воспитание - важное средство целостного развития личности ребенка и является важным средством целостного развития личности ребенка.

Трудолюбие не является чем-то врожденным, его нужно воспитывать с раннего детства. Главная цель труда – повлиять на личность ребенка.

Современное трудовое воспитание ребенка - залог его успешного становления как гражданина. Потому что именно через труд для других, через добрые дела для других формируется сознание ребенка.

Сознание ребенка формируется и он начинает осознавать, что все люди должны трудиться. Не случайно люди судят о других по их отношению к труду.

С какими трудностями сталкиваются семьи при обучении детей старшего дошкольного возраста трудовым навыкам?

Прежде всего, все вещи и предметы, которые нас окружают, сделаны руками человека. Все, что нас окружает, сделано руками людей. По этой причине мы должны уважать и бережно относиться к плодам их труда. Как укрепить нашу любовь к труду? Прежде всего, необходимо объяснить цель труда.

Какова цель маленькой девочки, помогающей матери вытирать пыль в комнате? В том, чтобы семья жила в чистой комнате и, чтобы вредная пыль не попадала в нос и горло и не вызывала болезни. Пыль вредна, с ней нужно бороться.

Все мы знаем, что знания без навыков ничего не стоят. Поэтому наше следующее правило -прививать детям трудовые навыки и компетенции. Способность к труду закладывается в детских садах, но сначала дома родителями. Дети, особенно дошкольники, с удовольствием работают вместе с родителями. Они становятся примером для подражания в труде своих родителей. Они гордятся тем, что им доверяют участвовать в семейном труде.

Хорошо, что такая деятельность носит постоянный характер. К сожалению, в некоторых семьях бытует ошибочное мнение, что детей дошкольного возраста нужно держать подальше от труда. Заблуждение заключается в том, что детей дошкольного возраста следует держать по дальше от труда. Родители часто имеют свои собственные представления об этом, они

пытаются облегчить жизнь детей, ссылаясь на свою собственную трудную жизнь. Однако это происходит по неправильной причине. Некоторые утверждают, что домашний труд - это удел женщин и поэтому к ней приучают только девочек. В результате мальчики начинают стыдиться «девчачьих дел».

Родители должны быть убеждены, что мальчиков и девочек следует одинаково обучать всем видам домашней работы.

Возраст и способности должны учитываться при выполнении всех видов домашней работы. Пример отцов играет важную роль в приобщении мальчиков к домашнему труду. Дети, которых освобождают от домашнего труда, с одной стороны, просто вырастают некомпетентными, а с другой - пример отца играет важную роль в приобщении их к домашнему труду. У них формируется пренебрежение к труду.

Мы хорошо знаем, как живут веселые и счастливые люди, которые умеют делать много дел, добиваться успеха, обсуждать и не терять себя ни при каких обстоятельствах. Они умеют владеть вещами и повелевать ими, не теряя себя ни в какой ситуации. Мы не умеем владеть вещами и командовать ими. Напротив, нам всегда жаль тех, кто не умеет себя обслуживать. Им всегда нужна нянька, хотя они умеют обслуживать себя сами. Если им некому помочь, они живут вне уютной обстановки, неопрятно, грязно, беспорядочно. Это беспорядок.

Одно из главных условий, чтобы родители всерьез заинтересовались трудом своих детей, - детский труд должен быть полезным в образовательном, бытовом и социальном плане. Родители должны всегда проявлять заметный интерес к трудовой деятельности своих детей, а также к ее результатам.

Роль труда в физическом, нравственном и эстетическом воспитании детей дошкольного возраста значительна. Дошкольники чаще интересуются трудом, потому что он укрепляет мышцы и нервную систему ребенка, повышает выносливость, работоспособность и ловкость рук, он также развивает эстетические и нравственные ценности. Трудолюбивые дети вырастают хорошими, активными и самостоятельными людьми. Ничто не делает родителей счастливее, чем видеть, что их дети растут добрыми и трудолюбивыми. Ничто не делает их счастливее, чем видеть, что они растут трудолюбивыми. Главные качества, которые необходимо воспитывать в детях, - это любовь к труду и уважение к тем, кто трудится.

Учите детей любить труд, уважайте работников и будьте готовы выполнять любую работу, необходимую для общества. Труд начинается с ухода за собой: надевания обуви, застегивания пуговиц, стирки, убирания игрушек, дежурства в детских садах. В этом случае важно не заставлять их, а приобщать к трудовой деятельности терпеливо, активно и постепенно. Привлекая детей к выполнению домашних обязанностей, они вырабатывают привычку трудиться.

Для формирования благородных желаний надо приучать детей к домашнему труду, ведь нужно подготовить их к будущей самостоятельной жизни. Привычка и умение делать что-то своими руками пригодятся всегда, какую бы профессию ни выбрал ребенок. Кроме того, эта привычка вносит значительный вклад в умственное развитие.

Игры, которые помогают детям закрепить представления, полученные при наблюдении за трудовой деятельностью представителей разных профессий. Игры о разных профессиях, в которые можно играть в транспорте или по дороге в детский сад, в магазине, на кухне, вовремя приготовления обеда или в любое другое свободное время.

### **«Угадай кто это?»**

Цель: формировать представления детей о многих профессиях, учить различать их. Определять, чем они полезны.

- Сказала нить: «Могу Я сшить все, что душе угодно! Могу — жилет, могу — пальто, могу – костюмчик модный!». Иголка запротестовала: «И много б ты понашивала, когда б тебя я не таскала? Ты только следуешь за Мной!» С улыбкой слушал их ... (Портной)

- Еще до восхода просыпаться привык. Первым встречает он солнце во дворе: Чтоб наши улицы были чисты! Трудится с утра ... (Дворник)

- Есть палочка у него в руках волшебная, через мгновение все машины остановит она! Вот палочку вверх он быстро поднял, сразу «Москвич» как вкопанный стал! (Регулировщик)

- Где шла сотня косарей – вышло пять богатырей: косят, вяжут заодно и молотят на зерно. (Комбайнер)

### **«Угадай профессию»**

Цель: расширять представление детей о профессии; выяснить о какой профессии идет речь.

- Этот человек – хозяйка замечательного дворца книг. Каждому, кто придет к ней в гости, она искренне рада. А главное, гости никогда не уйдут от нее с пустыми руками. Она дает им домой интересные книги. Прочитав, их можно обменять на другие. Она всегда поможет маленьким и взрослым читателям найти нужную книгу. (Библиотекарь).

- Когда вы голодны и прибегаете на обед в группу, там уже вкусно пахнет. Кто же это так потрудился? Кто приготовил эту вкусное и ароматное блюдо? Это ее любимое занятие, делает она это с большой любовью, потому и еда всем так нравится. Ибо то, что человек делает с удовольствием и любовью, приносит радость не только ей самой, но и всем остальным. Кто это? (Повар).

- А этот человек встречает улыбкой своего пациента, быстро прогоняет невыносимую боль, лечит всевозможные болезни. Когда-то в детстве этот человек приходил на помощь больным животным и близким,



потому что очень их любил и старался отвергнуть боль. А потом понял, что без этого жить не может, поэтому долго учился и стал (врачом).

• Когда вы приходите в детский сад, кругом чистота, уют, свежий воздух. Нигде ни пылинки. Пол вымыт, стекло на окнах такое прозрачное, что его почти не видно. Этот человек очень любит чистоту и выполняет свою работу с удовольствием. У нее к этому большой талант. Чьих это рук работа? (Уборщицы, помощника воспитателя).

### **«Названия профессии от А до Я»**

Цель: совершенствовать умение детей подбирать слова (названия профессий) на заданный звук. Например, А – агроном; Б – библиотекарь; В – водитель, воспитатель; Д – дворник; М – музыкальный руководитель, массажист, медсестра; С – сторож, стюардесса, садовник и т.п.

«Что б случилось, если бы не работал (электрик, водитель, врач и др.)?»

Цель: подвести детей к пониманию ценностей любого труда людей.

### **«Что делают этим предметом?»**

Цель: учить детей подбирать слова, указывающие на выполняемое предметом действие, и кто использует этот предмет: Кисточкой – (что делают?) – рисуют, (кто?) – художники, Иглою – (что делают?) – шьют, (кто?) – швеи, вышивальщицы. Лопатой – (что делают?) – копают, (кто?) – садоводы. Ручкой – (что делают?) – пишут, (кто?) – учителя, писатели, бухгалтеры. Топором – (что делают?) – рубят (кто?) – плотники, лесники. Термометром – (что делают?) – измеряют температуру, (кто?) – врачи, синоптики. Линейкой – (что делают?) – измеряют, (кто?) – инженеры, конструкторы, школьники. Веником – (что делают?) – заматают, (кто?) – дворники и др.

### **«Что предмет расскажет о себе?»**

Цель: на основе знаний о содержании и особенностях работы взрослых, которые производят вещи и предметы повседневного обихода, учить оценивать ее результаты; воспитывать у детей чувство благодарности тем, кто создал такие необходимые вещи. Правила игры.

Ребенок берет соответствующий предмет и от имени предмета пытается интересно рассказать, что это, из чего сделан, кто его сделал, для чего этот предмет предназначен.

**Памятка для родителей**  
**«Рекомендации родителям по трудовому**  
**воспитанию в семье»**



Суть трудового воспитания школьников заключается в том, чтобы познакомить их с доступными видами трудовой деятельности и сформировать положительное отношение к труду взрослых.

Однако для того, чтобы дети активно участвовали в трудовой деятельности, важно, чтобы у них сформировались трудовые навыки и умения, а также готовность и желание работать самостоятельно. Трудовое воспитание детей не должно осуществляться в отрыве от семейного воспитания.

Семья создает благоприятные условия для формирования детского трудолюбия. Труд вместе с родителями приносит детям радость. Участвуя в домашнем труде, дети чувствуют, что они принимают участие в заботе о семье, что они – часть семьи. Важно, чтобы труд детей при родителях был организован так, чтобы дети могли участвовать в нем, а не просто наблюдать. Для успешного трудового воспитания дома родители могут воспользоваться следующими советами

Привлекайте детей к семейному труду как можно раньше;

Установить постоянные обязанности, за выполнение которых отвечает ребенок;

Следить затем, чтобы взрослые не отступали от приемлемых условий;

Труд должен приносить удовольствие и удовлетворение;

Прививать детям элементарные навыки культуры труда, такие как рациональные методы работы, правильное использование инструментов, планирование трудового процесса и завершение работы;

Не поручать детям обременительную работу и обеспечивать им достаточную нагрузку; не торопить ребенка и не заставлять его ждать, пока он не

выполнит работу самостоятельно; не забывайте благодарить ребенка за особые усилия, которые ему пришлось приложить;

Дети ценят и дорожат тем, что они сделали своими руками. Это начало воспитания благоразумного отношения к общественной сфере.

#### **Советы родителям по организации трудовой деятельности.**

1. У каждого ребенка должна быть доступная его возрасту работа.
2. Приучайте детей к порядку и бережливости.
3. Приучайте детей к тому, что у всего есть свое место, в том числе и у игрушек.
4. Научите ребенка убирать со стола.
5. Следите за тем, чтобы ребенок закончил начатое дело: «Кончил дело – иди смело».
6. Никогда не делайте того, что ребенок может сделать сам.
7. Не используйте освобождение детей от трудовых заданий или обязанностей как форму поощрения.
8. Привлекайте детей к выполнению как можно большего количества работы на благо старших в семье.
9. Привлекать детей к починке сломанных вещей (помогать, приносить и т. д.).
10. Привлекайте ребенка к посадке и высадке рассады.
11. Внимательно оценивайте работу ребенка и поощряйте его старания
12. Разговаривайте с ребенком о его работе и товарищах по работе.
13. Не наказывайте детей за плохую или неправильную работу. Дайте им возможность исправить ошибки и погрешности.

## Заключение

Своевременное привлечение детей дошкольного возраста к посильному систематическому труду необходимо для его всестороннего развития личности. Труд укрепляет физические силы, здоровье ребенка, движения его становятся увереннее, точнее. Труд требует от дошкольника сообразительности, наблюдательности, внимания, сосредоточенности, тренирует память. Труд развивает мышление - ребенку приходится сравнивать, сопоставлять предметы и явления, с которыми он имеет дело. Особенно важен труд для нравственного воспитания ребенка. В труде воспитывается самостоятельность, развивается инициатива, ответственность. Воспитательный характер труда отмечали прогрессивные педагоги всех времен, считали его естественным условием существования личности, средством проявления ее активности, жизнедеятельности и первой жизненной потребностью здорового организма.

Наша важная задача – помогать ребёнку в активном приобретении собственного опыта, развивать его потребности в получении определённых трудовых умений. Участие детей в трудовой деятельности позволит им проявить свои возможности, почувствовать радость от результатов труда, объединит их общим эмоциональными переживаниями, сформирует детский коллектив.

## Список используемой литературы

1. Буре Р. С. Трудовое воспитание детей дошкольного возраста в детском саду [Текст] / Р. С. Буре // Обучение и воспитание дошкольников в деятельности / научный ред. Р. С. Буре. – М.: А. П. О., 1994
2. Котырло В. К. Пути изучения у дошкольников эмоционального отношения к другим людям [Текст] / В. К. Котырло // Формирование взаимоотношений дошкольников в детском саду и семье / под ред. В. К. Котырло. – М.: Педагогика, 1987.
3. Куцакова Л. В. Нравственно-трудовое воспитание ребенка - дошкольника: пособие для педагогов дошкольных учреждений: программно-методическое пособие: доп. М-вом образования РФ / Л. В. Куцакова. - М: ВЛАДОС, 2003.
4. Раншбург И. Секреты личности [Текст] / И. Раншбург, П. Поппер. – М.: Педагогика, 1983.
5. Тарабарина Т. И. Трудовое воспитание дошкольников в детском доме [Текст]: учебное пособие для вузов / Т. И. Тарабарина. – Ярославль: Изд-во ЯГПУ, 2002.
6. Трудовое воспитание детей дошкольного возраста [Текст] / под ред. М. А. Васильевой. – М.: Просвещение, 1984.
7. Нравственное и трудовое воспитание дошкольников : учебное пособие для фак. дошк. образования пед. вузов / С. А. Козлова, Н. К. Ледовских, В. Д. Калищенко и др. ; под ред. С. А. Козловой. - Москва : Academia, 2002.



"Педагогический мир"

ЭЛЕКТРОННОЕ ПЕРИОДИЧЕСКОЕ ИЗДАНИЕ

«Педагогический мир» (PEDMIR.RU)

свидетельство регистрации СМИ Эл № ФС 77-39148 выдано 17 марта 2010 года  
Федеральной службой по надзору в сфере связи, информационных технологий  
и массовых коммуникаций (Роскомнадзор)

**СВИДЕТЕЛЬСТВО О ПУБЛИКАЦИИ  
№ 130909**

настоящее свидетельство подтверждает,  
что 27 сентября 2023 года  
на страницах СМИ «Педагогический мир»  
был опубликован материал  
**Консультация для воспитателей "Методы экологического  
воспитания дошкольников"**

Автор(ы) материала:

**Закарян Елена Садвикасовна, Макаренко Елена Владимировна**

Указанная работа доступна для свободного ознакомления  
по адресу ее постоянного размещения на страницах СМИ «Педагогический мир»:  
<http://pedmir.ru/135830>

Главный редактор СМИ «Педагогический мир»  
Фролова Марина Валерьевна

Москва, 2023 год





ЭЛЕКТРОННОЕ ПЕРИОДИЧЕСКОЕ ИЗДАНИЕ  
«Педагогический мир» (PEDMIR.RU)  
свидетельство регистрации СМИ Эл № ФС 77-39148 выдано 17 марта 2010 года  
Федеральной службой по надзору в сфере связи, информационных технологий  
и массовых коммуникаций (Роскомнадзор)

**СВИДЕТЕЛЬСТВО О ПУБЛИКАЦИИ  
№ 130930**

настоящее свидетельство подтверждает,  
что 1 октября 2023 года  
на страницах СМИ «Педагогический мир»  
был опубликован материал  
**Конспект занятия по нравственно-патриотическому воспитанию  
детей в средней группе "Наша Родина - Россия"**

Автор(ы) материала:  
**Макаренко Елена Владимировна, Закарян Елена Садвикасовна**

Указанная работа доступна для свободного ознакомления  
по адресу ее постоянного размещения на страницах СМИ «Педагогический мир»:  
<http://pedmir.ru/135830>

Главный редактор СМИ «Педагогический мир»  
Фролова Марина Валерьевна

Москва, 2023 год





ЭЛЕКТРОННОЕ ПЕРИОДИЧЕСКОЕ ИЗДАНИЕ

«Педагогический мир» (PEDMIR.RU)

свидетельство регистрации СМИ Эл № ФС 77-39148 выдано 17 марта 2010 года  
Федеральной службой по надзору в сфере связи, информационных технологий  
и массовых коммуникаций (Роскомнадзор)

**СВИДЕТЕЛЬСТВО О ПУБЛИКАЦИИ**

**№ 130931**

настоящее свидетельство подтверждает,

что 1 октября 2023 года

на страницах СМИ «Педагогический мир»

был опубликован материал

**Перспективный план работы по обучению решению математических  
задач в подготовительной группе**

Автор(ы) материала:

**Закарян Елена Садвикасовна, Макаренко Елена Владимировна**

Указанная работа доступна для свободного ознакомления  
по адресу ее постоянного размещения на страницах СМИ «Педагогический мир»:  
<http://pedmir.ru/135830>

Главный редактор СМИ «Педагогический мир»  
Фролова Марина Валерьевна

Москва, 2023 год







ЭЛЕКТРОННОЕ ПЕРИОДИЧЕСКОЕ ИЗДАНИЕ  
«Педагогическая газета» (PEDGAZETA.RU)  
свидетельство регистрации СМИ Эл № ФС 77-39805 выдано 11 мая 2010 года  
Федеральной службой по надзору в сфере связи, информационных технологий  
и массовых коммуникаций (Роскомнадзор)

**СВИДЕТЕЛЬСТВО О ПУБЛИКАЦИИ № 9814**

настоящее свидетельство подтверждает,  
что 1 октября 2023 года  
на страницах СМИ «Педагогическая газета»  
был опубликован материал  
«Кубанские казаки – защитники Отечества» (развлечение в  
подготовительной группе)

Автор(ы) материала:  
**Закарян Елена Садвикасовна, Макаренко Елена Владимировна**

Указанная работа доступна для свободного ознакомления  
по адресу ее постоянного размещения на страницах СМИ «Педагогическая газета»:  
<https://pedgazeta.ru/66510>

Главный редактор СМИ «Педагогическая газета»  
Алексеев Виталий Геннадьевич

Москва, 2023 год





ЭЛЕКТРОННОЕ ПЕРИОДИЧЕСКОЕ ИЗДАНИЕ  
«Педагогическая газета» (PEDGAZETA.RU)  
свидетельство регистрации СМИ Эл № ФС 77-39805 выдано 11 мая 2010 года  
Федеральной службой по надзору в сфере связи, информационных технологий  
и массовых коммуникаций (Роскомнадзор)

**СВИДЕТЕЛЬСТВО О ПУБЛИКАЦИИ № 9800**

настоящее свидетельство подтверждает,  
что 27 сентября 2023 года  
на страницах СМИ «Педагогическая газета»  
был опубликован материал  
**Краткосрочный проект на тему «Берегите воду-это источник  
жизни» для детей 5-6 лет**

Автор(ы) материала:  
**Закарян Елена Садвикасовна, Макаренко Елена Владимировна**

Указанная работа доступна для свободного ознакомления  
по адресу ее постоянного размещения на страницах СМИ «Педагогическая газета»:  
<https://pedgazeta.ru/66490>

Главный редактор СМИ «Педагогическая газета»  
Алексеев Виталий Геннадьевич

Москва, 2023 год



Лицензия № 08928 от 28 января 2019 г.

Настоящее удостоверение свидетельствует о том, что

**Макаренко Елена Владимировна**

с 07 августа 2023 г. по 16 августа 2023 г.

прошел(а) повышение квалификации  
в ООО «Межрегиональная Академия Профессионального Роста»  
(ООО «МАПР»)

по программе: «Внедрение Федеральной адаптированной  
образовательной программы дошкольного образования в  
условиях реализации ФГОС»

в объеме 72 часа



Директор

К.С. Федоров

Секретарь

И.В. Сурнина

Краснодар 2023г.

# УДОСТОВЕРЕНИЕ

О ПОВЫШЕНИИ КВАЛИФИКАЦИИ

231201595228

номер

880