

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
муниципального образования город Краснодар
«Детский сад компенсирующего вида № 76»
350080, Российская Федерация, Краснодарский край, город
Краснодар, Карасунский внутригородской округ, ул. им. Тюляева, 3
тел./факс (861)232-88-00 , E-mail: detsad76@kubannet.ru

**Образовательная деятельность для детей подготовительной к школе
группы компенсирующей направленности для детей с ТНР
по теме «Домашние животные»**

**Подготовила : учитель-логопед
Жукова Лариса Александровна**

г. Краснодар

Подготовила: учитель-логопед МБДОУ МО г.Краснодар «Детский сад компенсирующего вида №76» Жукова Лариса Александровна.

Цель: Обобщение и систематизация знаний о домашних животных, их внешнем виде и образе жизни.

Образовательные задачи:

Обучающие: Уточнение, активизация и актуализация словаря по теме «Домашние животные» (*животное, детеныш, корова, бык, телёнок, лошадь, конь, жеребёнок, баран, овца, ягнёнок, козёл, коза, колёнок, свинья, кабан, поросёнок, кролик, крольчиха, крольчонок, хлев, стойло, кормушка, сено, поило, ухаживать, содержать, поить, кормить: домашний, полезный, нужный*). Совершенствование навыка составления рассказа по картине. Формирование целостного представления об изображенном по картине. Совершенствование грамматического строя речи. Автоматизация произношения и дифференциация сонорных звуков в игровой деятельности.

Развивающие: развитие связной речи, речевого слуха, зрительного внимания и восприятия, конструктивный праксиса, памяти, мышления, артикуляционной, тонкой и общей моторики.

Воспитательные: воспитывать интерес к занятиям, умение работать вместе, поощрять любознательность и доброжелательность, инициативность, продолжать воспитывать бережное отношение к животным и природе, желание заботиться о ней.

Приемы:

- 1.Наглядный.
- 2.Словесный.
- 3.Практический.
- 4.Поисковый.
- 5.Игровой.

Предварительная работа. Рассматривание с воспитанниками картинок с изображениями домашних животных, просмотр слайдов с изображениями домашних животных. Коллективное составление плана рассказа-описания о животных. Разучивание подвижной игры «Кони», развитие общих речевых навыков. Чтение рассказа К.Г. Паустовского «Кот – ворюга», сказки В.Г. Сутеева «Капризная кошка».

Материал и оборудование.

Оборудование: интерактивная доска, презентация «Домашние животные», мольберт, альбом «Животные. Мир природы», портативная колонка, запись голосов домашних животных, предметные картинки с изображениями домашних животных и их детёнышей, мяч, конверты с пазлами и цветные карандаши по числу воспитанников.

Ход занятия

Организационный момент. (Сообщение темы занятия. Создание эмоционально положительного фона)

Учитель-логопед приглашает ребят присесть за столы, приветствует всех и предлагает прослушать голоса домашних животных.

Учитель-логопед. Как вы думаете, где мы сейчас оказались?

Ребенок. Мы оказались в деревне, на скотном дворе.

Учитель-логопед. Чьи голоса вы услышали?

Ребенок. Мы услышали голоса коровы, лошади, козы, овцы, свиньи, собаки, кошки.

Учитель-логопед. И сегодня мы будем говорить о домашних животных, об их внешнем виде, о том, где они живут, как человек ухаживает за ними. А ещё мы составим рассказ по картине «Лошади и жеребята».

- Учитель-логопед показывает конверт и сообщает его содержимое.

(мотивация)

«Здравствуйте, ребята! Это пишет вам кот Дядя Фёдор из деревни Простоквашино. Друзья мне нужна ваша помощь. Вчера мы с домашними животными играли в прятки и все животные спрятались. Помогите мне их найти! Животные найдутся если мы с Вами правильно выполним все условия в игр. »

-Игра с мячом «Кто что Делает?»

Учитель-логопед. Расскажите, как подают голос домашние животные, что они делают?

Например, корова кричит: «Му!» - Корова мычит. Я бросаю вам мяч и начинаю предложение, вы ловите мяч и заканчиваете предложение. Лошадь кричит: «И-го-го!»

1-ребёнок. Лошадь РЖЕТ.

Учитель-логопед. Коза кричит: «Ме!»

2-й ребёнок. Коза МЕКАЕТ.

Учитель-логопед. Овца кричит: «Бе!»

3- ребёнок. Овца БЛЕЕТ.

Учитель- логопед. Свинья кричит: «Хрю!»

4-й ребёнок. Свинья ХРЮКАЕТ.

Учитель-логопед. Собака кричит: «Гав! Гав!»

5-й ребёнок. Собака ЛАЕТ.

Учитель-логопед. Кошка кричит: «Мяу! Мяу!»

6-й ребёнок. Кошка МЯУКАЕТ.

Учитель-логопед. Корова кричит: «Му!»

7-й ребёнок. Корова МЫЧИТ.

Учитель-логопед. Очень хорошо! Отлично Вы все справились.

- Игра с мячом «Чей? Чья? Чьё? Чьи?»

Учитель-логопед. А теперь- знакомая вам игра «Чей? Чья? Чьё? Чьи?»
При правильном ответе, на экране часть тела животного будет вращаться.

Грива лошади - Чья грива?

1-ребёнок. Лошадиная.

Учитель-логопед. Рога быка- чьи рога?

2-й ребёнок. Бычьи.

Учитель-логопед. Голова собаки- чья голова?

3- ребёнок. Собачья.

Учитель-логопед. Хвост кошки - чей хвост?

4-й ребёнок. Кошачий.

Учитель-логопед. Вымя коровы- чьё вымя?

5-й ребёнок. Коровье.

Учитель-логопед. Хвост кролика- чей хвост?

6-й ребёнок. Кроличий.

Учитель-логопед. Очень хорошо! Вы справились все с этой игрой.

Основной этап.

-1. Рассматривание картины «Лошади и жеребята» и беседа по ней.

Развитие навыков составления описательных рассказов о животных.

(Развитие связной речи, зрительного внимания и восприятия).

Учитель-логопед помещает на мольберт, стоящий перед столом, картину «Лошади и жеребята» из альбома «Животные. Мир природы».

Учитель-логопед. Кто изображен на картине?

Ребенок. На картине изображены лошади и жеребята.

Учитель-логопед. Расскажите о лошади, изображенной в левой части картины. Какого она цвета? Какие у неё голова, ноги, хвост, грива? Что она делает?

Ребенок. В левой части картины изображена белая лошадь. У неё красивая голова с большими глазами, золотистая грива, стройные ноги и длинный

хвост. Лошадь стоит, подняв голову.

Учитель-логопед. Теперь опишите жеребёнка, стоящего рядом с белой лошадью, по тому же плану.

Ребенок. Рядом с белой лошадью стоит светло-коричневый жеребёнок. У него тоненькие ножки. Голова у жеребёнка небольшая, а хвостик коротенький. Он с удивлением смотрит на другого жеребенка.

Учитель-логопед. Посмотрите на лошадь, которая изображена справа. Расскажите о ней.

Ребенок. Светло-коричневая лошадь изображена на картине справа. Она очень красивая. На лбу у неё белая звездочка. Хвост и грива у лошади шелковистые. Лошадь смотрит на рыжего жеребёнка.

Учитель-логопед. Опишите рыжего жеребёнка. Какой он? Что он делает?

Ребенок. Маленький рыжий жеребёнок очень весёлый. Он резво скачет по лужайке. У него стройные ножки с маленькими копытцами. Коротенький хвостик развевается на бегу.

Учитель-логопед. Теперь расскажите о природе на картине, о погоде. Обязательно опишите то, что вы видите на заднем плане. Подумайте, в каких тонах написана картина, какие чувства она вызывает.

Ребенок. Стоит тёплый летний день. Небо высокое и чистое. На зелёном лугу пасутся лошади с жеребятами. Они лакомятся зелёной травой. Вдалеке слева растут отдельные зелёные деревья, справа- большая роща. За рощей поднимаются холмы, а среди холмов протекает ручеек. Картина написана в тёплых тонах и вызывает радостные чувства.

Учитель-логопед. Какие вопросы по картине вы хотите задать друг другу?

1-й ребёнок. Одинаковые или разные по характеру жеребята?

Дети. Жеребята разные по характеру. Коричневый жеребёнок спокойный, а рыжий - шаловливый.

2-й ребёнок. Почему лошади так внимательно смотрят на жеребят?

Дети. Они наблюдают за детьми, охраняют их.

Учитель -логопед. Молодцы. Вы задали очень интересные вопросы.

-2.Подвижная игра «Кони». (Координация речи с движением, развитие общей моторики)

По предложению учителя-логопеда дети проходят на ковёр, встают в круг и делают знакомое упражнение.

Кони гуляют гурьбой по кругу

Идут по кругу с высоким

поднимание колена

Я всех коней перечислить могу:

На каждое название коня

Чёрный как уголь, белый как снег.

загибают по одному пальцу

Рыжий как пламя красивее всех.

На обеих руках.

Серый, весь в яблоках, с гривой седой.

Конь шоколадный, совсем молодой.

Кони пасутся у речки гурьбой.

Вновь идут по кругу с высоким

Их посчитаем ещё раз с тобой.

подниманием колена.

Чёрный как уголь, белый как снег,

Вновь загибают пальцы.

Рыжий как пламя красивее всех.

Серый, весь в яблоках, с гривой седой

Конь шоколадный, совсем молодой.

-3. Составление плана рассказа по картине.

(Развитие планирующей функции речи, памяти, мышления).

Учитель -логопед вновь просит воспитанников пройти и сесть за столы.

Учитель-логопед. Давайте решим, с чего нужно начать рассказ по картине.

Дети. Лучше начать рассказ с описания природы.

Учитель-логопед. О ком или о чём вы будете рассказывать дальше?

Дети. Потом мы расскажем о лошадях и жеребятках. Можно сравнить жеребят.

Учитель-логопед. Кто хочет закончить рассказ?

Ребенок. Добрые чувства вызывает картина.

-4. Рассказ по картине. (Развитие связной речи)

Учитель-логопед предлагает ребятам сначала составить рассказ по картине по частям. Затем по желанию один из детей составляет обобщающий рассказ. Учитель -логопед убирает картину с мольберта.

-5. Игра «Собери свою семью».

(Автоматизация произношения и дифференциация сонорных звуков в игровой деятельности). *На экране презентации появляются силуэты с изображением детенышей домашних животных и картинки их мам.*

Учитель-логопед. Переходим к следующей игре «Собери свою семью». Узнайте и назовите по силуэту детеныша, а потом найди и назови его маму. При правильном ответе силуэт превращается в картинку детеныша домашнего животного. Следите за произношением звуков [р], [р], [л], [л]. Включите в предложения слова, отвечающие на вопрос «Какой?».

Ответы детей.

Учитель-логопед оценивает работу и хвалит детей.

-6. Упражнение «Раздели на слоги».

(Совершенствование навыка слогового анализа слов)

Учитель-логопед. А теперь разделите на слоги названия всех животных, которых вы видите на экране интерактивной доски.

1-й ребёнок. Ко-ро-ва. В этом слове три слога.

2-й ребенок. Кот. В этом слове один слог.

3-й ребёнок. Ов-ца. В этом слове два слога.

4-й ребёнок. Со-ба-ка. В этом слове три слога.

Учитель-логопед. Отлично, молодцы ребята.

-7. Упражнение «Чего не хватает?»

Показывает лист бумаги где изображены домашние животные, с недорисованными частями тела (бык без рогов, корова без копыт, лошадь без ушей, собака без лап).

Учитель-логопед. Рассмотрите картинки и скажите, без чего домашнее животное.

1-й ребёнок. Бык без рогов.

2-й ребенок. Корова без копыт

3-й ребёнок. Лошадь без ушей.

4-й ребёнок. Собака без задних лап.

Учитель-логопед. Перед вами лежат листы бумаги где изображены домашние животные, с недорисованными частями тела. Дорисуйте часть тела любимым карандашом и скажите, с чем теперь животные.

1-й ребёнок. Бык с рогами

2-й ребенок. Корова с копытами.

3-й ребёнок. Лошадь с ушами.

4-й ребёнок. Собака с задними лапами.

Учитель-логопед. Отлично все справились.

-8. Пазлы «Домашние животные» (Развитие зрительного гнозиса и конструктивного праксиса). *Учитель-логопед раздаёт конверты с пазлами, на конвертах картинки домашних животных. Дети собирают пазлы, ориентируясь на целые изображения. Учитель-логопед и оценивает их работу и убирает картинки.*

-9.Игра «Есть- нет» (Совершенствование грамматического строя речи , употребление существительных в форме множественного числа в родительном падеже).

Учитель-логопед кладёт карточки с изображениями домашних животных.

Учитель-логопед. Следующая игра вам хорошо знакома. Вы рассматриваете и говорите, кто на ней есть. Ваш сосед говорит, что у него нет этих животных, но зато есть те животные, которые изображены у него на карточки и так далее.

1-й ребёнок. У меня есть баран.

2-й ребенок. А у меня нет барана, но зато есть коровы.

3-й ребёнок. А у меня нет коровы, но зато есть коза.

4-й ребёнок. У меня нет козы, но зато есть собака.

5-й ребёнок. У меня нет собаки, но зато есть кролики.

6-й ребёнок. У меня нет кроликов, но зато есть овца.

Учитель-логопед. Очень хорошо, вы все молодцы.

3. Рефлексивный этап.

Нам экране проектора появляются изображения домашних животных. Дядя Фёдор благодарит ребят за помощь. Вы настоящие друзья и отличные знатоки домашних животных.

Учитель-логопед: Ребята, а какие вам понравились игры? С какими трудностями вы столкнулись? А, что вам было наиболее интересно?

Ответы детей на вопросы и спонтанное выражение чувств и эмоций.

Ребята прощаются с Дядя Федором.