

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное
учреждение
«Детский сад компенсирующего вида № 76»

Семинар-практикум
для воспитателей на тему:

«Развитие познавательных
способностей детей 4-6 лет с ТНР»

(на примере лексической темы «Домашние животные»)

составила учитель-логопед
Сафонова Наталья Борисовна

- Цели:** - повышение профессиональной компетентности педагогов;
- развитие творческой инициативы педагогов;
- выработка единой педагогической позиции.

План семинара

1. Сообщение темы семинара.
2. Теоретическая часть.
 - 1) Значение познавательной деятельности для развития детей.
 - 2) Обоснование необходимости развития психических процессов у дошкольников с ТНР.
 - 3) Особенности развития познавательных процессов у детей с ТНР
3. Практическая часть.
 - 1) Игры для развития мышления и приемы их использования.
 - 2) Игры для развития внимания, зрительного восприятия и приемы их использования.
 - 3) Игры для развития зрительно-моторной координации и мелкой моторики и приемы их использования.
4. Итог

Ход семинара

1. Сообщение темы семинара.

2. Теоретическая часть.

1) Значение познавательной деятельности для развития детей.

Дошкольное детство - уникальный период в психическом развитии ребёнка. Отличительная особенность этого периода сравнительно с последующими этапами становления личности заключается в том, что он обеспечивает именно общее развитие ребёнка, которое служит основой для приобретения им в дальнейшем специальных знаний и навыков, усвоения разных видов деятельности. Об умственном развитии ребёнка судят по объёму, характеру и содержанию знаний, по уровню развития познавательных процессов, по способности к самостоятельному творческому познанию. Степень сформированности познавательной деятельности во многом определяет успешность дальнейшего обучения ребёнка в школе.

Охарактеризуем кратко процессы, от развития которых зависит познавательная деятельность детей.

Восприятие — это способность обнаруживать, принимать, различать и усваивать явления внешнего мира и формировать их образ. Познание, как известно, начинается с восприятия, и поэтому для его развития важно, чтобы ребёнок усвоил общественный сенсорный опыт и овладел наиболее рациональными способами обследования предметов, их свойств. В развитии восприятия у дошкольников ведущее значение имеет речь детей. Обогащение речи ребёнка - очень важный фактор развития целенаправленного, осмысленного восприятия.

Мышление — это умение сравнивать предметы и явления, выделять важные признаки, связно отвечать на вопросы, рассуждать. Мышление является средством познания внутренних скрытых существенных свойств предметов, связей между ними. Отличие мышления от других психических процессов состоит в том, что оно почти всегда связано с наличием проблемной ситуации, задачи, которую нужно решить, и активным изменением условий, в которых эта задача задана.

Внимание — это избирательная направленность на объект и сосредоточенность на нем, процесс, который поддерживает контроль за четким и организованным протеканием психологической деятельности. Внимание играет важную роль во всей психической деятельности ребёнка. Очень образно о внимании сказал К. Д. Ушинский: «Внимание – это та дверь, через которую проходит все, что только входит в душу человека из внешнего мира». Легко представить, что если эта «дверь» закрыта, то ни о памяти, ни о мышлении, ни о каких других процессах не может быть и речи. Поэтому и любое обучение начинается прежде всего с внимания. Этот процесс является основой любой интеллектуальной деятельности. Ни один психический процесс не может протекать целенаправленно и продуктивно, если человек не сосредоточится на том, что он воспринимает или делает. «Будь внимательнее!» – эта магическая фраза знакома всем с детства и сопровождает нас на протяжении всей жизни.

Память — это способность воспроизводить, запоминать. Память лежит в основе способностей человека, является условием научения, приобретения знаний, формирования умений и навыков. Без запоминания и воспроизведения предыдущего материала невозможно усвоение нового. Без памяти невозможно нормальное функционирование ни личности, ни общества. «Без памяти, — писал С.Л.Рубинштейн, — мы были бы существами мгновения. Наше прошлое было бы мертво для будущего. Настоящее, по мере его протекания, безвозвратно исчезало бы в прошлом».

Нельзя не отметить и важность пространственной ориентации, зрительно-моторной координации и мелкой моторики для развития познавательной деятельности детей.

Пространственная ориентация — способность различать местоположение предметов. Она включает как представление о величине и форме, так и пространственное различение, и восприятие пространства, и понимание различных пространственных отношений (определение положения предмета в пространстве между другими предметами, восприятие глубины и др.).

Зрительно-моторная координация — это осуществление координированных движений, производимых под контролем зрения. Она позволяет человеку выполнить действия с предметами согласно замыслу или поставленной задаче (находить часть от целой фигуры, конструировать фигуры из деталей по образцу; дорисовывать элементы, детали, части фигур по образцу; копировать буквы, цифры, соблюдая размерность и направленность штрихов и элементов; срисовывать (копировать) простые геометрические фигуры, сочетания фигур, пересекающиеся линии,

соблюдая размеры, соотношение и направленность штрихов, ит.д.)

Мелкая моторика – это действия, которые выполняют мелкие мышцы ладоней и пальцев рук. Чем лучше развита мелкая моторика, тем эффективнее работает нервная система ребёнка. «Источники способностей и дарований детей - на кончиках их пальцев. От пальцев, образно говоря, идут тончайшие ручейки, которые питают источник творческой мысли» (В. А. Сухомлинский). Моторные центры речи в коре головного мозга человека находятся рядом с моторными центрами пальцев, поэтому, стимулируя моторику пальцев, мы передаем импульсы в речевые центры, тем самым способствуя быстрому и правильному формированию навыков речи. От развития мелкой моторики зависит ловкость и гибкость движений рук, скорость реакции ребёнка на внешние раздражители. Хорошо развитая мелкая моторика поможет ребенку в выработке красивого почерка.

2) Обоснование необходимости развития психических процессов у дошкольников с ТНР.

В период дошкольного детства формируются предпосылки будущей учебной деятельности детей. Одной из причин, не позволяющей ребёнку успешно обучаться уже в 1 классе, является несформированность компонентов устной речи, которые в той или иной степени влияют на усвоение письма и чтения. В настоящее время отмечается неуклонный рост числа детей с проблемами в речевом развитии. Исследователи в области логопедии и специальной психологии отмечают, что недоразвитие речи отрицательно влияет на формирование познавательной деятельности детей, а также становлению их личностных качеств (И.Т. Власенко, Ю.А. Гаркуша, В.А. Ковшиков, Е.Ф. Соботович, Л.И. Тигранова, О.Н. Усанова, Л.С. Цветкова, В.В. Юртайкин и др.). Именно познавательные психические процессы обеспечивают получение человеком знаний об окружающем мире и о самом себе. Их несовершенство не обеспечивает процесс общения, а значит и не способствует развитию речемыслительной и познавательной деятельности, препятствует овладению знаниями, что создает картину неготовности детей к школьному обучению. Следовательно, наиболее ранняя и целенаправленная коррекция речевого и психического развития дошкольников является одним из важнейших условий эффективности логопедической работы, обеспечения готовности детей к обучению грамоте и школьной адаптации в целом, а так же служит предупреждению вторичных отклонений в развитии ребёнка.

3) Особенности развития познавательных процессов у детей с ТНР

У детей с ТНР на фоне системных речевых нарушений недостаточно сформированы многие психические функции: логическое мышление, слуховое и зрительное внимание, восприятие, память, отмечается замедленность процессов переработки сенсорной информации, снижение работоспособности и не формируются коммуникативные навыки. Связь речевого нарушения с другими сторонами психического развития обуславливает наличие вторичных дефектов.

Исследование функции внимания выявило, что дети с ТНР быстро устают, нуждаются в побуждении со стороны экспериментатора, затрудняются в выборе продуктивной тактики, ошибаются на протяжении всей работы. У ряда детей отмечается недостаточная устойчивость внимания.

Речевая недостаточность сказывается и на развитии памяти.

Связь между речевыми нарушениями детей и другими сторонами их психического развития обуславливает специфические особенности их мышления. Обладая в целом полноценными предпосылками для овладения мыслительными операциями, доступными их возрасту, дети, однако, отстают в развитии словесно-логического мышления, без специального обучения с трудом овладевают анализом и синтезом, сравнением, обобщением.

Названные затруднения во многом определяются недоразвитием обобщающей функции речи и обычно успешно компенсируются по мере коррекции речевой недостаточности.

Детям с недоразвитием речи, наряду с общей соматической ослабленностью и замедленным развитием локомоторных функций присуще и некоторое отставание в развитии двигательной сферы. Наибольшие трудности выявляются при выполнении движений по словесной инструкции. Дети отстают от нормально развивающихся сверстников в точном воспроизведении двигательного задания по пространственно-временным параметрам, нарушают последовательность элементов действия, пропускают его составные части. Особого внимания требует рассмотрение особенностей мелкой моторики пальцев рук. Несовершенство речевых умений и навыков не обеспечивает необходимого структурного и смыслового оформления высказывания, не является, в свою очередь, базой для дальнейшего речевого развития и затрудняет формирование основных функций речи - коммуникативной, познавательной, обобщающей, регулирующей.

Изучение особенностей познавательной деятельности детей с ТНР позволяет определить пути педагогической коррекции психических процессов, усугубляющих речевое недоразвитие. Такой подход оказывает положительное влияние на сознательное овладение детьми программным материалом, что приводит к высокой роли коррекционно-развивающего обучения. Специальная работа по устранению недостатков речи должна строиться на активизации познавательной деятельности.

3. Практическая часть.

Целенаправленная работа по развитию познавательной деятельности детей должна проводиться как во время ведущей деятельности дошкольников – игры, так и во время занятий. Можно использовать следующие игры и упражнения.

1. Для развития мышления:

- «4 лишний», «отгадай загадку», «соедини предметы от самого маленького к самому большому», «найди закономерность, назови недостающий предмет», «подбери пары картинкам», «что сначала, что потом?».

2. Для развития внимания, зрительного восприятия:

- «найди два одинаковых предмета», «найди предмет, отличающийся от других», «узнай, что нарисовано», «найди отличия между картинками», «лабиринт».

3. Для развития зрительно-моторной координации и мелкой моторики:

- «обведи по точкам», «обведи линии, не отрывая руки», «выложи из палочек», «пройди по дорожке», «раскрась картинку», «заштрихуй», «дорисуй», пальчиковые гимнастики.

Рассмотрим некоторые из них на примере лексической темы «Домашние животные» (см. приложение).

4.Итог

У детей с общим недоразвитием речи на фоне системных речевых нарушений задерживается развитие психических процессов и не формируются коммуникативные навыки. Их несовершенство не обеспечивает процесс общения, а значит и не способствует развитию речемыслительной и познавательной деятельности, препятствует овладению знаниями.

Целенаправленная работа по развитию познавательных процессов должна включаться во все программные занятия, а также в игровую деятельность детей.

Предложенные упражнения позволят научить детей сравнивать предметы между собой; обобщать; ориентироваться в пространстве; концентрировать внимание, развить его произвольность; определять последовательность событий; развить мелкую моторику рук и зрительно-моторную координацию; развить зрительное восприятие, память.

Литература

1. Жукова Н.С., Мастюкова Е.М., Филичева Т.Б. Преодоление общего недоразвития речи у дошкольников. М.: Просвещение, 1990.
2. Найди противоположности. Серия «папка дошкольника». ОАО «Кировская областная типография», 2007.
3. Нищева Н.В. Система коррекционной работы в логопедической группе для детей с нарушениями речи. ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2007.
4. Ориентируемся в пространстве. Серия «Папка дошкольника». ООО «Коми республиканская типография», 2008.
5. Поставнева Е.С. Упражнения для выявления и развития интеллектуальных способностей детей. Спб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2009.
6. Развитие внимания малыша / сост. Гаврина С.Е., Кутявина Н.Л., Топоркова И.Г., Щербинина С.В. ОАО «Ярославский полиграфкомбинат», 1997.
7. Сековец Л.С. Коррекция нарушений речи у дошкольников. Москва, АРКТИ, 2006.
8. Тихомирова Л.Ф. Развитие познавательных способностей детей. Популярное пособие для родителей и педагогов. Ярославль: Гринго, 1996.
9. Филичева Т.Б., Чиркина Г.В. Программы дошкольных образовательных учреждений компенсирующего вида для детей с нарушениями речи. М.: Просвещение, 2009.

Источники иллюстраций

1. Иллюстрация на обложке: художник Четвериков В.
2. Авторы и источники заимствования иллюстраций неизвестны.

ПРИЛОЖЕНИЕ 1

**Игры
для развития познавательных способностей детей**

1. Узнай по контуру

Цель: развитие зрительного восприятия, внимания.

Дидактический материал: карточка с контурными изображениями домашних животных, цветные фигурки этих же животных.

Задание: посмотри внимательно на картинки, назови и покажи тех животных, которых ты узнал. Положи каждое животное на свое место.

2. Белый лист

Цель: развитие зрительного восприятия, внимания, мелкой моторики.

Дидактический материал: карточка с изображением домашних животных, раскрашенных черным цветом, карточка с контурными изображениями этих же животных. Контурные изображения вырезаются.

Задание: ребенку предъявляется карточка с черными изображениями животных и предлагается назвать животных. Затем ребенку дают белые фигурки и предлагают закрыть животных так, чтобы получился белый лист.

3. Узнай, что нарисовано? Вариант 1

Цель: развитие зрительного восприятия, внимания, умения использовать при восприятии свой прошлый опыт и знания, мелкой моторики.

Дидактический материал: карточки с пунктирными изображениями животных.

Задание: ребенку предлагается внимательно посмотреть на картинку и ответить на вопрос: «Что здесь нарисовано?» Если ребенок затрудняется ответить, можно предложить ему соединить пунктирные линии карандашом.

4. Узнай, что нарисовано? Вариант 2

Цель: развитие зрительного восприятия, внимания, умения использовать при восприятии свой прошлый опыт и знания, мелкой моторики.

Дидактический материал: карточки с контурными изображениями животных, наложенных друг на друга (от двух до пяти изображений).

Задание: ребенку предлагается внимательно посмотреть на картинку и ответить на вопрос: «Что здесь нарисовано?»

5. Найди две одинаковые картинки. Вариант 1

Цель: развитие устойчивости внимания, целенаправленности восприятия, развитие способности устанавливать сходство и различие в предметах на основе зрительного анализа.

Дидактический материал: карточка с изображениями домашних животных, среди которых находятся две одинаковые картинки.

Задание: ребенку предлагается внимательно рассмотреть карточку и найти двух одинаковых животных.

6. Найди две одинаковые картинки. Вариант 2

Цель: развитие устойчивости внимания, целенаправленности восприятия, умения использовать при восприятии свой прошлый опыт и знания, развитие способности устанавливать сходство и различие в предметах на основе зрительного анализа.

Дидактический материал: карточка с контурными изображениями домашних животных, среди которых находятся две одинаковые картинки.

Задание: ребенку предлагается внимательно рассмотреть карточку и найти двух одинаковых животных.

7. Найди картинку, которая отличается от других. Вариант 1

Цель: развитие устойчивости внимания, целенаправленности восприятия, развитие способности устанавливать сходство и различие в предметах на основе зрительного анализа.

Дидактический материал: карточка с изображениями одного и того же животного, но при этом три картинки одинаковые, одна отличается от других.

Задание: ребенку предлагается внимательно рассмотреть карточку, назвать животных, которые на ней нарисовано, и ответить на вопрос: «на какой картинке животное не похоже на остальных?»

8. Найди картинку, которая отличается от других. Вариант 2

Цель: развитие способности устанавливать сходство и различие в предметах на основе зрительного анализа; устойчивости внимания; целенаправленности восприятия; умения использовать при восприятии свой прошлый опыт и знания.

Дидактический материал: карточка с контурными изображениями одного и того же животного, но при этом три (и более) картинки одинаковые, одна отличается от других.

Задание: ребенку предлагается внимательно рассмотреть карточку, назвать животных, которые на ней нарисовано, и ответить на вопрос: «на какой картинке животное не похоже на остальных?»

9. Найди точно такую же картинку

Цель: развитие способности устанавливать сходство и различие в предметах на основе зрительного анализа; устойчивости внимания, целенаправленности восприятия.

Дидактический материал: карточка, на которой справа изображены четыре разных животных, справа в рамочке – изображение одного из четырех животных.

Задание: «Посмотри: нарисованы разные животные. Среди них надо найти такое же, как это (показывают на животное в рамочке).

10. Чья тень?

Цель: развитие устойчивости внимания, целенаправленности восприятия, развитие способности устанавливать сходство и различие в предметах на основе зрительного анализа.

Дидактический материал: карточка, на которой справа расположены изображения трех разных животных, а справа – черное изображение одного из них.

Задание: ребенку предлагается внимательно рассмотреть картинки и ответить на вопрос: «Чья это тень?»

11. Что появилось? Вариант 1

Цель: развитие внимания, памяти, зрительного восприятия.

Дидактический материал: карточки, на которых изображены домашние животные следующим образом: на одной карточке два животных, на другой – к этим же животным добавляется еще одно; на одной карточке три животных – на другой добавляется еще одно, и т.д.

Задание: предложить ребенку внимательно рассмотреть картинки, назвать животных и запомнить их. Затем предъявляется следующая карточка, и ребенок должен ответить на вопрос: «Что появилось?» В случае затруднения можно положить перед ребенком обе карточки.

12. Что появилось? Вариант 2

Игра проводится аналогично предыдущей, только используются карточки с контурными изображениями животных.

13. Что исчезло? Варианты 1, 2

Цель: развитие внимания, памяти, зрительного восприятия.

Дидактический материал: карточки, на которых изображены домашние животные следующим образом: на одной карточке два животных, на другой – к этим же животным добавляется еще одно; на одной карточке три животных – на другой добавляется еще одно, и т.д.

Игра проводится аналогично предыдущим, только сначала предъявляются карточки с большим количеством животных, а потом с меньшим.

14. Четвертый лишний

Цель: развитие мышления (умения классифицировать предметы по существенным признакам и обобщать)

Дидактический материал: карточки с изображением четырех картинок, три из них связаны между собой каким-то общим признаком, четвертое изображение лишнее (3 дом. животных – 1 дикое; 3 взрослых животных – 1 детеныш (и наоборот); 1 целое животное – 3 части тела (и наоборот); 3 рогатых животных – 1 не рогатое (и наоборот)).

Задание: ребенку предлагается внимательно рассмотреть картинки, назвать их и ответить на вопрос: «Что не подходит? Почему?», более развернутый вопрос: «Здесь три картинки чем-то одинаковые, а одна не подходит. Какая? Почему?»

15. Лабиринт

Цель: развитие устойчивости, концентрации внимания, целенаправленности деятельности, зрительного восприятия.

Дидактический материал: лабиринты различной сложности, указка или карандаш.

Задание: перед ребенком кладут рисунок и предлагают показать: «Какой шнурок тянет щенка?», «По какой дорожке кот доберется до мышки?», «По какой дорожке кот доберется домой?», и т.д.

16. Найди закономерность, назови недостающий предмет.

Вариант 1

Цель: развитие внимания, мышления.

Дидактический материал: карточки с изображениями двух (трех, и т.д.) животных которые чередуются в определенной последовательности. В одном или двух местах какое-то из животных пропущено.

Задание: ребенку предлагается внимательно рассмотреть картинки, и ответить на вопрос: «Что здесь должно быть нарисовано?»

17. Найди закономерность, назови недостающий предмет.

Вариант 2

Цель: развитие внимания, мышления.

Дидактический материал: карточка из 9 квадратов (3 на 3), в клетках расположены изображения трех разных животных (в каждом ряду животные не повторяются и расположены по-разному), в одном из рядов одна клетка пустая.

Задание: ребенку предлагается внимательно рассмотреть картинки, и ответить на вопрос: «Что здесь должно быть нарисовано?»

18. Кто где живет?

Цель: развитие мышления, внимания.

Дидактический материал: карточка, на которой с одной стороны изображен лес, с другой – дом. По полю всей карточки наклеены картинки диких и домашних животных.

Задание: ребенку предлагается внимательно рассмотреть картинки, и ответить на вопрос: «кто живет в лесу, а кто возле человека?»

19. Игра на развитие пространственной ориентации

Дидактический материал: карточка с изображениями домашних животных.

Задание: ребенку предлагается назвать животных и ответить на вопросы:

- какое животное находится в центре?
- какое животное находится в верхнем левом углу (верхнем правом)?
- какое животное находится в нижнем левом углу (нижнем правом)?
- какое животное находится справа от ... (слева от ...)
- какое животное находится над (под) таким-то, и т.д.

20. Игра на развитие понимания качественных соотношений предметов

Цель: развитие мышления, внимания.

Дидактический материал: 4 карточки, на которых картинки трех животных (например, коза, кошка, собака) расположены по-разному.

Задание: покажи картинку, на которой кошка находится ближе к собаке, но дальше от козы.

21. Какие картинки поменялись местами?

Цель: развитие внимания.

Дидактический материал: на одной карточке три (и более) домашних животных, на другой – те же животные, но два из них поменялись местами.

Задание: ребенку предлагается внимательно рассмотреть картинку и назвать животных, которые поменялись местами.

22. Что сначала, а что потом?

Цель: развитие мышления.

Дидактический материал: 4 картинки, на которых изображены последовательно происходящие события.

Задание: ребенку предлагается определить правильную последовательность событий, изображенных на картинках.

23. Помоги Мурзику разложить клубочки

Цель: развитие мышления, внимания, зрительного восприятия.

Дидактический материал: карточка с изображением кота, 4 разных по размеру клубочка, 4 коробки разного размера.

Задание: Мурзик разбросал клубочки. Помоги разложить их в коробки (самый маленький – в маленькую коробку, клубок побольше – в коробку побольше, и т.д.)

24. Найди отличия между картинками

Цель: развитие внимания, зрительного восприятия.

Дидактический материал: две картинки с изображением одного и того же животного, отличающиеся деталями.

Задание: ребенку предлагается внимательно рассмотреть картинки и сказать, чем они отличаются.