

АДМИНИСТРАЦИЯ МУНИЦИПАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ГОРОД КРАСНОДАР
Муниципальное казённое учреждение муниципального образования город Краснодар
«КРАСНОДАРСКИЙ НАУЧНО-МЕТОДИЧЕСКИЙ ЦЕНТР»

Юридический адрес: Коммунаров ул., 150, г. Краснодар, 350000

Фактический адрес: Дунайская ул., 62, г. Краснодар, 350059 тел./факс (861) 235-15-53

<http://www.knmc.centerstart.ru/>, e-mail: info@knmc.kubannet.ru

РЕЦЕНЗИЯ

на педагогическую разработку

«Формирование навыков безопасного поведения на
дорогах города детей дошкольного возраста»

Гречко Натальи Владимировны, старшего воспитателя,
Злобиной Анны Федоровны, Камышевой Марины Валериевны, воспитателей
МБДОУ МО г. Краснодар «Детский сад № 76»

Проблема детского травматизма при нарушении правил дорожного движения является одной из наиболее болезненных в настоящее время. Каждый год в России происходит множество дорожно-транспортных происшествий с участием детей и подростков. Формирование безопасных навыков у детей дошкольного возраста - это важная задача, которая поможет им сохранить свое здоровье и жизнь.

Авторы серьезно изучили вопрос формирования навыков безопасного поведения на дорогах для детей дошкольного возраста и подчеркивают, что детство - это ключевой период, во время которого формируется личность и закладываются основы жизненного опыта. Из-за своих физиологических особенностей дошкольники не могут самостоятельно оценить уровень опасности, поэтому педагогам и родителям важно научить их правильному поведению на улице. Дорога представляет повышенную опасность для детей из-за их ограниченного опыта, недостаточных знаний и осознания правил, а также недостаточно развитого чувства опасности.

Практическая значимость педагогической разработки состоит в том, что авторы рассматривают задачи, формы и методы, применяемые в работе по формированию безопасного поведения на дорогах города. Так же представлены авторские конспекты игровых ситуаций, занятий по данной тематике.

Представленная педагогическая разработка актуальна и может быть рекомендована педагогам дошкольных образовательных организаций, родителям детей дошкольного возраста.

Рецензент:
ведущий специалист

Подписи А.М.Шабалиной удостоверяю

Директор МКУ КНМЦ

№ 585 «05» марта 2024г.



А.М.Шабалина

А.В.Шевченко

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
муниципального образования город Краснодар
«Детский сад компенсирующего вида №76»

Педагогическая разработка

*«Формирование навыков безопасного поведения на дорогах города детей
дошкольного возраста»*



Разработали:
Гречко Наталья Владимировна,
старший воспитатель,
Злобина Анна Федоровна,
Камышева Марина Валериевна,
воспитатели

Краснодар, 2023

Содержание

Пояснительная записка	3
Приложение	8
Конспекты игровых ситуаций и занятий	8
Подвижные игры по ПДД	22
Стихи для детей по ПДД	24
Консультация для педагогов «Безопасность на дорогах»	26
Консультация для родителей «ПДД для дошколят»	28
Заключение	30
Список литературы	31

Пояснительная записка

Актуальность данной темы заключается в том, что все мы живем в обществе, где необходимо соблюдать определенные нормы и правила поведения на дорогах. Часто дети становятся виновниками дорожных происшествий, играя у дороги, переходя ее в неположенных местах, неправильно входя и выходя из транспортных средств.

Дети всегда заинтересованы на улице и стремятся туда, не осознавая, что это может быть опасно. Они могут неожиданно появиться на проезжей части или перебежать дорогу рядом с проезжающим транспортом, что представляет большую угрозу. Часто дети вырываются из рук родителей при переходе улицы или пытаются сделать это сами. Иногда взрослые не держат ребенка за руку, и он переходит через сложные перекрестки самостоятельно. Одной из основных причин дорожно-транспортных происшествий с детьми является их незнание правил дорожного движения и правил посадки в общественном транспорте.

Однако дети дошкольного возраста – особая категория пешеходов и пассажиров. Им нельзя применять те же стандарты, что и к взрослым. Правила дорожного движения для них неприемлемы, а изложение обязанностей пешеходов и пассажиров на сложной дорожной лексике затрудняет их обучение и воспитание. Поэтому важно учить детей безопасному поведению на улицах, дорогах, в транспорте и правилам дорожного движения. В этом процессе должны участвовать как родители, так и дошкольные учреждения.

Мы, воспитатели МБДОУ МО г. Краснодар «Детский сад № 76» Злобина Анна Федоровна, Камышева Марина Валериевна, Гречко Наталья Владимировна, считаем, что соблюдение правил дорожного движения детьми старшего дошкольного возраста является важнейшей задачей взрослых. Поэтому нами было решено разработать и внедрить углубленное изучение правил дорожного движения.

По итогам, проведенной работы, мы написали педагогическую разработку «Формирование навыков безопасного поведения на дорогах города детей дошкольного возраста».

Цель нашей педагогической разработки заключается в формировании и развитии у детей навыков и умений безопасного поведения в окружающей дорожно-транспортной среде в качестве пешеходов.

Для достижения данной цели были поставлены **следующие задачи:**

- Обучение детей безопасному поведению на дороге, включая умение наблюдать за дорожной обстановкой, предвидеть опасные ситуации, обходить их и, в случае попадания в такие ситуации, выходить из них с минимальным вредом для себя и окружающих.

- Знакомство детей с значением дорожных знаков и обучение их понимать схематическое изображение знаков для правильной ориентации на улицах и дорогах.

- Расширение словарного запаса детей с использованием основных понятий при изучении правил дорожного движения.

- Воспитание дисциплинированности и сознательного соблюдения правил дорожного движения, а также культуры поведения в дорожно-транспортном процессе.

- Формирование и активизация работы с родителями по пропаганде правил дорожного движения и безопасного образа жизни.

Материалы приложений, такие как конспекты занятий, игровой ситуаций, консультации для педагогов и для родителей, представляют особую практическую ценность нашей педагогической разработки. Нашу разработку можно успешно внедрить в любом дошкольном образовательном учреждении, которое работает в данном направлении.

Формами, методами и средствами ознакомления дошкольников с правилами безопасности на улице с учетом их жизненного опыта могут стать:

1. Беседа - позволит избежать передачи уже известных дошкольникам знаний или таких, которые они пока не могут использовать из-за их непонятности или удаленности от реальной жизни. Беседа поможет выявить уже имеющиеся у детей знания и представления, выделить те направления, по которым необходимо провести специальное обучение и выбрать адекватную методику. Тематика бесед может быть разнообразной:

- Разговор о правилах безопасности на дороге: как переходить улицу, смотреть на светофор, не подходить к машинам и т.д.

- Обсуждение правил безопасного поведения на площадке: как не падать с качелей, не биться с другими детьми, не подходить к опасным конструкциям и т.д.

- Рассказ о правилах безопасности во время игр: как не травмироваться при активных играх, не использовать опасные предметы, не подходить к огню и т.д.

- Обсуждение правил безопасности при общении с незнакомыми людьми: как не разговаривать с ними, не подходить к ним, не садиться в их машины и т.д.

Такой подход к работе с детьми может быть как индивидуальным, так и групповым. Каждый ребенок активно участвует в обсуждении, высказывает свое мнение и определяет свою роль в различных ситуациях. Беседа направлена на разъяснение, познание и определение.

2. Игры и ролевые ситуации - позволяют детям активно участвовать в процессе обучения и применять полученные знания на практике. Например, можно организовать игру «Правила безопасности на улице», где дети будут играть роли пешеходов, водителей, светофора и т.д. Также можно провести ролевую ситуацию, где дети будут имитировать ситуации, связанные с безопасностью на улице, и находить правильные решения.

Для каждого возраста следует выбирать соответствующую тематику ролевых игр. Атрибуты для игр должны быть интересны как мальчикам, так и девочкам. Например, для детей дошкольного возраста, чтобы закрепить

правила дорожного движения, можно использовать атрибуты, такие как регулировщик, светофор, дорожные знаки, нагрудные значки с изображением различных видов транспорта. Это поможет детям играть водителями различных транспортных средств. Для девочек можно использовать коляски, куклы, сумочки и другие подходящие атрибуты.

3. Иллюстрации и картинки - помогут визуализировать правила безопасности и сделать их более понятными для детей. Например, можно показать иллюстрации, на которых изображены правильные и неправильные действия на улице, и попросить детей указать, что на них изображено.

4. Занятия. Для знакомства с правилами поведения на улице можно использовать различные занятия по развитию речи, экологическим представлениям, элементарным математическим представлениям и т.д. Например, на занятиях по развитию элементарных математических представлений важно создать условия, чтобы дети освоили правила уличного движения, такие как правильное движение по тротуару, переход улицы, обход транспорта на остановке, вход и выход из него и т.д. Также детей можно обучать использованию планов, схем и моделей для нахождения пути по словесному описанию, рисунку, схеме и т.д. Все эти занятия будут стимулировать интерес детей к логическим задачам, шуткам и т.д., которые отражают реальные игровые и бытовые ситуации, и создадут условия для их решения с использованием разнообразного дидактического материала.

Кроме того, необходимо ознакомить детей с основными видами и характеристиками движения (направление, траектория, путь, скорость) и способами их измерения в доступной форме. Для этого предлагается организовать совместное экспериментирование с детьми, анализируя движение игрушек на колесах и без колес, движение предметов по разным поверхностям и средам. На основе этого можно ввести правила безопасного поведения на дорогах и ознакомить детей с правилами дорожного движения.

В рамках занятий по изобразительной деятельности и конструированию предлагается проводить индивидуальные и коллективные работы по различным темам, таким как «Наш город», «Транспорт на улицах города», «Пассажирский транспорт» и другие. Детям предоставляется возможность отразить свои впечатления и зафиксировать их в альбомах или на отдельных листах. Для помощи в развитии материала предлагается использовать образцы различного вида транспорта, дорожные знаки и иллюстрации с ситуациями на дорогах. Книжки-раскраски также могут быть использованы для закрепления знаний о профессии сотрудника ГИБДД.

Развитие любознательности и исследовательского интереса основано на создании возможностей для моделирования с различными материалами. Для этого необходимо оборудовать развивающий центр по изобразительной деятельности материалом для аппликации, бросовым материалом, различными трафаретами, шаблонами и печатками.

Практические занятия позволят детям на практике применить правила безопасности. Например, можно провести занятие по безопасности на

площадке, где дети будут учиться правильно использовать игровые конструкции и общаться с другими детьми.

В рамках конструктивной деятельности у детей рекомендуется предоставить им строительные материалы, которые позволят создавать дороги, переезды, перекрестки, а также различные здания и другие постройки. Кроме того, можно использовать крупные модули для конструирования различных видов транспорта, таких как автобусы, теплоходы и т.д. Это поможет детям не только строить, но и играть с созданными ими постройками, применяя знания о правилах дорожного движения. Для более эффективной работы с детьми по данной теме рекомендуется использовать разнообразные аудио- и видеоматериалы, такие как мультфильмы на кассетах, аудиозаписи сказок, стихов, рассказов и песенок для детей дошкольного возраста.

5. Художественная литература часто включает в себя элементы нарушения правил безопасности. Недавно появились современные рассказы и сказки, которые научают детей правилам безопасности в увлекательной форме.

Исходя из общих требований к отбору литературы (Л.М. Гурович, Л.Б. Береговая, В.И. Логинова), можно выделить ряд произведений, в которых наиболее ярко описаны правила безопасного поведения на улице. К ним относятся: «Волшебный мяч» (Т.А. Шорыгина), «Как неразлучные друзья дорогу переходили» (А. Иванов), «Марта и Чичи идут в парк» (Т.А. Шорыгина), «Как Стобед качался на качелях» (Д. Орлова), «Огнехвостик» (В. Ардов), «Законы улиц и дорог» (И. Серяков). Поэтические произведения: «Дядя Степа — милиционер» (С. Михалков), «Если бы...» (О. Бедарев), «Посмотрите, постовой» (Я. Пишумов), «Самый лучший переход» (Я. Пишумов).

Песни и стихи - помогут запомнить правила безопасности и сделать обучение более интересным и запоминающимся. Например, можно спеть песню о правилах перехода дороги или стихотворение о безопасном поведении на площадке.

Важно учитывать возрастные особенности детей и подбирать формы, методы и средства ознакомления с правилами безопасности, которые будут наиболее эффективны.

6. Использование возможностей РППС. При создании развивающей среды для детей важно учитывать, что дошкольники часто используют игры для моделирования мира через сюжетные события. Они часто играют с мелкими игрушками, где могут развивать сюжеты, отождествлять себя с персонажами или дистанцироваться от них. Игровые предметы могут помогать задавать тематику сюжета. Важно помочь детям вспомнить правила безопасного поведения на улице уже в дошкольном возрасте, организовывать деятельность с учетом возрастных особенностей и интересов детей. Для этого необходимо создать развивающее пространство в группе, включающее

центры по ознакомлению детей с правилами дорожного движения, такие как настольные игры, дорожные знаки и действующий макет части города.

Макет, изображающий определенную территорию, помогает детям создавать сюжетные события вокруг объектов, которые они видят на нем. На макете должны быть изображены улицы, площади, перекрестки, дома, светофоры, мосты, машины в миниатюре. С помощью макета воспитатель может проводить занятия на темы: «Наша улица», «Пешеходы на улице», «Транспорт, светофор» и другие.

На макете «Наша улица» выделяют цветом проезжую часть, тротуары, места для зданий. Территория дополняется различными объектами (дома, гаражи, мосты, светофоры, дорожные знаки, фигурки людей и транспорта, которые могут двигаться). Дети могут самостоятельно наполнять макет, используя мелкие предметы из уголка. Для игры с макетом детям предоставляют различные мелкие предметы, которые могут заменить игрушки (кубики, кирпичики и т.д.), а также поделки, сделанные вместе с педагогом (из бумаги, картона, пластилина и т.д.). В зависимости от уровня игры детей можно менять тематический материал на новый. Материал должен соответствовать возрасту детей и их интересам.

Для успешного усвоения правил дорожного движения детьми дошкольного возраста может быть полезным использование специально оборудованной территории детского сада с игровым «автогородком», особенно если в игре используется колесный транспорт.

7. Можно найти мультипликационные фильмы, которые помогут детям дошкольного возраста изучить правила безопасности. Например, фильм «Улица полна неожиданностей» состоит из 5 серий, каждая продолжительностью от 8 до 12 минут. В каждой серии используются документальные кадры, инсценировки и мультипликация. Показ фильма сопровождается легкой музыкой, что создает позитивную атмосферу, а также выделением определенных объектов с помощью компьютерной графики (пульсация, увеличение, изменение цвета и т. д.), чтобы привлечь и удержать внимание на нужных объектах. Фильм отличается научностью, динамичностью, актуальностью, высоким качеством съемки, художественностью и грамотностью изложения. Он полностью соответствует возрастным особенностям дошкольников.

Таким образом, разнообразие методов и средств воспитания, применяемых педагогами и родителями, поможет сформировать у детей опыт безопасного поведения на улице.

Приложение

Конспекты игровых ситуаций и занятий

Тема занятия: «Правила дорожного движения»

Цель: закрепление знаний детей о правилах дорожного движения.

Задачи:

- Объяснить правила для пешеходов на улице.
- Пояснить значение сигналов светофора.
- Продолжить знакомить с дорожными знаками.
- Развивать речь, внимание и наблюдательность.
- Воспитывать ответственное отношение к своей жизни.

Материалы: письмо от Незнайки, макет светофора, дорожные знаки («Светофор», «Пешеходный переход», «Движение пешеходов запрещено», «Осторожно, дети», «Осторожно, ремонтные работы», «Пункт питания», «Остановка автобуса», «Движение на велосипедах запрещено»), картинки с ситуациями на дороге.

Предварительная работа: Посещение светофора, наблюдение за дорожным движением и поведением пешеходов. Беседы о правилах дорожного движения. Чтение стихотворения С. В. Михалкова «Дядя Стёпа».

Ход занятия

В начале занятия воспитатель показывает детям письмо, которое было доставлено утром. В письме говорится, что Незнайка попал под машину, когда переходил улицу в неполюженном месте, и теперь он находится в больнице. Незнайка просит помощи и хочет узнать, как правильно вести себя на улице города. Воспитатель предлагает помочь Незнайке и задает вопрос, готовы ли дети помочь. Затем воспитатель читает стихотворение и задает вопросы, чтобы обсудить его с детьми.

Шагая осторожно.

Движеньем полон город:

Бегут машины в ряд,

Цветные светофоры

И день, и ночь горят.

Шагая осторожно,

За улицей следи

И только там, где можно,

Ее переходи!

И там, где днем трамваи

Спешат со всех сторон,

Нельзя ходить, зевая!

Нельзя считать ворон!

Шагая осторожно,

За улицей следи.

И только там, где можно,

Ее переходи!

Воспитатель: - Дети, а чем отличаются друг от друга водитель, пассажир и пешеход?

Ответы детей.

Воспитатель: - Правильно, водитель – управляет транспортным средством, пассажир – тот, кто находится в транспортном средстве, а пешеход – тот, кто передвигается пешком по улице. И хоть они и разные, но для всех них существует единые правила дорожного движения, которые они должны знать и обязательно соблюдать.

Воспитатель: - Все люди, как только они выходят из дома на улицу, сразу же становятся участниками дорожного движения. Как они называются?

Ответы детей.

Воспитатель: - Верно. Пешеходы. Как вы думаете, легко ли быть пешеходом?

Ответы детей.

Воспитатель: - Почему?

Ответы детей.

Воспитатель: - Правильно. Улица является опасным местом. Настоящий пешеход - это тот, кто спокойно идет по шумной улице, не испытывает страха перед автомобилями и автобусами. Он ведет себя уверенно, не мешает движению транспорта и всегда остается в безопасности, не подвергая себя опасности, как наш друг Незнайка. Почему, по вашему мнению, с ним произошло такое несчастье?

Ответы детей.

Воспитатель: - Где должен ходить пешеход?

Ответы детей.

Воспитатель: - С какой стороны тротуара он должен идти?

Ответы детей.

Воспитатель: - Почему?

Ответы детей.

Воспитатель: - Верно, пешеход должен передвигаться по тротуару, если он имеется. Что представляет собой тротуар?

Ответы детей.

Воспитатель: - Правильно, это специальная часть дороги, предназначенная для пешеходов. Если тротуар отсутствует, необходимо идти по правой стороне, чтобы не мешать другим пешеходам.

Я иду спокойным шагом,

Правой стороны держусь.

И движенью не мешаю,

И за правила горжусь.

Ответы детей.

Воспитатель: - Как правильно переходить дорогу, если движение двустороннее?

Ответы детей.

Воспитатель: - Правильно, при двустороннем движении нужно сначала посмотреть налево, а потом, дойдя до середины, направо. А теперь давайте сыграем в игру «Найди ошибки». Я буду показывать вам картинки, а вы должны указать на ошибки, которые совершили звери, находясь на улице. После этого обсудим ситуации на дороге. Дети, кто является нашим главным помощником на улице?

Он существует, чтобы тебе помочь

Путь пройти опасный,

Горит и день и ночь –

Зелёный, жёлтый, красный. (Светофор).

Ответы детей.

Воспитатель: - Правильно, зачем он нужен?

Ответы детей.

Воспитатель: - Каково значение его цветов?

Ответы детей.

Воспитатель: - Правильно.

Три глаза есть у светофора.

А ну, запомни их, дружок,

Ходить по улицам, чтоб скоро

Самостоятельно ты смог.

Вот красный глаз... Его ты бойся!

Когда горит он – нет пути.

Моргает желтый – приготовься!

Зеленый светится – иди!

Можно начинать переходить улицу, когда начал мигать зеленый свет на светофоре пешеходов, потому что это означает, что можно идти. Нельзя начинать переходить улицу на красный свет светофора, даже если машин нет, потому что это опасно. Нужно ждать зеленого света и переходить дорогу спокойно.

Давайте проверим, насколько внимательны вы. Игра называется «Светофор».

Если я показываю зеленый кружок, вам нужно топтать ногами.

Если я показываю желтый кружок, вам нужно хлопать руками.

Если я показываю красный кружок, нужно быть тихими.

Вы молодцы! Вы очень хорошо знаете сигналы светофора.

Дети, у пешеходов есть помощники при переходе улицы. Кто это?

Ответы детей.

Воспитатель: - Правильно, дорожные знаки. А какие дорожные знаки вы знаете?

Ответы детей.

Воспитатель: - Давайте вместе посмотрим на дорожные знаки и выберем те, которые вам известны. Садимся за стол, на котором выложены дорожные знаки. Обсуждаем их названия.

Много есть различных знаков –

Эти знаки нужно знать,

Чтобы правил на дороге никогда не нарушать.

Красный круг обозначает обязательно запрет.

Он гласит: «нельзя тут ехать,

Или тут дороги нет».

А еще бывают знаки – Взятые в синенький квадрат.

Как и где проехать можно эти знаки говорят.

Синенький прямоугольник,

Вам подскажет, где найти

Остановку и заправку –

Все, что нужно вам в пути!

Существуют три основных вида знаков, которые можно сравнить с сигналами светофора. Например, красный сигнал светофора означает запрет движения, также существуют запрещающие знаки. Жёлтый сигнал светофора предупреждает о смене сигнала, а предупреждающие знаки имеют треугольную форму с красной окантовкой. Зеленый сигнал светофора соответствует информационно-указательным знакам, которые имеют синий цвет и квадратную или прямоугольную форму. Дорожных знаков много, и их трудно запомнить, но некоторые, такие как знаки для пешеходов, должны знать даже дети.

Обратите внимание на знак «движение пешеходов запрещено», к какой категории знаков он относится?

Ответы детей.

Воспитатель: - Правильно. Запрещающие. К знакам «Дети» и «Пешеходный переход», к какой категории относятся эти знаки?

Ответы детей.

Воспитатель: - Предупреждающие. Давайте немного отдохнем. Сейчас проведем физкультминутку «Зебра».

Станьте на асфальтной дороге. (Поднимите руки поочередно вперед, вверх, разведите в стороны, опустите)

Носороги возмутились:

- Пешеходам нет прохода!

Как перейти дорогу?

Мимо проезжают такси, грузовики,

Автобусы и маршрутки -

Страшно выйти на дорогу!

К ним подошел художник-крот: (Ходьба на месте)

- Давайте нарисуем пешеходный переход!

Черно-белая полоса

От края до края.

Зебра сказала: - Друзья! (Наклоны головы в стороны)

Он полосатый, как и я!

С тех пор люди называют

Этот переход «Зеброй».

Сейчас мы с вами сыграем в игру «Какой это знак?»

1. Я хочу перейти улицу: - Какой дорожный знак я должна найти, чтобы определить место перехода?

Ответы детей.

Воспитатель: - Верно.

Пешеходный переход.

Через дорогу нас ведет.

Ты, водитель, пропусти

Пешеходов на пути.

2. Пешеходам путь закрыт.

Знак ходить здесь не велит.

«Здесь ходить запрещено»-

Говорит всем знак одно.

- Этот знак запрещает движение пешеходов. Если вы увидите такой знак, то это значит, что в этом месте улицы движение запрещено. Это опасно.

Мы отправились отдыхать за город. Какой знак нам нужно взять с собой?

Ответы детей.

Воспитатель: - Правильно. Осторожно, дети. Водитель, не торопись.

Пожалуйста, притормози. Этот знак предупреждает тебя, что здесь могут играть дети. Этот знак указывает на наличие детей в окрестностях или в транспорте. Какие места это могут быть?

Ответы детей.

Воспитатель: - Да. Детские сады, школы. Поэтому водителям следует снизить скорость и быть очень внимательными и осторожными. Если мы захотим поесть, какой знак поможет нам найти столовую или кафе?

Ответы детей.

Воспитатель: - Точно. Знак «Пункт питания». Нам нужно сесть в автобус, по какому знаку мы узнаем, что это остановка?

Ответы детей.

Воспитатель: - Остановка общественного транспорта – автобуса. Здесь дорожные работы - ни проехать, ни пройти. Это место пешеходу лучше просто обойти.

Ответы детей.

Воспитатель: - Точно. Поможет знак «Дорожные работы».

У него два колеса и седло на раме, две педали есть внизу, крутят их ногами. В красном круге он стоит, о запрете говорит.

Ответы детей.

Воспитатель: - Хорошо, молодцы! «Велосипедное движение запрещено».

Ну и последняя игра на сегодня. Я хочу проверить, как вы запомнили правила дорожного движения.

В игре «Это я, это я, это все мои друзья!», я буду задавать вопросы, и, если вы согласны с утверждением, все вместе произносите фразу: «Это я, это я, это все мои друзья!». Если не согласны, молчите.

Кто из вас идет вперед только там, где пешеход?

Кто весело каждый день идет в садик?

Кто всегда идет вперед, широко разинув рот?

Кто пропускает машины и соблюдает ПДД?

Кто не обращает внимания на сигналы светофора?

Кто всегда уступает старшим место в трамвае?

Кто переходит дорогу только на переходе?

Кто играет с мячом на дороге перед домом?

Кто высовывает голову и туловище из окна троллейбуса?

Кто знает, что красный свет означает «стой»?

Кто бежит так быстро, что не видит светофора?

Кто знает, что зеленый свет означает «иди»?

Кто играет с мячиком возле дороги?

Кто помогает ГИБДД и следит за порядком?

- Вы молодцы, ребята, справились с игрой. О чем мы говорили сегодня?

Ответы детей.

Воспитатель: - Как мы помогли Незнайке?

Ответы детей.

Воспитатель: - Мы надеемся, что он всегда будет соблюдать правила дорожного движения и не попадет в беду. Что нового вы узнали?

Ответы детей.

Воспитатель: - Очень важная наука - правила движения. Все без исключения должны их соблюдать. Запомните эти правила и всегда выполняйте их!

Конспект занятия «Светофор – мой помощник!»

Цель: научить детей правилам дорожного движения и рассказать о работе светофоров.

Задачи: развитие навыков внимания, памяти, образного и логического мышления, сосредоточенности и наблюдательности; научимся общаться и взаимодействовать с другими детьми и взрослыми на основе общих дел; научить соблюдать правила дорожного движения и вести себя культурно на дороге; научить применять полученные знания в реальной жизни.

Материалы: макеты светофоров, круги красного, желтого и зеленого цвета, пешеходный переход, ватман и краски.

Ход занятия:

Воспитатель: - Давайте начнем наше занятие с интересной игры.

Для начала встанем в круг,
Сколько здесь друзей вокруг!
Дружно за руки возьмёмся,
И друг другу улыбнёмся!
Будет весело сейчас,
Всё получится у нас!

Воспитатель: - Дети, какое сегодня у вас настроение?

Ответы детей.

Воспитатель: - У меня сегодня отличное настроение и мне хочется поделиться им с вами. Сегодня мы с вами собрались для того, чтобы поговорить о правилах дорожного движения. Ребята, послушайте загадку.

На столбе висят три глаза,
Мы его узнали сразу.
Каждый глаз, когда горит,
Нам команды говорит:
Кто куда поехать может,
Кто идет, а кто стоит.

Ответы детей.

Воспитатель: - правильно. Светофор, он нужен для того, чтобы помогать пешеходам переходить дорогу и указывать машинам, когда им можно двигаться, а когда нужно остановиться.

На дорогах с давних пор
Есть хозяин – Светофор!
Перед вами все цвета,
Вам представить их пора.
День и ночь несёт дозор
Светоносный светофор.
Три глаза – три приказа,
Три глаза – три совета.
Загорелся красный свет –
Стой! Опасно! Хода нет!
Засверкал свет золотой –
Подожди ещё, постой!
Вспыхнул изумрудный свет –
Проходи, препятствий нет!

После чтения стихотворения воспитатель предлагает детям сыграть в игру, чтобы проверить их знания о цветах светофора. Он спрашивает, какие цвета есть на светофоре и задает вопросы о том, можно ли идти на красный свет и на какой свет можно переходить улицу. Дети отвечают на вопросы. Воспитатель подтверждает правильность их ответов и объясняет, что красный цвет означает опасность, желтый - осторожность, а зеленый - безопасность. Затем воспитатель предлагает детям поиграть в игру «Светофор».

Игра предназначена для того, чтобы дети поняли, как работает светофор и что означают его сигналы. Также игра помогает закрепить знания о цветах (красный, желтый, зеленый).

Для игры потребуются цветные картонные кружки (красного, желтого, зеленого цветов) и макет светофора.

Ход игры: воспитатель раздает детям кружки разных цветов. Под музыку дети ходят по группе. Когда музыка останавливается, дети собираются по трое в «светофор».

Воспитатель показывает детям макет пешеходного перехода и спрашивает, на что он похож.

Ответы детей.

Воспитатель: - Правильно, ребята. Пешеходный переход иногда называют «зеброй». Каждый пешеход знает, где перейти дорогу.

Иногда «зебра» находится на пути, а иногда есть подземный переход.

Обычно пешеходный переход и светофор стоят вместе, но бывает и так, что переход только на дороге, без светофора. В этом случае нужно сначала посмотреть налево, перейти до середины перехода, потом посмотреть направо, убедиться, что машин нет, и перейти дорогу. Давайте сейчас перейдем через дорогу без светофора (дети идут по макету перехода). Что мы делаем при переходе через дорогу?

Ответы детей.

Воспитатель: - Правильно, смотрим по сторонам. Сейчас мы поиграем

Физкультминутка «Мы – шоферы»:

Дети должны повторять движения.

Едем, едем на машине (поворот рулевого колеса)

Нажимаем на педаль (сгибание и вытягивание ноги)

Газ включаем, выключаем (поворот рычага к себе и от себя)

Смотрим пристально вдаль (ладонь у лба)

Дворники считают капли (движение обеими руками)

Вправо, влево – чистота!

Волосы ерошит ветер (проделать пальцами по волосам)

Мы шоферы хоть куда! (поднять большой палец правой руки вверх)

Воспитатель обращается к детям и объясняет, что у светофора есть братья - пешеходный светофор. Он показывает макет светофора и говорит, что у него только два сигнала - красный и зеленый. Воспитатель спрашивает, что нужно делать на красный сигнал, и дети отвечают. Затем он спрашивает, что нужно делать на зеленый сигнал, и дети снова отвечают. Воспитатель

объясняет, что на самом светофоре есть подсказки - на красном сигнале нарисован человечек, который стоит, а на зеленом - идущий человек.

Затем воспитатель задает несколько вопросов. Он спрашивает, сколько колес у легкового автомобиля, кто управляет автомобилем, для чего нужна проезжая часть и что может произойти, если пешеход или водитель нарушил правила дорожного движения. Он также спрашивает, какой свет верхний на светофоре, сколько сигналов у пешеходного светофора, сколько сигналов у транспортного светофора, на какое животное похож пешеходный переход и где нужно играть, чтобы не подвергаться опасности. Дети отвечают на вопросы.

В конце занятия воспитатель хвалит детей и предлагает повторить то, что они узнали сегодня о светофоре и пешеходном переходе. Воспитатель благодарит детей и говорит, что, что все ребята молодцы.

Конспект игровой ситуации «Грамотный пешеход»

Цель: закрепление представления детей о правилах дорожного движения в игровой форме.

Задачи: расширять представления детей о правилах поведения на улице; способствовать развитию внимания, осмотрительности; воспитывать умение правильно вести себя на дороге.

Ход занятия:

Воспитатель приглашает детей на оборудованный участок по ПДД. Воспитатель создает игровую ситуацию, вовлекая детей в игру. Дети участвуют в сюжетно-ролевой игре «Пешеходы в городе». Воспитатель проводит с детьми игру на пешеходном переходе, где они могут почувствовать себя инспекторами ГИБДД, водителями и просто пешеходами.

Цель игры «Пешеходы в городе»: продолжать закреплять и совершенствовать знания о правилах дорожного движения, уточнить представления о понятии «пешеход», создать доброжелательную обстановку, положительные отношения между детьми.

Ход игры:

Воспитатель объяснил правила игры и назначил одного ребенка регулировщиком, мальчиков - водителями и девочек - пешеходами.

На полу был разложен пешеходный переход с светофором и зеброй, установлены границы дороги, а на перекрестке стоял регулировщик.

Воспитатель: - Сегодня мы отправимся в путешествие по улицам нашего города. Чтобы избежать неприятностей на дорогах, нужно знать правила дорожного движения.

Воспитатель: - Кто такие водители?

Дети отвечают.

Воспитатель: - Кто такие пешеходы и как они переходят дорогу?

Дети отвечают.

После этого началась игра. Регулировщик показывал цвет светофора, а водители двигались в разных направлениях.

Водители подъезжают по сигналу воспитателя, а пешеходы подходят к дороге и светофору.

Регулировщик: - Внимание! Соблюдаем правила дорожного движения и безопасность при переходе через дорогу!

Свет светофора включается (ребенок-регулировщик показывает цвет на светофоре). Дети должны определить, кто едет/стоит, а кто идет/стоит. Те, кто правильно перешел/переехал дорогу, продолжают играть - сюжет остается тем же, на другой стороне дороги также есть интересные места для посещения. Объекты (магазин, поликлиника и т. д.) расположены по обе стороны дороги. Воспитатель следит за игрой и детьми, чтобы направить их по сюжету, если нужно, и, если ребенок не может определить, как играть дальше.

При повторной игре девочки и мальчики меняются ролями.

Те, кто допустил ошибку, выходят из игры. Дети, которые часто ошибаются, закрепляют знания ПДД в индивидуальной работе.

Девочки, играющие роли пешеходов, перемещались по городу, ходили по магазинам, детскому саду, парикмахерской и т. д., общались друг с другом и создавали атмосферу городской суеты. После игры они обсуждают с воспитателем возникшие ситуации и правильность принятых решений. Затем проводится физкультминутка «Найди и назови дорожный знак». Дети рассматривают переносные дорожные знаки и называют их: «Пешеходный переход», «Пункт первой медицинской помощи», «Автозаправочная станция», «Пункт питания», «Телефон», «Место стоянки» и т.д.

Воспитатель: - Ежедневно по городу ходят тысячи людей, а также курсирует большое количество транспорта. Для поддержания порядка в городе и снижения количества автомобильных аварий пешеходы должны строго соблюдать правила и знаки дорожного движения. Особенно важно научить детей правилам дорожного движения, чтобы быть уверенными в их безопасности, когда они находятся на улице без присмотра взрослых. Обучение детей правилам поведения на дороге можно проводить в игровой форме или с использованием стихов, чтобы сделать процесс увлекательным. Если каждый человек будет соблюдать правила дорожного движения, в городе установится порядок, и количество дорожных происшествий значительно сократится. Кроме того, необходимо объяснить детям значение дорожных знаков, чтобы они также могли безопасно перемещаться по улицам.

Воспитатель читает произведение Е. Житкова «Светофор»

«Мы остановились, и все другие автомобили остановились и трамвай остановился. Я спросил: - Почему? Мама объяснила: - Вон, видишь, красный фонарик? Это светофор. На проволоке над улицей я увидел фонарик. Он горел красным светом. - И долго мы стоять будем? - Нет. Сейчас вот проедут, кому через улицу надо переезжать, и поедem. И все смотрели на красный фонарик. Вдруг он загорелся жёлтым светом, а потом зелёным. И мы поехали. Потом ещё раз на улице горел красный фонарик. Я уж знал, зачем он горит, и

закричал: - Дядя, стойте! Красный огонь! Шофёр остановил машину, оглянулся и говорит: - А ты молодчина! Мы ещё раз остановились, а огонька вовсе никакого не было. Только я увидел высокого милиционера в белой фуражке и в белой курточке. Он поднял руку вверх. Когда он махнул рукой, мы поехали»

Затем происходит обсуждение рассказа воспитателями вместе с детьми.

Конспект занятия «Правила поведения на городских дорогах»

Цель: прививать навыки безопасного поведения на дорогах.

Задачи: продолжать обучение детей правилам поведения на улице и правилам дорожного движения; закрепить знание сигналов светофора и их значения, а также обозначение дорожных знаков; развивать у детей внимание, сосредоточенность, чуткость, отзывчивость и умение оказывать помощь друг другу.

Предварительная работа: просмотр мультфильма «Приключение Незнайка и его друзей»

Ход занятия:

Воспитатель: - Дети, давайте встанем в кружок и вспомним, какие бывают настроения?

Ответы детей.

Воспитатель: - А как можно плохое настроение превратить в хорошее?

Ответы детей.

Воспитатель: - Давайте подарим друг другу улыбки. (Дети улыбаются).

Раздается стук в дверь, и заходит Поэт Цветик – мальчик, переодетый.

Воспитатель: - Ребята, к нам прибыл гость из сказочного Цветочного города.

Вы узнаете, дети, нашего гостя? Кто это?

Ответы детей.

Воспитатель: - Но Поэт Цветик чем-то огорчен. Скажи, Поэт Цветик, что с тобой случилось?

Поэт Цветик:

Попав на улицу, друзья

Я растерялся, я пропал...

Не зная знаков светофора,

Чуть под машину не попал!

Воспитатель спрашивает у Поэта Цветика, знакомы ли дети с правилами дорожного движения. Он говорит, что дети покажут и расскажут Поэту Цветику, как вести себя на улице. Дети подходят к проезжей части дороги.

Воспитатель указывает на проезжую часть и спрашивает, кто является самым главным помощником на проезжей части. Дети отвечают, что это светофор.

Воспитатель: Дети, кто знает стихотворение о светофоре?

Дети отвечают.

Глядит в упор

На нас трехглазый светофор

Зеленый, желтый, красный глаз

Он каждому дает приказ

Он вежливый и строгий

Известен на весь мир

Он на улице широкой

Самый главный командир.

Воспитатель спрашивает детей, какие сигналы подает светофор. Затем он вставляет красный кружок в кармашек на светофоре, и загорается красный свет.

Воспитатель: -

Хоть у вас терпенья нет,

Подождите; красный свет!

Значит нам дороги нет.

Затем загорается желтый свет, и воспитатель говорит, что это означает, что дороги нет.

Воспитатель: -

Желтый свет на пути –

Приготовьтесь идти

Свет зеленый впереди.

Затем загорается зеленый свет, и воспитатель говорит детям, что теперь они могут переходить дорогу.

Воспитатель: -

Вот теперь переходи!

Гляди, Поэт Цветик, до сих пор

Сигналил красный светофор.

Теперь горит зеленый свет –

Свободен путь, препятствий нет!

Дети радуются, что светофор сначала показывал красный, а теперь зеленый, и они могут безопасно перейти дорогу.

Дети переходят дорогу.

Воспитатель спрашивает Поэта Цветика, почему они перешли дорогу в этом месте и что это за дорожка.

Поэт Цветик отвечает, затем берет мяч и начинает играть с ним на дороге и говорит:

Мой веселый, звонкий мяч,

Ты куда помчался вскачь?

Красный, желтый, голубой,

Не угнаться за тобой!

Воспитатель забирает у Поэта Цветика мяч и объясняет, что на дороге играть нельзя. Затем все идут на площадку, где будут играть в игру «Лови, бросай, упасть не давай!».

Воспитатель показывает на картинках детям, что происходит с теми, кто не соблюдает правила дорожного движения.

1 картинка: «Мальчик с клюшкой на городской улице»

Мальчишка гонялся по улице с клюшкой,
И хорошо, что остался живой,
Но весь в синяках и шишках.

2 картинка: «Мальчик на велосипеде»

Ты не в цирке, это дорога!
Если повернешь руль немного,
Можешь попасть под машину.

3 картинка: «Зайчик перебегает дорогу наискосок»

Зачем перебегать наискосок?

Где знаки перехода?

Где ты пересек дорогу?

4 картинка: «Петушок и мишка играют в пятнашки на дороге»

Друзья несутся вперед,

А мы в тревоге:

Машина не остановится

На ледяной дороге.

Воспитатель: - Вы соблюдаете правила дорожного движения?

Дети отвечают.

Воспитатель: - Давайте вместе назовем те правила, которые вы выполняете, идя в детский сад. Для этого проводится игра «Передай жезл». Дети становятся в круг, передают друг другу жезл инспектора ГИБДД и называют правила, такие как переходить дорогу только на зеленый свет светофора, пристегиваться ремнем безопасности в машине и держать взрослого за руку на тротуаре.

Затем проводится игра «Ответь правильно», где дети отвечают на вопросы, передавая волшебный клубочек из рук в руки.

Вопросы, которые задаёт воспитатель детям:

- Кто это, если идет пешком по улице? (пешеход)
- Кто это, если едет в автобусе или автомобиле? (пассажир)
- Какой звук издает автомобиль? (сигнал)
- Машины могут летать? (нет)
- Сколько глаз у светофора? (3: красный, желтый, зеленый)
- Где спят машины? (в гараже, на автостоянке)
- Как называется место, где люди ожидают автобус? (остановка)
- Как называется место, которое включает в себя дороги, парки, жилые дворы, игровые площадки? (улица)
- Ребята, думаете ли вы, что дети являются участниками дорожного движения? (да)

Воспитатель начинает объяснять Поэту Цветику правила поведения на дороге для детей и взрослых. Необходимо идти по тротуару спокойным шагом, придерживаясь правой стороны. Переходить улицу следует только по пешеходному переходу. Запрещено играть на проезжей части, кататься на велосипеде, самокате или санках. Нельзя перебегать дорогу перед приближающимся транспортом. Важно быть внимательным, добрым,

помогать друг другу и оказывать помощь при переходе улицы маленьким детям, пожилым людям и инвалидам. После этого воспитатель предложил ребятам загадку о животном, которое не летает и не жужжит, а бежит по улице с двумя блестящими огоньками в глазах - это машина.

Воспитатель предлагает детям превратиться в водителей и провести физкультминутку под названием «Мы – водители». Дети изображают движение на машинах, вертят рулем и проходят все улицы и дорожки за полчаса. Воспитатель объясняет, что на улице пешеходам и водителям помогают дорожные знаки, которые рассказывают о правилах дорожного движения.

Поэт Цветик предлагает игру «Какой это знак?», где дети должны угадать, какой знак изображен на картинке. В игре участникам предложены предупреждающие, запрещающие, указательные и предписывающие знаки.

Воспитатель: - Сейчас я расскажу вам о различных дорожных знаках. Строгие запрещающие знаки имеют круглую форму с красной каймой или фоном, они указывают на обязательный запрет. Предупреждающие знаки размещаются в красных треугольниках и предупреждают об опасности. Предписывающие знаки, расположенные в синем кружочке, указывают на безопасные места движения. Указательные знаки, находящиеся в синем квадрате или прямоугольнике, показывают различные объекты на дороге, такие как больница, остановка, пешеходный переход и другие.

Воспитатель: - Предлагаю сыграть еще одну игру. Правила игры: если мои слова следуют правилам дорожного движения, то должны ответить: «Это я, это я, это все мои друзья», а если нет - молчать.

Вопросы:

1. Кто из вас идет вперед, только там, где переход?
2. Кто летит вперед так быстро, что не видит светофора?
3. Знает ли кто-нибудь, что зеленый свет означает, что путь открыт? А что желтый свет всегда говорит о внимании?
4. Знает ли кто-нибудь, что красный свет означает, что двигаться нельзя?
5. Кто из вас, идя домой, ходит по мостовой?
6. Кто из вас в тесном вагоне уступил место старушке?

Затем воспитатель задаёт несколько вопросов о правилах дорожного движения. Поэт Цветик хвалит детей за знание правил и уверенность в их соблюдении. Попрощавшись, он ушёл, уверенный, что детям ничего не угрожает на улице.

Подвижные игры по знакомству с правилами дорожного движения

Игра «Такси»

Цель: закрепить знания о сигналах светофора и ПДД; развивать у детей умение согласовывать движения друг с другом, менять направление движения, быть внимательными к партнерам в игре.

Материалы: обручи, шляпы для водителей, цветные карточки (желтый, зеленый, красный).

Ход игры: Дети становятся внутрь большого обруча (диаметром 1 м), держа его внизу: один на одной стороне обода, другой на противоположной, следуя друг за другом. Первый ребенок играет роль водителя такси, второй - пассажира. Дети бегают по площадке или дорожке. По прошествии некоторого времени они меняются ролями. Когда дети научатся бегать в одном направлении, воспитатель может дать задание двигаться в разных направлениях, делать остановки и учитывать сигналы светофора. Место остановки можно обозначить флажком или знаком стоянки такси. На остановке пассажиры меняются: один выходит из такси, другой садится.

Передвигайтесь в соответствии с сигналами ведущего: "Море" - изображайте корабль, "Небо" - изображайте самолет, "Дорога" - изображайте езду на машине, "Рельсы" - изображайте вагоны поезда.

Игра «Едет весело машина!»

Цель: закрепить представления о сигналах светофора, развивать внимание и навыки использования правил дорожного движения.

Ход игры: Ведущий дает указания, которые игроки выполняют движениями: берут руль двумя руками, поворачивают его влево или вправо, топают ногой, едут по залу. Ведущий поднимает красный круг и говорит: «Стойте машина! Стойте мотор! Перед вами светофор!». Затем ведущий поднимает зеленый круг и говорит: «Зеленый свет для вас горит, это значит путь открыт». Игра проводится 2-3 раза.

Игра «Стоп!»

Цель: закрепить представления о сигналах светофора, развивать внимание и навыки использования правил дорожного движения.

Ход игры: Игроки двигаются в соответствии с цветными кружками: зеленым кружком – «Дружно шагай», желтым кружком – «Смотри, не зевай», красным кружком – «Стоп!».

Игра «Красный, зеленый»

Цель: развитие у детей навыков распознавания цветов (красный, зеленый) и ориентации в пространстве.

Материалы: флажки красного и зеленого цветов, а также эмблемы в виде автомобилей и рулей.

Ход игры: Дети играют роль автомобилей, а педагог держит в руках два флажка. Если он поднимает красный флажок, дети останавливаются, а если зеленый - они двигаются по всей группе. Во время игры дети подражают автомобилям и соблюдают правила дорожного движения.

Игра «Цветные автомобили»

Цель: закрепление знаний о транспорте и правилах дорожного движения, а также на развитие внимания и реакции на сигналы.

Материалы: медали с изображением цветных машинок, игрушечные рули и сигналы в виде флажков. Дети располагаются вдоль стены или по краю площадки, представляя собой автомобили. Каждому ребенку выдается руль определенного цвета. Ведущий стоит лицом к играющим и поднимает сигнал определенного цвета. Дети, у которых рули такого же цвета, выбегают. Когда ведущий опускает сигнал, дети останавливаются и возвращаются в свой «гараж». Ведущий может поднимать один, два или три сигнала одновременно, и тогда все автомобили выезжают из своих «гаражей». Во время игры дети подражают автомобилям и соблюдают правила дорожного движения.

Игра «Воробушки и автомобиль»

Цель: закрепление представлений о транспорте и ПДД, а также на развитие умения ориентироваться в пространстве и бегать в разных направлениях.

Ход игры: Дети-«воробышки» находятся на одном конце площадки, а ведущий-«автомобиль» на другом. По сигналу воспитателя «воробышки» начинают бегать, но, когда появляется «автомобиль», они улетают в гнезда, а «автомобиль» возвращается в гараж.

Игра «Птички и автомобиль»

Цель: закрепление представлений о транспорте и ПДД, а также на развитие умения ориентироваться в пространстве и бегать в разных направлениях.

Ход игры: Дети-«птички» летают по комнате, а затем присаживаются и стучат пальцами по коленям. Педагог представляет игрушечный автомобиль, который «бежит по улице, пыхтит, спешит и в рожок трубит». Дети-«птички» убегают от автомобиля, действуя по сигналу воспитателя.

Стихотворенья для детей по ПДД

У любого перекрестка
Нас встречает светофор
И заводит очень просто
С пешеходом разговор:
Свет зеленый — проходи!
Желтый – лучше подожди!
Если свет зажжется красный –
Значит, двигаться опасно! Стой!
Пускай пройдет трамвай, наберись терпенья.
Изучай и уважай Правила движенья.

И проспекты, и бульвары –
Всюду улицы шумны,
Проходи по тротуару
Только с правой стороны!

Читает книжку глупый слон
На самой мостовой,
И невдомек ему, что он
Рискует головой.
Нужно слушаться без спора
Указаний светофора:
Нужно правила движения
Выполнять без возражения.

Везде и всюду правила, их надо знать всегда:
Без них не выйдут в плаванье из гавани суда.
Выходят в рейс по правилам полярник и пилот.
Свои имеют правила шофёр и пешеход.
Как таблицу умножения, как урок,
Помни правила движенья назубок!
По городу, по улице не ходят просто так:
Когда не знаешь правила, легко попасть впросак.
Всё время будь внимательным и помни наперёд:
Свои имеют правила шофёр и пешеход!

У любого перекрестка
Нас встречает светофор
И заводит очень просто
С пешеходом разговор:
Свет зеленый- проходи!

Желтый — лучше подожди!
Если свет зажжется красный —
Значит, Двигаться опасно!
Стой! Пускай пройдет трамвай, наберись терпенья.
Изучай и уважай правила движенья.

И проспекты и бульвары —
Всюду улицы шумны,
Проходи по тротуару
Только с правой стороны!
Тут шалить, мешать народу
За-пре-ща-ет-ся!
Быть примерным пешеходом
Разрешается...

Если едешь ты в трамвае
И вокруг тебя народ,
Не толкаясь, не зевая,
Проходи скорей вперед.
Ехать «зайцем», как известно,
За-пре-ща-ет-ся!
Уступить старушке место
Разрешается...
Если ты гуляешь просто,
Все равно вперед гляди,
Через шумный перекресток
Осторожно проходи.
Переход при красном свете
За-пре-ща-ет-ся!
При зеленом даже детям
Разрешается...

Есть подземный переход
И надземный переход.
По нему идем мы смело
От машин он сбережет!

Консультация для педагогов «Безопасность на дорогах»

Период дошкольного возраста является важным временем, когда формируется личность человека. Очень сложно определить, правильно или неправильно ведет себя человек в различных ситуациях. Часто дети недооценивают или переоценивают свои возможности. Желание выглядеть сильными и смелыми перед сверстниками заставляет ребенка нарушать правила дорожного движения (перебегать дорогу перед движущимся транспортом, проходить на красный свет светофора, цепляться за автобус и т.д.). Именно поэтому проблема детского травматизма остается важной для общества. С каждым годом дорожное движение становится все более интенсивным. Среди проблем, вызванных увеличением числа автомобилей, на первом месте стоит аварийность и травматизм на дорогах, поэтому особое внимание следует уделять обучению детей правилам дорожного движения.

Ребенок - это не маленький взрослый, его организм находится в процессе роста и развития. У него еще не сформированы все психические функции, необходимые для успешной адаптации в окружающем мире. Дети очень возбудимы, динамичны и одновременно рассеяны, они не всегда могут предвидеть опасность, правильно оценить расстояние до приближающегося автомобиля, его скорость и свои возможности. Поэтому важно привлечь внимание средств массовой информации, общественности, работников автотранспортных предприятий и родителей к этой проблеме.

В настоящее время обучение детей дошкольного возраста основам безопасности жизнедеятельности является актуальной задачей. Дети этого возраста не обладают защитной психологической реакцией на дорожную обстановку, как взрослые. Их постоянное стремление к новым знаниям и открытиям часто ставит их перед реальными опасностями, особенно на улицах города. Поэтому возникла необходимость играя учить детей правилам дорожного движения, формировать у них навыки безопасного поведения на улицах, что способствует здоровому образу жизни.

Перед началом работы предлагаем поставить перед собой цель - подготовить детей дошкольного возраста к безопасному участию в дорожном движении. Для достижения этой цели надо решить выполнить следующие задачи:

1. Создать в группе условия, необходимые для обучения детей правилам дорожного движения, путем изготовления атрибутов.
2. Уточнить и расширить представления детей обо всех участниках дорожного движения.
3. Научить детей своевременно и правильно реагировать на любую дорожную ситуацию и принимать нужные решения самостоятельно.
4. Формировать у детей необходимые знания, умения и навыки для успешного овладения азбукой дорожного движения.

Для проведения работы необходим информационный материал по теме «Знакомство с правилами дорожного движения для детей и взрослых».

Предлагаем оформить предметно-развивающую среду группы активизирующим игровым и дидактическим материалом. Вместе с родителями можно оформить уголок по правилам дорожного движения. Подготовить методические пособия, учитывая возрастные особенности детей: игры, сценарии развлечений, спектакли, экскурсии, консультации для педагогов и родителей. Также совместно с родителями оформить дидактический материал: настольные игры, дорожные знаки, комплексы занимательных игр и упражнений, книги, раскраски, энциклопедии. Можно организовывать и проводить интегрированную образовательную деятельность через различные виды деятельности для знакомства детей с правилами дорожного движения. В игровых и продуктивных формах деятельности использовать макеты по правилам дорожного движения.

В работе с детьми старшего дошкольного возраста продолжается знакомство с особенностями дорожного движения и пешеходов, а также с основными понятиями дорожного «словаря». Во время экскурсий по улицам города особое внимание уделяется правильным и неправильным действиям других пешеходов. Дети сами рассказывают, что делают некоторые пешеходы неправильно, почему их действия опасны и что нужно делать, чтобы быть в безопасности. В группе используются наглядные иллюстрации, дидактические игры и сюрпризные моменты. Организуются игры-соревнования, такие как «Что? Где? Когда?», «Путешествие в страну правил дорожного движения» и «Знатоки дорожных правил». Также проводятся инсценировки, такие как «Мы едем, едем, едем...», «В стране светофории» и «Школа светофорных наук». В игровой деятельности используются макеты «Парковка», «Улицы города» и «Заправочная станция». Дети также участвуют в сюжетно-ролевых играх, таких как «Автомастерская», «Водители и пешеходы», «Заправочная станция» и «Автомойка».

Все время стараться превратить обучение в увлекательную игру, проводить работу планомерно и систематически, охватывая все виды детской деятельности. Вовлекать родителей в эту работу, ознакомить их на родительских собраниях с важностью обучения детей правилам дорожного движения. Регулярно проводить беседы, давать рекомендации, использовать различные формы работы, такие как анкетирование, консультации, совместное изготовление атрибутов. Приглашать родителей на открытые занятия, совместные развлечения, экскурсии по ПДД.

В результате расширится кругозор воспитанников, повысится социальная компетенция дошкольников, улучшится культура поведения детей на улице и в общественном транспорте, укрепится заинтересованность родителей в сотрудничестве с детским садом, воспитанники приобретут навыки и умения безопасного взаимодействия с окружающей средой, научатся оценивать и анализировать дорожную обстановку и ситуации.

Консультация для родителей «ПДД для дошколят»

Соблюдение правил дорожного движения является лучшим способом обеспечить безопасность своей жизни и жизни своего ребенка на дорогах. Важной задачей является воспитание у детей навыков безопасного поведения на улицах города. Может возникнуть вопрос: зачем объяснять детям особенности движения транспорта и правила перехода улицы, если они все равно переходят дорогу, держась за руку взрослого? Может быть, не стоит нагружать их голову этими правилами, пока они еще не ходят самостоятельно по улицам и не пользуются городским транспортом? Однако, мы всегда должны помнить, что формирование сознательного поведения – это процесс, требующий времени.

Сегодня ребенок всюду ходит за ручку с мамой, а завтра он станет самостоятельным пешеходом и пассажиром городского транспорта. Обучение детей правилам грамотного и безопасного поведения на улицах города и в городском транспорте должно быть систематическим. Кроме того, важно, чтобы дети не только знали теоретические знания, но и применяли их на практике. В детском саду воспитатели проводят беседы, занятия, игры и выставки на эту тему.

Но практическое применение этих знаний полностью ложится на ваши плечи. Единство наших и ваших требований к детям - это условие безопасности наших детей! Дети всегда рядом с нами, они смотрят на нас, подражают нам, они наше будущее. Наша цель: сохранить будущее наших детей, обеспечить им здоровье и жизнь. Именно взрослые (родители) формируют негативные привычки нарушать правила безопасного поведения на дороге - это основа возможной трагедии. Родители должны прочно усвоить силу собственного примера. Вы - объект подражания для ребенка. Это важно помнить всегда, особенно когда вы переходите дорогу вместе с детьми.

На первый взгляд, кажется легко научить ребенка правильному поведению на дороге. Просто нужно ознакомить его с основными правилами дорожного движения и все будет в порядке. Однако на самом деле это очень сложно. Мы, родители, часто нарушаем эти правила прямо перед глазами наших детей, не задумываясь о том, что мы ставим перед ними неразрешимую задачу: как поступать правильно? По нашему примеру или по правилам?

Если вы действительно хотите, чтобы ваш ребенок знал, как вести себя безопасно на дороге, то не ограничивайтесь пустыми и бесполезными фразами вроде «Будь осторожен на дороге». Это не объясняет ребенку, чего именно ему нужно бояться на дороге. Лучше использовать время, когда ребенок идет в школу и обратно, чтобы практиковать навыки безопасного поведения на дороге.

Обучение правилам дорожного движения начинается с того как он запоминает, как ведут себя его близкие люди, как положительно, так и отрицательно. Поэтому изучение правил поведения на дороге начинается с того, как ведут себя взрослые в подобных ситуациях - вы сами, бабушка и

бабушка, братья и сестры, и все, кого ваш ребенок видит. Прежде чем пересечь проезжую часть с ребенком, научитесь вести себя на улице так, как хотели бы, чтобы это делал ваш ребенок.

Ребенок должен четко знать, что он может переходить дорогу только на пешеходном переходе или на перекрестке. Однако, даже в этих случаях никто не может гарантировать его безопасность. Поэтому, прежде чем выйти на дорогу, остановитесь с ребенком на расстоянии 50 см - 1 метра от края проезжей части, обратите его внимание на то, что нужно обязательно повернуть голову и посмотреть налево и направо, и если нет опасности со стороны транспорта, можно перейти дорогу. При переходе дороги нужно идти спокойным и размеренным шагом, а не бежать.

Большую опасность для детей представляют нерегулируемые пешеходные переходы. Важно убедить ребенка, что перед переходом необходимо убедиться, что расстояние до автомобилей с обеих сторон позволяет ему перейти дорогу без остановки на середине проезжей части.

На регулируемом пешеходном переходе нужно объяснить ребенку, что красный и желтый сигналы светофора означают запрещение. Особенно опасно переходить дорогу при желтом сигнале, так как некоторые автомобили могут завершить проезд перекрестка и увеличить скорость. Зеленый сигнал разрешает переход, но не гарантирует безопасность, поэтому перед выходом на дорогу необходимо посмотреть налево и направо, убедиться, что все автомобили остановились и нет опасности.

Часто дети оказываются под колесами транспорта, когда пытаются перейти дорогу после выхода из автобуса или троллейбуса. Необходимо объяснить ребенку, что в данном случае опасно обходить транспортное средство как спереди, так и сзади, так как оно большое и мешает видимости. Нужно подождать, пока автобус или маршрутка уедут.

Для детей большую опасность представляют предметы, загромождающие обзор (заборы, стоящие автомашины, сугробы зимой, кустарники и деревья летом). Лучше отойти от них подальше и перейти дорогу, где безопасно. Если ваш ребенок скоро пойдет в первый класс, то уже сейчас несколько раз пройдите с ним маршрут от дома до школы и обратно, обращая внимание на все опасности, которые могут встретиться по пути. Заранее договоритесь, что в сложной ситуации надо обратиться за помощью к взрослым. Позвольте ребенку пройти этот маршрут самостоятельно, наблюдая за ним со стороны. Затем вместе с ним подробно проанализируйте все его действия.

Уважаемые родители! Не забывайте, что дети учатся правилам дорожного движения, следуя примеру членов семьи и других взрослых. Особенно важен пример, который вы показываете своему ребенку, так как он влияет не только на его поведение на дороге, но и на других детей и их родителей. Пожалуйста, будьте бдительны и заботьтесь о безопасности детей!

Заключение

Чем раньше начать обучение ребенка правилам дорожного движения, тем больше информации запомнится в его сознании и станет привычкой, а вероятность возникновения ДТП будет минимальной. Поэтому обучение правилам дорожного движения является одним из основных навыков, которые ребенок получает в детском саду, так как это обеспечивает его безопасность.

Для того чтобы сделать ребенка грамотным пешеходом и научить его безопасному поведению на дороге, каждый воспитатель должен использовать специальные методики при проведении занятий.

Одним из ключевых условий успешного обучения является создание необходимой материальной базы и развивающей среды.

Таким образом, практическое применение материалов в течение учебного года нашего опыта работы в МБДОУ МО г. Краснодар «Детский сад № 76» показало положительную динамику и результативность работы. Использование интеграции образовательных областей, материалов в режимных моментах, разнообразных приемов и средств, а также участие родителей позволили подготовить детей дошкольного возраста к безопасному участию в дорожном движении как пешеходам. Мы считаем, что данное направление работы должно всегда оставаться в центре внимания воспитателей и родителей, поэтому необходимо продолжать поиск и совершенствование в организации работы по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма.

Список литературы

1. Авдеева Н.Н., Князева О.Л., Стёркина Р.Б. Безопасность: Учебное пособие по основам безопасности жизнедеятельности детей старшего дошкольного возраста. – М.: ООО «Издательство АСТ-ЛТД», 2004.
2. Авдеева Н.Н., Князева О.Л., Стёркина Р.Б. Безопасность на улицах и дорогах: Методическое пособие для работы с детьми дошкольного возраста. – М.: ООО «Издательство АСТ-ЛТД», 2003.
3. Методические рекомендации по организации работы с детьми дошкольного возраста по безопасности жизнедеятельности/ Авт.-сост. М.Р.Максиняева, Т.Ю.Филиппова, С.В.Обоева. – М., 1999.
4. Безопасность. Ребенок в городе: Рабочая тетрадь 1 - 4: Для детей старшего дошкольного возраста. Н. Н. Авдеева, О. Л. Князева, Р. Б. Стеркина. - М.; Просвещение. - 2006.
5. Саулина Т.Ф. Три сигнала светофора/ Т.Ф. Саулина -М. «Просвещение» 1989.
6. Степаненкова Э.Я., Филенко М.Ф. Дошкольникам о правилах дорожного движения/ Э.Я.Степаненкова, М.Ф. Филенко.- М. «Просвещение» 2005.
7. Шорыгина Т.А. Беседа о правилах дорожного движения с детьми 5-8 лет. / Т.А. Шорыгина– М.: ТЦ Сфера, 2009.
8. Черепанова С.Н. Правила дорожного движения дошкольникам. - Москва, 2008.

Рецензия
на дидактическую игру «Играя - обучаем, обучая - развиваем»
Гречко Натальи Владимировны, старшего воспитателя,
Беликовой Натальи Георгиевны, воспитателя
МБДОУ МО г. Краснодар «Детский сад №76»

Вопросы адаптации детей дошкольного возраста к условиям детского сада никогда не потеряют своей актуальности, так как каждый ребенок сталкивается с большим спектром сложностей в период включения в новый коллектив и в новые условия социального взаимодействия. Дети с тяжелыми нарушениями речи в данном аспекте требуют особой заботы и внимания, поскольку характеризуются дефицитом развития высших психических функций, что снижает их адаптивные возможности. Эмоциональное состояние детей в период адаптации к новым условиям различно, но практически у всех воспитанников с ТНР наблюдается негативная составляющая. Дети испытывают трудности с выражением своих мыслей, имеют ограниченный словарный запас, не могут строить высказывания, понятные для окружающих. В результате они становятся замкнутыми, уходят от взаимодействия или становятся агрессивными – в силу того, что не в состоянии объяснить своих страхов, не понимают, как организовать свое поведение.

Дидактическая игра «Играя - обучаем, обучая - развиваем» обеспечивает оптимальные условия вхождения детей в новый коллектив, способствует принятию новых обстоятельств, направлена на формирование опыта социального взаимодействия и базовых речевых компетенций. В ее составе - 20 разноцветных флажков с числами от 1 до 20; на некоторых флажки нанесены рисунки: мальчик с гитарой, мальчик с штангой, мальчик с вопросительным знаком, улыбающийся смайлик. В комплект также входит большой кубик с нанесенными на гранях точками от 1 до 6. Формат игры предполагает организацию группы детей так, чтобы все стали активными участниками игрового действия; основная стратегия строится на формировании коммуникативных навыков и развитии речевой активности.

Игра обладает большой вариативностью игровых ситуаций и позволяет решать задачи познавательного, речевого и физического развития. Ее занимательный характер позволяет использовать в различных организационных условиях, включать в образовательный процесс на разных этапах работы с детьми и для решения большого спектра образовательных и воспитательных задач. Указанные характеристики отражают новизну и практическую значимость представленной дидактической игры.

Результативность использования игры подтверждается быстрой адаптацией детей, положительным эмоциональным фоном воспитанников в процессе проведения игр, позитивным эмоциональным откликом на игровое действие и качественными изменениями в развитии речевых компетенций.

Дидактическая игра может быть рекомендована к использованию при организации групповой и индивидуальной работы с детьми дошкольного возраста для педагогов дошкольной организации с целью организации деятельности детей для снижения негативных реакций в адаптационный период.

24.10.2024г.

Рецензент

Доктор педагогических наук, профессор,
профессор кафедры общей и социальной педагогики
ФГБОУ ВО «Кубанский государственный университет» *С.А.Хазова*

Подпись С.А.Хазовой удостоверяю



А. Монастыр

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
муниципального образования город Краснодар
«Детский сад компенсирующего вида № 76»

Методическая разработка
дидактическая игра
«Играя- обучаем, обучая-развиваем»

Разработали:

Гречко Наталья Владимировна,
старший воспитатель,
Беликова Наталья Георгиевна
воспитатель

Краснодар, 2024

СОДЕРЖАНИЕ

	стр.
Пояснительная записка	5
Описание дидактической игры «Играя- обучаем, обучая-развиваем»	7
Приложение	8
Заключение	17
Список используемой литературы	18

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

к дидактической игре «Играя- обучаем, обучая-развиваем»

Гречко Натальи Владимировны, старшего воспитателя,
Беликовой Натальи Георгиевны, воспитателя
МБДОУ МО г. Краснодар «Детский сад №76»

Под термином «тяжелые нарушения речи» (ТНР) понимаются различные сложные речевые расстройства, при которых у детей нарушено формирование всех компонентов речевой системы, относящихся к ее звуковой и смысловой стороне при нормальном слухе и интеллекте. У детей с общим недоразвитием речи в большей или меньшей степени оказываются нарушенными произношение и различение звуков на слух, недостаточно полноценно происходит овладение системой морфем и, следовательно, плохо усваиваются навыки словоизменения и словообразования. Словарный запас отстает от возрастной нормы, как по количественным, так и по качественным показателям; оказывается недоразвитой связная речь (Воробьева В.К. (1986), Гриншпун Б. М. (1968), Глухов В.П. (1987), Левина Р.Е. (1968), Филичева Т.Б. (1985), Чиркина Г.В (1985) и др.).

Тяжелые нарушения речи могут наблюдаться при наиболее сложных формах детской речевой патологии: алалии, афазии, а также ринолалии, дизартрии, заикании - в тех случаях, когда выявляются одновременно недостаточность словарного запаса и проблемы в фонетико-фонематическом развитии. Ведущими признаками недоразвития речи являются: позднее начало речи, скудный словарный запас, дефекты произношения и фонемообразования.

Речевой опыт таких детей ограничен, языковые средства несовершенны. Потребность речевого общения удовлетворяется ограниченно. Разговорная речь является бедной, малословной, тесно связана с определенной ситуацией и вне этой ситуации она становится непонятной. Связная монологическая речь или отсутствует, или развивается с большим трудом (своеобразием) и характеризуется качественным своеобразием. Наиболее ярким показателем тяжелых нарушений речи является отставание экспрессивной речи при относительно нормальном на первый взгляд, понимании обращенной.

Нарушения речи при данной патологии не исправляются спонтанно. Дети, имея сохранный интеллект подвержены внутренним психологическим зажимам, которые в свою очередь осложняют процессы социального становления, затрудняют адаптацию к новым условиям. Чем старше ребенок, тем сильнее он чувствует свое несовершенство. Естественно, вхождение в

коллектив таких детей часто сопровождается тяжелыми переживаниями, снижением активности, страхом. Поэтому адаптация к новым социальным условиям может протекать довольно сложно. Очень важно в этот период как можно быстрее сформировать эмоциональный контакт, доверие ребенка к педагогу, установить коммуникативные связи со сверстниками.

Один из приемов успешной адаптации ребенка с ТНР - проведение социально-коммуникативных дидактических игр.

Предлагаю социально-коммуникативную игру «Играя- обучаем, обучая- развиваем».

Данная игра обеспечивает быструю адаптацию, вызывает эмоциональную разрядку; способствует развитию мимики и жестов, развивает способность концентрироваться, развивает умение распознавать собственные чувства, формирует умение соблюдать правила, помогает позитивно воспринимать окружающий мир.

Принципы построения работы:

- системности коррекционных, профилактических и развивающих задач;
- единства диагностики и коррекции;
- учета возрастных особенностей детей;
- учета дозирования материала;
- усложнения (построение от простого к сложному).

Дидактическая игра не требует специальной подготовки и может проводиться в режимных моментах, во время игровой деятельности, во время проведения развлечений. Также эту игру можно рекомендовать родителям для проведения семейного досуга.

Цель педагогической разработки:

с помощью игры и игровых упражнений помочь ребенку в адаптации к условиям дошкольного учреждения.

Задачи педагогической разработки:

- Подобрать игровой наглядно – дидактический материал для индивидуальной и подгрупповой работы с детьми;
- Организовать совместный игровой досуг с родителями детей с использованием дидактической игры «Играя- обучаем, обучая- развиваем»;
- развивать логические формы мышления, приемы умственной деятельности
- развивать связную речь;
- развивать лексико-грамматические категории речи.



Описание игры «Играя- обучаем, обучая-развиваем»

Дидактическая игра состоит из 20 разноцветных флажков с числами от 1 до 20, на некоторых из них нанесены рисунки: №1- «СТАРТ», №6- «Мальчик с мячом», №11- «Мальчик с вопросительным знаком», №15- «Мальчик с гитарой», №19- смайлик «Победила дружба», №20- «УРА!». Также необходим большой кубик с нанесенными на гранях точками от 1 до 6. В игре могут принимать участие от 2 игроков.

Цель: коррекция страхов, застенчивости, развитие доверия, умения чувствовать других, формирование доброжелательного отношения друг к другу, развивать умение любить и принимать себя.

Ход игры:

Чтобы определить очередность хода каждого игрока, все участники по очереди кидают кубик. Первым ходит тот, у кого выпало наибольшее число на кубике. И так далее по убыванию.

Дети по очереди встают на старт. Игрок кидает кубик и делает столько количество шагов, сколько выпало на кубике. И так по очереди.

Если игрок останавливается около кегли с картинкой №6- «Мальчик с мячом», то ему нужно выполнить какое-либо физическое упражнение.



ПРИЛОЖЕНИЕ

Варианты игровых заданий

1.Задание «Подбрось-поймай».

Цель: определить в бросании мяча двумя руками снизу вверх и ловить его, коррекция застенчивости, страхов выполнять действия при остальных участниках игры.

Ход деятельности:

Ребенок выполняет броски, взрослый отсчитывает броски до 5.

2.Задание «Цапля».

Цель: развивать функцию равновесия, коррекция застенчивости, страхов выполнять действия при остальных участниках игры.

Ход деятельности: Ребенок стоит на одной ножке, взрослый считает до 5.

3.Задание «Наклонись вперед».

Цель: укрепление мышц живота, коррекция застенчивости, страхов выполнять действия при остальных участниках игры.

Ход деятельности:

Ребенок выполняет упражнение, взрослый считает до 5.

4.Задание «Прыгай на двух ногах с продвижением вперед».

Цель: укрепление мышц ног, коррекция застенчивости, страхов выполнять действия при остальных участниках игры.

Ход деятельности:

Ребенок выполняет задание, взрослый считает до пяти.

5.Задание «Поймай мяч».

Цель: развивать умение ловить мяч с расстояния, умение ориентироваться на партнера, вступать в игровое взаимодействие.

Ход деятельности:

Взрослый бросает мяч, ребенок ловит. Ребенок сам бросает мяч другим детям, стоящим на разных точках игрового поля.

Если игрок останавливается на картинке №11- «Мальчик с вопросительным знаком», то ему необходимо выполнить творческое задание (спеть, станцевать, показать театральный этюд).

Если игрок останавливается на картинке «Мальчик с вопросительным знаком», то ему нужно разгадать загадку, либо ответить на вопрос (загадки и вопросы могут быть разного направления).

1. Игра «Расскажи о себе».

Цель: закрепить умение называть свое имя, фамилию, адрес проживания, имена родителей, формировать навыки уверенного общения.

Ход деятельности:

Воспитатель предлагает ребенку рассказать о себе (о членах своей семьи, о месте проживания, о своих любимых играх, мультфильмах, блюдах и т.п.)

2. Игра «Назови – не ошибись!»

Цель: закрепить умения называть домашних и диких животных, одежду, обувь, мебель, посуду, деревья.

Ход деятельности:

Взрослый предлагает ребенку назвать домашних и диких животных, одежду, обувь, мебель, посуду, деревья (количество слов можно варьировать от 3 и выше)

3. Игра «Назови ласково».

Цель: формирование правильной грамматической структуры речи, закрепление умения образовывать существительных при помощи уменьшительно-ласкательных суффиксах.

Ход деятельности:

Взрослый называет предмет, а ребенок образует слово с уменьшительно-ласкательным суффиксом (речевой материал может соответствовать текущей лексической теме). В качестве варианта игры слова могут предлагать дети.

4. Игра «Сосчитай до пяти».

Цель: развитие умения согласовывать количественные числительные с существительными.

Ход деятельности:

Взрослый называет слово, ребенок считает до 5 с использованием числительных (1 яблоко, 2 яблока, 3 яблока, 4 яблока, 5 яблок). В качестве усложнения можно предложить ребенку посчитать в обратном порядке или увеличить счет до 10.

5.Игра «Назови геометрическую фигуру».

Цель: закрепить знание плоскостных геометрических фигур (круг, квадрат, треугольник, прямоугольник, овал).

Ход деятельности:

Взрослый предлагает назвать окружающие предметы заданной формы. Что круглое (квадратное, прямоугольное и т.д.)

6. Игра «Назови времена года».

Цель: формирование и закрепление знаний о последовательной смене сезонов.

Ход деятельности:

Взрослый предлагает ребенку назвать времена года. Усложнение задание – назвать время года до лета, после зимы, перед осенью, между зимой и летом и т.п.

7. Игра «Назови все части суток»

Цель: закреплять умение различать и называть части суток.

Ход деятельности:

Взрослый предлагает ребенку назвать части суток. Усложнение задание – назвать части суток, когда завтракают, обедают, спят, просыпаются, чистят зубы и п.д.

Если игрок останавливается на картинке №15- «Мальчик с гитарой», то ему необходимо выполнить творческое задание (спеть, станцевать, показать театральный этюд).

1. Игры «Измени голос», «Кто как ходит» (театральные этюды).

Цель: развитие внимания, наблюдательности, воображения детей.

Ход деятельности:

Взрослый предлагает ребенку надеть шапочку лисы (кошечки, медведя и др.) и просит изобразить выбранных героев через выразительные движения, мимику, голос.

2. Игра «Спой песенку».

Цель: проверить знание ребенком детских песен и умение воспроизводить мелодию.

Ход деятельности:

Взрослый предлагает ребенку спеть любимую песенку. Слушатели аплодируют.

3. Игра «Потанцуй».

Цель: развитие умение выполнять танцевальные движения (подскоки, пружинки, приседания, кружение).

Ход деятельности:

Взрослый предлагает ребенку станцевать под музыку. Зрители аплодируют.

4.Игра «Школа актеров».

Цель: развитие эмоциональной сферы, выразительности пантомимики.

Ход деятельности:

- Нахмуриться, как осенняя туча; рассерженный человек;
- Загрустить, как царевна Несмеяна; заболевший ребенок; ослик Иа
- Злиться, как злая волшебница; два барана на мосту; голодный волк; ребенок, у которого отняли мяч;
- Испугаться, как заяц, увидевший волка; птенец, который выпал из гнезда; котенок, на которого лает злая собака;
- Улыбнуться, как кот на солнышке; хитрая лиса; мама.

Если игрок останавливается на картинке «Улыбающийся смайлик», то ему нужно назвать как можно больше добрых слов, сделать комплимент.

1. Игра «Вежливые слова».

Цель: развитие уважения в общении, привычки пользоваться вежливыми словами, активизация лексики.

Ход деятельности:

Взрослый просит ребенка сказать слова приветствия (добрый день, здравствуй, привет, рад тебя видеть), слова прощания (до свидания, до скорой встречи, увидимся, был рад тебя видеть), слова благодарности (спасибо большое, благодарю), вежливые слова в различных ситуациях (при выражении просьбы), слова пожелания (счастья, удачи, здоровья) остальным участникам игры.

2. Игра «Комплименты».

Цель: развивать навыки вербального общения и эмоциональную чувствительность.

Ход деятельности:

Взрослый просит ребенка сказать комплементы остальным участникам игры.

3. Игра «Продолжи фразу».

Цель: развитие умения выражать собственные эмоции.

Ход деятельности:

Ребенок продолжает фразу, рассказывая, когда и в какой ситуации он бывает таким: «Я радуюсь, когда ...», («Я злюсь, когда ...», «Я огорчаюсь, когда ...», «Я обижаюсь, когда...», «Я грущу, когда ...»).

Побеждает тот игрок, который первым доберется до финиша.

Консультация для педагогов «Значение адаптационных игр для ребенка с речевой патологией»

У детей старшего дошкольного возраста формируются основы социального опыта и основы результативных способов согласованного взаимодействия с самим собой и с окружающими его людьми, другими словами социальная уверенность. Социальные навыки ребенка, привитые в дошкольном возрасте, закладывают основы его физического, психического и социального здоровья. Каждый ребенок обладает своим набором личностных качеств и опытом взаимодействия, поэтому процесс социального становления не проходит гладко, тем более, если он отягчен патологией, лежащей в основе коммуникативного действия. Адаптационные механизмы детей еще не совершенны, дети имеют сопутствующих нарушений психического развития, которые выражаются в повышенной тревожности, робости, скованности или, наоборот, в двигательной расторможенности и проявлениях агрессии.

В адаптационный период все эти особенности проявляются особенно ярко, так как ребенок еще не понимает ни условий своего пребывания в группе, ни требований, которые необходимо соблюдать.

Вся ответственность за адаптацию ребенка к новым условиям лежит на педагоге, который находится в группе большее время, а именно на воспитателе. Воспитатель может отследить каждый момент и увидеть то, что происходит с ребенком в разных ситуациях и предложить ребенку ту или иную форму поведения с целью выхода из трудной ситуации. Дети, как правило, охотно откликаются на поддержку взрослого, особенно если она в форме игрового взаимодействия.

В процессе решения задач по формированию у детей социальной уверенности в адаптационный период мы используем различные методы и приемы.

Наглядные: демонстрация желаемых форм поведения помогает социально неуверенному ребенку ориентироваться в многообразии человеческих взаимоотношений в ситуации общения; показ используется педагогом и при организации творческих заданий и игр на сотрудничество; совместное рассматривание иллюстраций, просмотр мультфильмов и диафильмов.

К речевым относятся объяснение способов взаимодействия детей друг с другом на занятиях, инструктирование при выполнении отдельных игр и заданий; групповая и индивидуальная беседа на темы человеческих взаимоотношений и способов общения; чтение и обсуждение рассказов, стихов, сказок, содержащих в себе аспекты социальных взаимодействий между их героями; также использование игр направленных на развитие коммуникативных умений дошколят.

Практические методы: создание педагогом конкретных коммуникативных ситуаций, в которых ребенок может освоить умения приветствия и установления контакта с другими детьми, взрослым, умение знакомиться, просить о помощи и оказывать ее.

Игровые методы: создание необходимых условий для личностного развития дошкольника в ведущем для этого возраста виде деятельности – игре

Различные виды игр:

Интерактивные - включают обмен действиями между участниками, установление невербальных контактов.

Ритмические - связаны с ритмичным проговариванием слов и выполнением движений в заданном ритме, а также с восприятием и передачей ритма.

Коммуникативные - включают обмен высказываниями, установление вербальных контактов.

Игры-дискуссии - совместное обсуждение проблемы в игровой ситуации.

Творческие - подразумевают самостоятельное развитие детьми игровых действий в рамках заданной темы; игры-инсценировки (включают проигрывание детьми проблемной ситуации); ситуативно-ролевые (направлены на разыгрывание детьми коммуникативных ситуаций в ролях).

Игра позволяет отвлечь ребенка от негативных мыслей, нейтрализовать конфликт, вовлечь в продуктивное взаимодействие с другими детьми. Из этого следует, что принципиально важно проводить адаптационные игры и помогать осваивать новые формы конструктивного поведения.

Преимущества использования игровых методов заключаются в следующем: игра, позволяет выразить скрытые чувства; помогает социально неуверенному ребенку обсуждать различные вопросы и проблемы. В процессе игры происходит «проникновение» в чувства окружающих и ребенок может понять их мотивацию; высвечивает общие социальные проблемы и динамику группового взаимодействия; дает возможность учиться различным способам общения и подчеркивает важность эмоциональных реакций; обеспечивает

быструю обратную связь каждому участнику игры; центрирована на ребенке и обращается к его нуждам и заботам; содержание и темп игры зависит от группы; социально неуверенный ребенок учится контролировать свои чувства и эмоции; является мотивирующей и эффективной, поскольку предполагает интересное действие и помогает ребенку изменить негативные установки в ситуациях общения на позитивные.

Упражнения на развитие социальной перцепции:

- Упражнения, направленные на развитие способности понимания состояний, особенностей людей, их перемещений, пространственного расположения, отношений между ними и т.п.
- Упражнения, направленные на развитие различных видов восприятия, памяти, ориентировки в пространстве.

Для реализации всех техник важна внутренняя позиция педагога по отношению к ребенку: нужно быть готовым принять чувства ребенка, не оценивать и не осуждать их; нужно хотеть услышать ребенка, быть полезным ему в обретении уверенности в себе, а не заставлять действовать по желанию взрослого; нужно воспринимать ребенка как самостоятельную личность, не брать на себя ответственность за его выбор, не пытаться все сделать самому за ребенка, а искренне верить в его возможности разрешать свои проблемы.

Важным условием результативности работы является взаимодействие педагога, родителя и ребенка. Родители являются активными участниками педагогического процесса. Так, полная включенность в работу по освоению ребенком позитивного опыта как педагога в условиях образовательного учреждения, так и родителя в условиях повседневной жизни помогут ему в овладении социальными умениями, навыками, в развитии социальных способностей и социальной уверенности, а активизировать адаптивные способности.

Консультация для родителей

«Игра — как средство успешной адаптации ребенка к детскому саду»

Адаптацией принято называть процесс вхождения ребенка в новую среду и привыкание к её условиям.

У детей в период адаптации могут нарушаться аппетит, сон, эмоциональное состояние. У некоторых детей наблюдается потеря уже сложившихся положительных привычек и навыков. Например, дома ел самостоятельно, а в детском саду отказывается. Понижение аппетита, сна, эмоционального состояния приводит к снижению иммунитета, к ухудшению физического развития, потере веса, иногда к заболеванию.

Чтобы снизить напряжение необходимо переключить внимание ребенка на деятельность, которая приносит ему удовольствие. Это, в первую очередь, игра.

Учитывая, что игра в дошкольном возрасте является ведущим видом деятельности, она и явилась одним из наиболее простых и эффективных способов развития навыка общения у детей дошкольного возраста.

Основная задача в период адаптации ребенка в логопедической группе – формирование эмоционального контакта, доверие воспитателю и учителю-логопеду. Ребенок должен увидеть в окружающем его персонале добрых, всегда готовых прийти на помощь людей (как мама) и интересных партнеров в игре. Эмоциональное общение с ребенком возникает на основе совместных игр и действий, сопровождаемых улыбкой, ласковой интонацией, проявлением заботы к каждому ребенку.

Именно поэтому необходима целенаправленная организация жизни младшего дошкольника в дошкольном учреждении, которая приводила бы к адекватному, безболезненному привыканию ребенка к новым условиям, позволяла бы формировать положительное отношение к детскому саду, навыки общения, прежде всего со сверстниками.

Лучшее лекарство от стресса – смех, в адаптационный период необходимо в группе создать такие условия, чтобы ребенок больше смеялся и занимался той деятельностью, которая приносит ему удовольствие. И это конечно, игровая деятельность. Игра способствует безболезненному вхождению ребенка в детский сад.

Через игру ребенок получает возможность выражать свои эмоции, переживания, общаться со сверстниками, знакомиться с нормами и правилами жизни. Детские игры очень разнообразны.

Уважаемые родители чаще играйте со своими детьми! Они будут окружены любовью, заботой и легче перенесут адаптацию к детскому саду.

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

В группу компенсирующей направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи поступают дети в основном из групп детского сада общеразвивающей направленности. Если даже ребенок ранее и посещал детский сад, он все равно проходит период адаптации к новому коллективу, к новым формам занятий в логопедической группе.

Кроме того, дети с тяжелыми нарушениями речи имеют свои психологические особенности, которые особенно ярко проявляются в период адаптации. В новой группе особенные требования, поэтому детям приходится адаптироваться еще и к новым видам занятий.

Исходя из этого, очень важна целенаправленно организованная работа по адаптации детей. От того, как пройдет адаптация, во многом зависит успех дальнейшей коррекционной работы.

В работе с детьми большую роль мы отводим созданию психологически комфортной благоприятной атмосферы в группе. Очень важно встретить ребенка ласковым словом, дать почувствовать, что его любят и ждут, провести экскурсию по группе, рассказать интересную историю, заинтересовать играми, вовлечь ребенка в диалог.

Актуальность вопросов психического состояния детей с нарушениями речи в нашей группе компенсирующей направленности и обусловила создание игры «Волшебные кегли», способствующей более комфортному вхождению в детский коллектив вновь поступивших детей.

Использование игры «Волшебные кегли» в детском саду способствовало развитию навыков общения, коммуникативных способностей детей и оказало положительное влияние на формирование доброжелательных отношений в группе сверстников. У детей было сформировано умение любить и принимать себя, доброжелательно относиться к окружающим - факторы, определяющие судьбу ребенка, дающие ему возможность в будущем стать достойным членом общества, полнее реализоваться как личность. Кроме того, игра позволила параллельно решать и задачи физического, речевого и художественно-эстетического развития.

Игра очень понравилась детям, ее использование вышло за рамки адаптационного периода, кроме того дети стали самостоятельно предлагать игровые ситуации на картинный стимульный материал.

Список используемой литературы

1. Воробьева В.К. Методика развития связной речи у детей с системным недоразвитием речи: Учебное пособие/В.К. Воробьева. - М.: АСТ: Астрель: Хранитель, 2007.
2. Глухов В.П. Формирование связной речи детей дошкольного возраста с общим речевым недоразвитием / В.П. Глухов. — М.: АРКТИ, 2002.
3. Гриншпун Б.М., Селиверстов В.И. Развитие коммуникативных умений у дошкольников в процессе логопедической работы над связной речью / Б.М. Гриншпун, В.И. Селиверстов // Дефектология. - М., 1988. № 3.с. 14-22
4. Коробейников, И.А. Нарушения развития и социальная адаптация / И.А. Коробейников. – М., 2016, 123 с.
5. Левина Р.Е. Характеристика ОНР у детей / Р.Е. Левина, Н.А. Никашина. М.: Просвещение, 2009
6. Оганян, О. К. Адаптация и психолого-педагогическое сопровождение детей дошкольного возраста с ТНР и СДВГ в дошкольном учреждении компенсирующего вида / О. К. Оганян. — Текст : непосредственный // Педагогика сегодня: проблемы и решения : материалы V Междунар. науч. конф. (г. Санкт-Петербург, июль 2019 г.). — Санкт-Петербург : Свое издательство, 2019. — С. 42-45.
7. Психолого-педагогические условия личностного роста и социализации детей.// Отв. ред. Курнешова Л.Е. - Центр «Школьная книга», М., 2002.
8. Филичева Т. Б. Психолого-педагогическая характеристика детей с общим недоразвитием речи / Филичева Т. Б., Туманова Т. В. // Логопедия. – 2006. - № 2. – С. 57-68.
9. Фирсанова Е.Ю. Особенности адаптации к новым социальным условиям у детей с нарушением речи / Е.Ю. Фирсанова. – М., 2016, 74 с.
10. Чиркина Г.В. Воспитание и обучение детей дошкольного возраста с нарушениями речи / Г.В. Чиркина // Специальная дошкольная педагогика / Под ред. Е.А. Стребелевой. - М.: «Академия», 2001.

КАЖДАЯ ЭМОЦИЯ РЕБЁНКА ВАЖНА

Мы живем в эпоху кризисов, тревожности и социальных перемен. Тем не менее в одних и тех же обстоятельствах люди ведут себя по-разному, испытывая разные эмоции. Эмоции сопровождают человека повсюду, это один из источников, по которому мы связываемся с окружающим миром.

Разобраться и понять свои эмоции и эмоции других людей порой трудно даже взрослому, не говоря уже о детях.

Для развития эмоционального интеллекта важно уметь распознавать свои эмоции на начальном этапе. Поэтому работу над развитием эмоционального интеллекта необходимо начинать в дошкольном возрасте. Дети с развитым эмоциональным интеллектом отличаются большей уверенностью в своих силах, они более открыты, взаимодействуют с другими людьми, имеют широкий круг общения и увлечены, легче добиваются успехов.

Задача взрослых – вовремя научить ребёнка разбираться со своими эмоциями: не подавлять, а дружить с ними, принимать их, помочь ребёнку выразить гармоничную личность, умеющей управлять не только своими эмоциями, но и чувствами и переживаниями, научиться быть успешным и счастливым. Бедь подавленные эмоции не умиряют, их заставили замолчать, и они ищут продолжения воплем из человека.

Педагогам и родителям важно понимать, что не бывает хороших или плохих эмоций. Каждая эмоция, испытываемая ребёнком, важна и нужна для полноценного и гармоничного его взаимодействия с окружающим миром.

Работу над данной задачей необ-

ходимо проводить в тесном сотрудничестве педагогов и родителей воспитанников. Воспитатель и родители должны делать одно дело – создавать для ребёнка благоприятную, эмоциональную атмосферу, считать его полноправным членом общества, уважать, прислушиваться к его мнению, чувствам.

Для этого взрослым необходимо самим хорошо ориентироваться в чувствах и эмоциях как своих, так и других людей, то есть развивать свой эмоциональный интеллект.

Именно поэтому педагогический коллектив МАДОУ МО г. Краснодар «Детский сад № 190» с 2019 года работает в инновационном режиме по теме «Развитие эмоционального интеллекта у дошкольников как условие развития успешности воспитания в будущем». В результате реализации муниципального инновационного проекта с 2019 по 2022 г. были разработаны и апробированы продукты:

– Печатный сборник методических рекомендаций для работы с детьми, педагогами и родителями по вопросу развития эмоционального интеллекта детей (рис. 1). В него вошли: диагностический инструмент для работы с детьми; анкеты, опросники для педагогов и родителей; картинный материал для проведения диагностики.

– Печатный сборник методических рекомендаций по насыщению разви-

вающей предметно-пространственной среды дидактическим игровым материалом по развитию эмоционального интеллекта дошкольников по всем образовательным областям (рис. 2). В данный сборник вошли дидактические игры и пособия, в том числе авторские, по всем образовательным областям.

– Печатный сборник методических рекомендаций для педагогов и родителей по развитию эмоционального интеллекта дошкольников (рис. 3). В данный сборник вошли материалы по повышению педагогической компетенции как у педагогов, так и у родителей в вопросе развития эмоционального интеллекта.



– Электронный сборник детской художественной литературы по развитию эмоционального интеллекта.



– Электронный сборник мультфильмов, направленных на эмоциональное развитие дошкольников.

С 2022 года МАДОУ МО г. Краснодар «Детский сад № 190» работает в статусе муниципальной сетевой инновационной площадки с целью внедрения среди дошкольных образовательных организаций г. Краснодара результатов инновационной деятельности, раскрывающих систему работы по развитию эмоционального интеллекта у дошкольников.

В рамках работы МСИП с целью накопления банка практического материала по теме «Развитие эмоционального интеллекта у дошкольников как условие развития успешности воспитания в будущем» для «Эффективной организации образовательной деятельности в условиях реализации ФГОП творческая группа педагогов МАДОУ МО г. Краснодар «Детский сад № 190» совместно со специалистами МКУ ЮНМЦ и сетевыми партнерами (дошкольные образовательные организации г. Краснодара № 200, 162, 191, 208, 202, 213, МАОУ ДО «Центр детского творчества и искусств «Родник» и МАУ ДО ДЮСШ г. Идель») разработала и апробировала методические рекомендации для родителей и педагогов. А именно: консультации, мастер-классы, практические советы,

картотеки дидактических игр, конспекты образовательной деятельности, которые помогут развить эмоциональный интеллект у дошкольников и повысить педагогическую и родительскую компетентность в данном вопросе.

РЕЗУЛЬТАТЫ РАБОТЫ совместно с участниками сети:

- организация разных форм общения на профессиональные темы;
 - обмен опытом;
 - распространение успешных педагогических практик;
 - поддержка новых педагогических инициатив;
 - коррективы в методическом сопровождении работы над проектом;
 - продолжение реализации практической деятельности с детьми.
- Практика работы муниципальной сетевой инновационной площадки МАДОУ МО г. Краснодар «Детский сад № 190» с партнерскими площадками показывает, что только слаженная работа педагогического коллектива и личная заинтересованность каждого педагога в отдельности даёт положительные результаты в организации работы всей сетевой площадки.

Людмила Васильевна Беленкова, заведующий, и Марина Николаевна Плещакова, старший воспитатель, МАДОУ МО г. Краснодар «Детский сад № 190»

ВЛИЯНИЕ СЕМЕЙНОГО ВОСПИТАНИЯ НА РАЗВИТИЕ РЕБЕНКА

Особенностью семейного воспитания является и тот факт, что семья представляет собой разновозрастную социальную группу, в ней есть представители двух, трех, а иногда и четырех поколений. А это значит различные ценности, ориентации, различные критерии оценок жизненных явлений, различные идеалы, точки зрения, убеждения. Все это позволяет создавать определенные традиции.

Семейное воспитание имеет также широкий временной диапазон воздействия: оно продолжается всю жизнь человека, происходит в любое время суток, в любое время года. Семейный климат – это жизнь родителей, их отношение к детям или к окружающим вне семьи.

Семья – главный фактор развития и воспитания личности. Ребенок должен воспитываться родителями, а все социальные институты могут лишь помочь им в обеспечении условий для саморазвития ребенка, благодаря которым он познает свои индивидуальные задатки, склонности и реализует их в приемлемой форме, полезной для него и общества. Индивидуальность ребенка изначально формируется в семье. Воспитательная работа

в учреждениях образования не может строиться без учета этого фактора. Только создание единой воспитательной среды может гарантировать высокое достижение планируемых результатов.

Варианты отношения взрослого к ребенку условно можно разделить на три большие группы: авторитарное отношение, гиперопека или эмоциональная холодность и равнодушие к судьбе ребенка.

Авторитарный стиль воспитания может способствовать снижению интереса к окружающему миру и формированию безынициативности. В то же время в игре, в том числе индивидуальной, должны реализовываться актуальные мотивы ребенка, и фрустрация их усиливает эмоциональную напряженность. В играх со сверстниками влияние этого стиля воспитания мешает ребенку принять на себя определенную роль и исполнить её. Это может привести к тому, что его не будут принимать в игру, что послужит препятствием для развития личности. В семье ребенок рождается в общении со сверстниками.

Другим вариантом фрустрации ведущих мотивов и подавления самостоятельности ребенка в семье является гиперопека. Из-за такого типа воспитания ребенок становится несамостоятельным, не умеет принимать решения, не знает, как вести себя в критических ситуациях. Результат: пассивность и уход от решения жизненной проблемы.

На поведенческом уровне это может проявиться не только в неумении включиться в игру и адекватно исполнить прописанную роль, но и в том, что ребенок будет ограничивать контакты со сверстниками и максимально свертываться к общению в кругу семьи, где все его потребности удовлетворяются.

В семьях, характеризующихся эмоциональной холодностью и равнодушием к ребенку, очевидно, будет иная картина. В подобных семьях искажение взаимоотношений приводит к неадекватному представлению о мире взрослых и системе ценностей в этом мире. Учитывая то обстоятельство, что роль взрослого – одна из наиболее желанных ролей в игре. Ярко выраженная в этом возрасте ориентация в своих оценках на мнение взрослого в рассматриваемом случае может способствовать развитию ложной беспомощности в глобальную.

Поэтому сегодня семья выступает как важнейший фактор развития личности. В семье ребенок рождается, в ней он получает первоначальные знания о мире и первый жизненный опыт.

Наталья Владимировна Гречко, старший воспитатель, и Маргарита Александровна Кавказова, воспитатель МБДОУ МО г. Краснодар «Детский сад № 76»

ЕСЛИ РЕБЕНОК НЕ ХОЧЕТ ЗАНИМАТЬСЯ

Частой проблемой при организации занятий дома является нежелание ребенка заниматься. Родители жалуются на то, что ребенка трудно усадить, он демонстрирует выраженный негативизм и абсолютно ничего не хочет делать. Приходится возразить на плат с картинками, книжками и другими пособиями в надежде на проявление хотя бы мимолетного интереса. К сожалению, это довольно распространенная проблема. И чем младше возраст или чем более выражено нарушение у ребенка, тем она острее. Вот несколько советов, которые позволят сделать занятия эффективными.

1. Занимайтесь регулярно и в определенное время.

Регулярность занятий – это залог успеха. Ребенок должен знать, что пришло время заниматься, значит, пора отложить игрушки и другие любимые развлечения. Ребенку перестроиться достаточно сложно, поэтому организация режима дня, соблюдение времени как занятий, так и других режимных моментов позволяют существенно улучшить ситуацию.

2. Нет ничего необычного в том, что сначала ребенок будет проявлять недовольство и капризничать. Ему необходимо время, чтобы привыкнуть, адаптироваться к новым требованиям.

3. Ограничьте время пользования компьютером и просмотр телевизора. Компьютер и телевизор являются мощнейшими стимулами, которые способны надолго затормозить внимание и разум ребенка. По сравнению с ними другие, более полезные, стимулы блекнут и перестают вызывать интерес.

Следует ограничить просмотр телевизора пятнадца-

тью минутами в день. Этого времени вполне хватит, чтобы посмотреть мультфильм или получить удовольствие от детской передачи.

3. Организуйте рабочее место для занятий.

Наличие организованного рабочего места – обязательное условие для проведения занятий. У ребенка должен быть рабочий стол, за которым ему удобно сидеть. Часть заданий можно выполнять на ковре, часть времени можно отдать играм с перемещением в пространстве или использовать речь с движением. Работая с ребенком, не стоит забывать, что на столе должны лежать только те пособия и принадлежности, которые необходимы в настоящий момент для выполнения того или иного задания. После того, как задание выполнено, материал следует убрать.

4. Постепенно увеличивайте время занятий.

Если ребенку трудно выдержать занятие целиком, то длительность работы на начальных этапах нужно сократить и только затем постепенно увеличивать время занятия.

5. Сделайте занятия интересными.

На начальном этапе ребенок должен удивляться, открывать для себя что-то новое, играть, взаимодействовать с героями игры, сам исполнять ту или иную роль. Поэтому эксперименты (например, с водой, с разными материалами и пр.), настольный театр, сюжетно-ролевые и конструктивные игры, аппликации, рисование необходимо включать в содержание занятий.

6. Используйте поощрения.

Поощрения – очень важная часть в работе с детьми. Небольшая награда за старание, хороший результат, усидчи-

вость мотивирует ребенка. На начальных этапах важно определить, какое поощрение является для ребенка значимым. Для многих детей значимой является похвала, наклейка, побрякушка или иной эквивалент оценки (например, смайлик). Однако детям младшего возраста или детей с тяжелыми нарушениями больше мотивирует получение любимого лакомства или игрушки (например, воздушного шарика).

7. Помогайте ребенку и чаще хвалите его.

На ранних этапах работы некоторым детям нужна очень существенная помощь. Иногда ребенок отказывается выполнять задание, не понимая смысл инструкции или не проявляя интереса, сбрасывает пособия со стола, мнет картинку. Нужно дать понять, что работу следует довести до конца: вернуть пособия на место, выполнить действия с ними, направляя руку ребенка и сопровождая процесс выполнения задания объяснениями, словами «неправильно», «правильно». После чего необходимо обязательно похвалить себя и ребенка.

Похвала – очень важный момент в работе с ребенком. Без нее не должно обходиться ни одно занятие. Даже если вам кажется, что хвалить ребенка не за что, найдите повод положительно оценить его работу. Родители должны понимать, что для ребенка очень важны слова одобрения и поддержки. Любая труд заслуживает похвалы.

Ольга Сергеевна Бардур, учитель-логопед, и Ирина Владимировна Мартынова, воспитатель МБДОУ МО г. Краснодар «Детский сад № 76»

УДОСТОВЕРЕНИЕ

о повышении квалификации

ПК 0011497

Лицензия на осуществление образовательной деятельности
№ ЛО35-01279-64/001/97326 от 13 мая 2019 г.

Федеральная инновационная площадка Минобрнауки РФ
"Единыйурок.рф"



Регистрационный номер 781-288544

Настоящее удостоверение подтверждает, что

Гречко Наталья Владимировна

с «22» августа 2024 г. по «31» августа 2024 г. прошёл(ла) повышение квалификации в ООО «Центр инновационного образования и воспитания» по программе повышения квалификации «Организация обучения обучающихся с ограниченными возможностями здоровья» в объёме 73 часа.

Образовательная программа включена в Федеральный реестр дополнительных профессиональных программ педагогического образования Минпросвещения России и организована Федеральной инновационной площадкой "Единыйурок.рф".

Директор  Абрамов С.А.

Научный руководитель  Коровина О.С., к.п.н.

РОССИЙСКАЯ ФЕДЕРАЦИЯ



УДОСТОВЕРЕНИЕ

О ПОВЫШЕНИИ КВАЛИФИКАЦИИ

000000093606

Документ о квалификации

Лицензия на осуществление образовательной
деятельности УР №1976 от 15.10.2018г.

Настоящее удостоверение свидетельствует о том, что

УДОСТОВЕРЕНИЕ № 470064

Комиссия Автономной некоммерческой организации
дополнительного профессионального образования «ПЛАТФОРМА»

удостоверяет, что

Гречко Наталья Владимировна

прошел(ла) обучение по программе:
**«Оказание первой помощи пострадавшим в
образовательной организации»**

в период с 11.03.2025 г. по 12.03.2025 г.

в объеме

16 учебных часов

Председатель комиссии

Васильков А.В.

Преподаватель

Мингаздинава Г.Г.

Секретарь

Савинова Е.В.

